**Конспект урока русского языка в 1 классе.**

Шеломановой Л.В. учителя начальных классов

**Тема урока: «**Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ – ШИ»

**Аннотация**к уроку русского языка в 1 классе по теме « Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ - ШИ:

Ребята знакомятся с жителями сказочного города «Буквограда». В процессе урока используются инновационные методы, которые позволяют заложить в каждом ученике механизмы самореализации, саморазвития, что актуально на данном этапе их развития.

Материал урока формирует у обучающихся осознанное, правильное написание сочетаний жи - ши.

Презентация на уроке позволяет обучающимся формировать навык самоконтроля. Дети выполняя задания героев, совершенствуют как индивидуальную работу, так и навыки работы в паре. Индивидуальные задания предполагают дифференцированный подход, что соответствует ФГОС НОО.

В заключении урока проводится рефлексия.

 **Технологическая карта урока.**

**Класс:** 1 «б»

**Тема урока: «** Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ – ШИ».

**Цель:** способствовать закреплению знаний соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи – ши.

**Тип урока**: закрепление изученного материала.

**Задачи урока по содержанию:**

**Метапредметные (развивающие):**

- понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;

- планировать деятельность на уроке под руководством учителя.

- вступать в диалог, выслушивать разные точки зрения, отстаивать своё мнение, приводя аргументы;

- сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.

**Предметные (образовательные):** способствовать формированию понятий правильного применения написания сочетаний жи - ши; умения самостоятельно применять полученные знания на практике, сравнить и определять правильность написания сочетаний жи - ши,

Характеризовать звуки , соотносить их с буквами, соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи – ши.

**Личностные (воспитательные):** способствовать воспитанию позитивного отношения к учебному труду; умению высказать свою точку зрения и выслушать чужую, проявлять интерес к новым знаниям, выполнять правила поведения ученика на уроке.

**Формы организации познавательной деятельности учащихся:** фронтальная, индивидуальная, парная

**Планируемые результаты:**обучающиеся научатся применять на практике правильность написания сочетаний жи – ши, находить ошибки в предложенных словах, текстах, подбирать примеры слов с этими сочетаниями. Отстаивать свою точку зрения, опираясь на правила по написанию сочетания жи – ши.

Научатся применять правила при решении учебных задач, работать в парах, характеризовать звуки, соотносить их с буквами.

**Ход урока:**

**I. Самоопределение к деятельности. Организационный момент.**

Прозвенел звонок у нас.

Все зашли спокойно в класс.

Встали все у парт красиво,

Поздоровались учтиво.

Сели ровно, спинки прямо.

Вижу, класс наш, хоть куда

И урок начать пора.

**II. Актуализация изученных знаний.**

-Ребята, сегодня на уроке мы продолжим путешествовать по сказочному городу «Буквограду» и отправимся в гости к его жителям.

-Жители приготовили нам загадки. Нужно их отгадать, слова – отгадки, объяснить их правописание.

Где упрётся хвостом,

Станет дырка потом. (Шило )

На четыре ноги

Надевали сапоги,

Перед тем , как надевать,

Стали обувь надувать. (Шины)

Маленькие домики по улице бегут,

Мальчиков и девочек домики везут. (Машина)

Он высокий и пятнистый,

С длинной – длинной шеей.

И питается он листьями –

Листьями деревьев. (Жираф)

Они на ласточек похожи,

А в небе очень даже схожи.

Я правду говорю, скажи!

Есть – ласточки, а есть – (Стрижи)

**Чтение букв звуками.**

Улица «Гласных»

А О У Я Ы

- Какая буква лишняя? ( Я – обозначает мягкость согласных звуков. Может обозначать два звука. Ы – бывает только строчная);

Улица «Беззвучных»

К Т И Ь З

- Какая буква лишняя? (Буква ь не имеет звука и служит для обозначения мягкости согласных).

Улица «Согласных»

П М К В Ч

- Какая буква лишняя? (Ч – обозначает всегда мягкий звук).

- Почему? Какое правило знаете с это буквой?

**III. Самоопределение к деятельности.**

-Посмотрите на слайд, здесь даны слова. Кто из вас догадался, как распределить правильно слова на группы, сколько можно сделать групп?

Снежинка, лужи, лыжи, вершина, пушистые, шиповник.

-Назовите тему нашего урока.

**Тема урока**: «Правописание гласных после шипящих в сочетании ЖИ – ШИ**».**

**IV. Минутка чистописания.**

**V. Первичное закрепление.**

На улице «Согласных» в «Твердом» переулке живут два брата Звоночек и Шептун. Как вы думаете с какими буквами они дружат?

Характеристика звуков [Ж] – [Ш]: (согласный, твердый, шипящий, парный (глухой/звонкий).

