

**Аналитический отчет  
о результатах реализации ФГОС НОО в МБОУ СОШ №2  
за 2010-2014 учебные годы**

С 1 сентября 2010 года в МБОУ СОШ №2 реализуется Федеральный государственный стандарт начального общего образования. Школа активно включилась в изучение, а затем и в апробацию условий введения Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения. Работа была начата с изучения педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала образовательного учреждения. Проведён анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного оснащения, используемого для обеспечения системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе - внеурочной деятельности обучающихся. Доля школьников, обучающихся по новым федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования на конец 2013-14 уч.года, составила 40 % от общего числа обучающихся или 100 % от общего числа обучающихся на ступени начального общего образования.

**Переход на ФГОС НОО осуществлялся через:**

1. Изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС НОО.
2. Составление Основной образовательной программы НОО.
3. Внесение дополнений в должностные инструкции в соответствии с требованиями к кадровому обеспечению реализации ФГОС НОО.
4. Анализ условий на соответствие требованиям ФГОС НОО.
5. Информирование родителей всех ступеней о подготовке к переходу на новые стандарты.

В школе была собрана необходимая **нормативно-правовая** база федерального, регионального и муниципального уровня, регламентирующая деятельность по внедрению ФГОС. Документация школьного уровня также подготовлена в полном объёме. Программа перехода на ФГОС содержит перечень мероприятий, регламентирующих создание методических, кадровых, материально-технических и санитарно-гигиенических условий для полноценной реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Для достижения планируемых результатов освоения программы был выбрана развивающая система Виноградовой «Школа 21 века», в основе которого лежит системно – деятельностный подход. Система соответствует требованиям, заложенным в ФГОС второго поколения.

**ООП НОО** реализуется в рамках пятидневной учебной недели (1-ые классы) и шестидневной для 2-4-х классов. Учащиеся обучаются в две смены, вторая половина дня используется для различных видов внеурочной деятельности, работы с различными категориями специалистов (учителей, психологов, воспитателей, педагогов дополнительного образования) начальной школы.

**Работа с кадрами** была направлена на изучение и практическую отработку нового содержания, эффективных педагогических и образовательных технологий. Было осуществлено 100% повышение квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения по вопросам введения ФГОС через курсы СарИПКРО. Сегодня в начальных классах работают 8 педагогов, в среднем педагогический стаж работы в школе – 20 лет. Из них 62,5% имеет высшее педагогическое образование, 37,5% – среднее педагогическое образование. 75% учителей имеют первую квалификационную категорию и 25% высшую; владеют современными образовательными технологиями. Используют в своей работе ИКТ - технологии, проблемного и дифференцированного обучения, здоровьесберегающие и технологии системно - деятельностного подхода.

Положительным результатом введения стандарта для учителей явилось активное стремление к повышению квалификации и своего профессионального уровня, освоение

новых технологий и средств обучения, появились перспективы ощутимых материальных вознаграждений, возрос интерес к ученику, семье.

Творческая деятельность педагогов вышла за пределы школы. Учителя делятся опытом работы на районных семинарах, методических объединениях начальных классов, участвуют в семинарах, вебинарах

**Материальная база.** Для ресурсного обеспечения ФГОС НОО в рамках проекта модернизации системы общего образования в нашу школу поставлена – предметно-ростовая мебель, компьютерное оборудование для кабинетов начальных классов, комплекты наглядных пособий и развивающих игр для школьников, 20 моноблоков, 11 проекторов, 31 ноутбук. Учителя начальных классов, работающие по ФГОС обеспечены ноутбуками для работы, учащиеся - полным комплектом учебников по системе «Школа 21 века». В школе имеется дидактический раздаточный материал, иллюстрационные материалы по предметам, микроскопы, диски. Для проведения уроков русского языка и математики в кабинетах имеются таблицы, схемы, для уроков окружающего мира - коллекции растений, полезных ископаемых и горных пород, гербарии.

В свете реализации требований к материально-техническим и информационным условиям для учащихся 1-4 классов оборудованы отдельные игровые зоны в классных кабинетах, рабочие места педагогов. Планируется введение в следующем учебном году программы «Электронный дневник».

**Диагностика результатов.**

Главный инструментальный отслеживания результатов обучения по ФГОС – мониторинговая система. Определенные наработки по этому направлению имеются («Мониторинг УУД»), систематически проводятся диагностические, контрольные работы, прописанные в ООП НОО. С целью анализа уровня реализации ФГОС НОО в конце учебного года проводится комплексная работа, которая позволила проверить не только уровень освоения предметных знаний, умений, навыков, но и метапредметных умений.

**Результаты уровня сформированности УУД по классам (средний балл):**

Количественный анализ результатов мониторинга показал преимущественно средний и выше среднего уровень сформированности универсальных учебных действий.

Класс	Кл. руководитель	Личностные УУД		Регулятивные УУД		Познавательные УУД		Коммуникативные УУД	
		Низкий-0 Средний -1 Высокий-2							
		2013	2014	2013	2014	2013	2014	2013	2014
1А	Танкиева М.Ч.	-	1,8	-	1,6	-	1,6	-	1,7
1Б	Балашова В.В.	-	1,9	-	1,6	-	1,5	-	1,7
2А	Рахманова И.В.	1,5	1,6	1	1,2	0,9	1,2	0,9	1,4
2Б	Лапай Т.Г.	1,6	1,4	1,1	1,4	1,1	1,2	1,3	1,2
3А	Шиндряева Н.А.	1,8	1,6	1,7	1,8	1,8	1,7	1,7	1,9
3Б	Лыженкова Н.В.	1,6	1,6	1,6	1,7	1,6	1,6	1,4	1,7
4А	Гельманова К.С.	1,5	1,8	1,6	1,7	1,4	1,6	1,3	1,6
4Б	Цыплакова Н.В.	1,7	1,5	1,3	1,3	1,4	1,2	1,6	1,1

**Выводы:**

**Личностные УУД** -сформированы средний и высокий результаты.

В 1-х классах, где учащиеся проходят адаптационный период и классах с низкой успеваемостью есть учащиеся с низким уровнем сформированности личностных УУД.

У большинства учащихся сформированы **Регулятивные УУД** – ученики научились определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану. Высокий уровень сформированности УУД в 3А,3Б,4А.

**Познавательные УУД** – ученики научились ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Познавательные умения сформированы у большинства учащихся, что свидетельствует о высокой заинтересованности учащихся к процессу познания нового, а значит способствует качественному усвоению программного материала. Большой % учащихся с низким уровнем сформированности познавательных УУД в 2АБ, 4Б классах. Высокий уровень в 1А,3АБ,4А классах.

**Коммуникативные УУД** – В большинстве ученики научились оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения и небольшого текста); слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Однако имеется группа детей с низким уровнем результатов практически во всех классах.

В целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в ОУ области педагогам даны ряд рекомендаций.

В 1-4-х классах ежегодно проводятся итоговые **комплексные работы учащихся.**

**Анализ и интерпретация результатов выполнения итоговой комплексной проверочной работы 1-4 класс (средний балл)**

Ф. И. О учителя	Класс	2013-2014гг			2012-13 гг			2011-12гг		
		Базовый (баллы)	Дополните льный (баллы)	Итог (баллы)	Базовый (баллы)	Дополни тельный (баллы)	Итог (баллы)	Базовый (баллы)	Дополнит ельный (баллы)	Итог (баллы)
Танкиева М.Ч.	1А	16,8	9,2	<b>26,1</b>	-	-	-	-	-	-
Балашова В.В.	1Б	16,2	9,4	<b>25,6</b>	-	-	-	-	-	-
Рахманова И.В.	2,1А	26,4	3,9	<b>29,8</b>	14,4	6,3	<b>20,8</b>	-	-	-
Лапай Т.Г.	2,1Б	23	4,0	<b>27,1</b>	14,3	4,8	<b>19,1</b>	-	-	-
Шиндряева Н.А.	3,2,1А	16	8,6	<b>24,6</b>	23,1↑	2,25↓	<b>24,2</b>	20,6	10,5	<b>31,2</b>
Лыженкова Н.В.	3,2,1Б	17,6	9,1	<b>26,7</b>	22,3↑	3,8↓	<b>25,1</b>	19,6	5,7	<b>25,3</b>
Гельманова К.С.	4,3,2А	19,4	3,0	<b>22,1</b>	19,6↓	5,3↑	<b>24,5</b>	21	4,4	<b>25,5</b>
Цыплакова Н.В.	4,3,2Б	18	10	<b>28</b>	15,1↓	5,4↑	<b>20,5</b>	19	3,4	<b>22,4</b>
Шеломанова Л.В.	3,2аб	Класс расформирован			14,6↓	0↓	<b>14,6</b>	18,1	5,7	<b>23,8</b>

**Сводная таблица мониторинга обученности 1-4-х классов**

Класс	Учитель	Писали работу	2013-2014			2012-2013гг			2011-2012гг		
			Кол-во учащихся, достигших уровня базовой подготовки	Кол-во учащихся, достигших более высокого уровня	Группа риска	Кол-во учащихся, достигших уровня базовой подготовки	Кол-во учащихся, достигших более высокого уровня	Группа риска	Кол-во учащихся, достигших уровня базовой подготовки	Кол-во учащихся, достигших более высокого уровня	Группа риска
1А	Танкиева М.Ч.	23	7(31,8%)	14(63,6%)	1(4,5%)	-	-	-	-	-	-
1Б	Балашова В.В.	25	7 (32%)	18(72%)	0	-	-	-	-	-	-
2А	Рахманова И.В.	21	6 (30%)	14(70%)	0	7( 33,3%)	10 (47,6%)	4(19%)	-	-	-
2Б	Лапай Т.Г.	22	8 (33%)	12 (54%)	2 (9%)	11 (57%)	7 (36%)	1 (5%)	-	-	-
3А	Шиндряева Н.А.	17	7(43,7%)	9 (56,3%)	0	8 (47%) ↑	9 (52,9%) ↓	0	Б4	БП-13	0
3Б	Лыженкова Н.В.	16	7 (53,3%)	7( 46,6%)	0	6 (37,5%) ↑	7 (43,7%) ↓	1	Б-5	БП-8	0
4А	Гельманова К.С.	13	12 (57,1%)	9(42,8%)	0	13 (100%) ↑	0 ↓	0	Б-9	БП-7	0
4Б	Цыплакова Н.В.	16	11 (52,3%)	6 (28,5%)	4 (19%)	10 (62,5%) ↓	6 (37,5%) ↑	0	Б-11	БП-5	0