-Какие еще вы знаете буквы, обозначающие шипящие звуки? (Ч, Щ)

**Грамматическая сказка.**

 **«Как поссорились шипящие с некоторыми буквами»**

Жили-были на свете шипящие Ж,Ш,Ч,Щ, а неподалеку жили гласные У,Ю,И,Ы,А,Я. Жили они дружно. И вот однажды решили буквы поиграть в прятки. Выпало водить шипящим, а остальные побежали прятаться. Сидят буквы в потайных местах, ждут. Когда их искать будут. Шипящие во все щели заглянули, хорошо ищут, шуршат кругом – нашли уже многих. Вот только никак не могут найти три гласные Ы,Ю,Я. Искали-искали, с ног сбились, - до вечера проискали. И вот, спотыкаясь, обиженные, усталые, голодные, решили пойти домой. Проходят мимо соседнего домика и видят, что Ы,Ю,Я как ни в чем не бывало сидят, смеются, телевизор смотрят. Чай пьют с пряниками. Обиделись шипящие, с тех пор у них и дружба врозь. Никогда не стоят они вместе, а только так: ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ!

Однажды Звоночек и Шептун пришли на прекрасную лесную полянку.

-Как вы думаете, какие растения и животные они могут там встретить, где бы были сочетания жи – ши?

Ёжик, жимолость, ландыш, камыши, шиповник, груши.

**Физкультминутка для глаз.**

- У Звоночка слов оказалось меньше. Чтобы развеселить брата, Шептун предложил поиграть в игру **«Веселые звуки».**

**-**Давайте поможемгномикам подобрать рифму.

(Подчеркнутые слова записаны на доске, обучающиеся подбирают к этим словам рифму и записывают на доске пару).

На десятом этаже

Жили буквы Ж и Ш.

То грустили, то смеялись,

То квартирами менялись

Каждый час.

И вот что, кстати,

Получилось в результате.

Две вороны ворожили

Десять – сено (ворошили)

И сороки не тужили

У реки пожар (тушили).

А журавль рыбу жарил

Шмель в цветах душистых (шарил)

И беседовал с ужами

Заяц, хлопая (ушами).

-Шептун приготовил для вас задание. Нужно прочитать текст и вставить в него пропущенные сочетания.

- На что похожи цветы шиповника? Что вы знаете об этом растении?

-А сейчас послушайте стихотворение К. Бальмонта “Снежинка”.

(У каждого ученика текст стихотворения перед глазами)

Светло-пушистая

Снежинка белая.

Какая чистая!

Какая смелая!

Дорогой бурною

Легко проносится

Не в высь лазурную,

На землю просится.

Под ветром веющим

Дрожит, взметается,

На нём, лелеющем,

Светло качается.

Его качелями

Она утешена,

С его метелями

Кружится бешено.

Но вот кончается

Дорога дальняя,

Земли касается

Звезда кристальная.

Лежит пушистая

Снежинка смелая.

Какая чистая!

Какая белая!

-Кто главная героиня стихотворения? (снежинка).

**Динамическая пауза.**

**VI. Индивидуальная работа. Работа в парах.**

**1. Работа в парах.**

-Звоночек очень любит зиму. И он решил отправиться на лесную полянку зимой, а там нас ждал сюрприз.

**а)** Как вы думаете, что нужно сделать в этом задании? (нужно вставить букву в слово).

не\_ная , отва\_ная, подви\_ная, белосне..ная

бе\_ит . дви\_ется, ло\_ится, кру\_ится,

- Какую букву вставим в каждое слово? (Букву Ж).

Дети: нежная, отважная, подвижная, бежит, движется, ложится, кружится, белоснежная.

-Подчеркните в тексте слова с сочетаниями ЖИ – ШИ.

**б)** Чтение текста «Снежинки».

Снежинки это очень интересное явление природы. Чем интересны снежинки, можно узнать из текста. Прочтите его.

 **Снежинки.**

Снежинки не всегда бывают белыми. Бывали случаи, когда на земле выпадали снежинки красные, синего и жёлтого цвета. Происходило это из-за присутствия пыльцы, которая находилась в воздухе перед тем, как начал падать снежок.

По снежинкам можно предсказывать погоду. Если на землю падают маленькие снежинки, будет холодно. Если падают большие снежинки, будет тепло.

-Прочтите слова, которые обозначают действия снежинки, т.е. что она делает?

-Прочтите слова, которые говорят о признаках снежинки, т. е. какая она?

**-** Составьте вопросы к данному тексту.

-Вставь в предложения подходящее по смыслу слово. Объясните свой выбор.

Громко мяукала кошка…….

Медленно опустилась на деревянную скамейку …..

(снежинка, Снежинка)

**Пальчиковая гимнастика.**

**2. Индивидуальная работа.**

Из слов составить предложения. Записать их. В словах подчеркнуть сочетания ЖИ – ШИ.

**1 вариант:**

рядом, Воробьи, с, живут, человеком.

**2 – вариант:**

Записать по 5 слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, подчеркнуть эти сочетания.

**VII. Итог урока:**

-О чём шла речь на уроке?

-Правописание каких сочетаний мы сегодня повторяли?

**VIII. Рефлексия.**

-Оцените свою работу на уроке. Возьмите листочек со смайликом. Вы сейчас разукрасите смайлик:

**зелёным** – если все было понятно на уроке, и вы легко выполнили все задания;

**жёлтым** - если необходимо ещё поработать над данной темой;

**красным** – если вам необходима помощь учителя и одноклассников.

Поднимите свои листочки, покажите свою самооценку.

Вы сегодня - молодцы! На уроке были активными, старательными учениками. Благодарю за активную работу следующих ребят… Спасибо за работу.