Анализ результатов выполнения итоговых комплексных работ показал достаточно высокий уровень усвоения образовательной программы учащимися 1-4 класса. Педагоги грамотно осуществили системно – деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах начальной ступени обучения

Неотъемлемой частью образовательного процесса стала проектная и исследовательская деятельность учеников. Ребята выполняют индивидуальные, парные и групповые работы, классные руководители координируют вовлеченность всех учеников в проектную деятельность.

**Введение курса «Основы религиозных культур и светской этики».** Для всех учащихся 4-х классов и обучающихся 5-х классов в рамках проекта модернизации региональной системы общего образования были приобретены учебные пособия для введения с 01.09.2012 г. нового учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» на сумму 81,0 тыс. рублей.

В работе по обновлению образовательного процесса школы нам было важно увидеть поддержку родительской общественности. Просветительская работа образовательного учреждения через Управляющий совет, школьный родительский комитет, родительские собрания, обновление материалов школьного сайта по проблеме введения стандартов была направлена на разъяснение значимости перемен в образовании, ключевые моменты, ориентиры новых ФГОС.

В соответствии с социальным заказом родителей и учащихся, требованиями Стандарта, составлен план внеурочной деятельности, часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, включающая в себя во 2-4 классах изучение ОБЖ, занимательной математики, занимательной грамматики.

#### **Внеурочная деятельность.**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. В соответствии с требованиями стандарта, внеурочная деятельность в нашей школе организована по направлениям развития личности. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора занятий, направленных на их развитие. Учащиеся занимаются в таких объединениях как «Планета здоровья, Я и мой мир, Росток, Обучение проектной деятельности, Веселый английский, Я – исследователь, Англ.яз –окно в мир Занимательная математика, Музыкальная шкатулка, Разноцветная палитра, Арт- студия, Хоровой, Танцевальный, Юный художник».

Традиционными стали мероприятия, которые проводятся совместно с родителями: «Мама-нежное слово», посвященное дню матери, «Наша дружная семья» - спортивные соревнования при участии детей, учителей и родителей, «Сладкая ярмарка».

Ведущим направлением деятельности является вовлечение учащихся в проектное исследование, конкурсное и олимпиадное движение.

В соответствии с требованиями ФГОС изменены подходы к системе оценивания. Для отслеживания динамики сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов разработано положение «Система оценивания результатов обучения учащихся на начальной ступени» согласно которому педагогами и администрацией ведется отслеживание качественного результата процесса обучения. С 1 класса действие контроля и оценки как у учеников, так и у учителя включается в контекст всей учебной работы и направляются на формирование у учащихся механизмов самооценки и самоконтроля. Ученики в диалоге с учителем обучаются самостоятельно оценивать свои результаты. Используются методики «Алгоритм самооценки», «Лестница успехов». Важно отметить такое регулятивное универсальное учебное действие как рефлексия. Рефлексия учащимися своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности. Она являлась неотъемлемой частью всех уроков в

классе. Для оценивания работы на уроке дети использовали так называемые карточки «светофоры», а также смайлики с фразами, написанными на стенде в классе.

Таким образом, созданные в нашей школе условия способствовали:

- достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявлению и развитию способностей обучающихся через внеурочную деятельность;
- работе с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- использованию в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа.

В свою очередь хочется отметить плюсы введения ФГОС второго поколения:

1. Сохранение фундаментального научного ядра, которым всегда отличалось российское образование.
2. Поворот от школы передачи знаний к школе, проектирующей творческие способности личности. Именно поэтому в основе реализации стандарта основного общего образования лежит системно - деятельностный подход, предполагающий широкое внедрение в практику обучения проектной и исследовательской деятельности.

Наряду с положительными моментами в процессе введения Стандарта нового поколения обозначились следующие проблемы по обеспечению материально-технических условий для реализации основной образовательной программы начальной школы:

- неполное соответствие материально-технической базы кабинетов начальных классов требованиям ФГОС;
- недостаточное количество средств на приобретение учебно-практического и учебно-лабораторного оборудования, натуральных объектов.

### **Проблемы реализации ФГОС и задачи на следующий учебный год**

- ✓ Требуется конкретизация системы оценки достижений планируемых результатов (разработка инструментария).
- ✓ В условиях сельской школы сложно удовлетворить потребности учеников и их родителей в организации и разнообразии внеурочной деятельности.

Задачи:

1. Обновление содержания основной образовательной программы основного общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей);
2. Эффективность использования в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий;
3. Отслеживание результатов деятельности обучающихся на уровне каждого ребенка, на уровне класса.