

Дистанционное методическое совещание с учителями

МБОУ СОШ №2 с. Александров-Гай

Дата проведения: 21.04.2020

Зам. директора по УВР: Ляляева С.В.

Материалы к совещанию «Организация дистанционных уроков»

Общая информация
 Дата: «_22_» апреля 2020 года  Цель: выработать единую работу всех педагогов МБОУ СОШ №2 в период дистанционного обучения
Контрольные точки
Ознакомить с локальным актом об организации дистанционного обучения
Коллеги, мы разработали и утвердили Положение об организации дистанционного обучения. Оно размещено на официальном сайте школы в разделе документы. Прочитайте текст положения, в нем подробно описан порядок оказания учебно-методической помощи ученикам и правила текущего и итогового контроля.
Собрать заявления от родителей на дистанционное обучение
Классные руководители, проверьте наличие заявлений на обучение с использованием дистанционных технологий от родителей. Минпросвещения рекомендует взять такое заявление с законного представителя ученика. Используйте готовый образец заявления. Если родитель отказался заполнять форму, не надо требовать от него заявление. Дистанционное обучение – не форма обучения, а средство и способ организации учебного процесса (ч. 2 ст. 23 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Нам не нужно согласие родителей на такой формат работы, это лишь рекомендация министерства. Если родитель не хочет, чтобы его ребенок обучался дистанционно со всеми, то его нужно перевести на обучение по индивидуальному учебному плану. Эти вопросы мы будем решать отдельно.
Сократить время урока
Минпросвещения рекомендует установить время дистанционного урока не более 30 минут (Методические рекомендации от 20.03.2020 № б/н). Педагоги, внесите в расписание своих уроков эти изменения.

Посмотрите графики текущего контроля, эту информацию также отразите в расписании.

Учителя, определите количество электронных уроков для класса так, чтобы не нарушить санитарные требования. Общее время работы с компьютером за занятие не должно превышать: в 1–2-м классе – 20 минут, 4-м – 25 минут, 5–6-м – 30 минут, 7–11-м – 35 минут (п. 10.18 СанПиН 2.4.2.2821-10). В остальное время занятий предусмотрите другие формы работы: письменные, устные, творческие задания. Используйте оставшееся время от академического часа для консультаций с учениками. Их вы можете проводить индивидуально или в малых группах. Например, в одну группу объедините учеников со схожими проблемами.

Установить новое расписание занятий и определить формы обучения

СанПиН регулирует количество занятий с компьютером в течение учебного дня: для 1–4-х классов – 1 урок, 5–8-х – 2 урока, 9–11-х – 3 урока (п. 4.2 приложения 7 к СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03). Сейчас, конечно, эти требования мы выполнять в полном объеме не сможем. Но постарайтесь чередовать электронное обучение, когда школьник находится перед компьютером, с дистанционным, когда задания ученики берут из учебника и выполняют в тетради. Так вы не перегрузите ребят.

ПРИМЕР. Чтобы не нарушить СанПиН планируйте онлайн-уроки таким образом. В начальной школе максимальное время занятий за компьютером – 45 минут, значит, можно запланировать три 15-минутных урока в день. Для учеников 5-8-х классов – 90 минут. Значит, в расписание можно включить три получасовых урока или три урока по 20 минут и один получасовой. Для 9-11-х классов – 135 минут, например по четыре получасовых урока в день.

Прошу вас спланировать занятия по своему предмету и указать форму обучения для каждого урока.

Классные руководители, проверьте, чтобы в расписании вашего класса были указаны формы обучения. Обновленное расписание уроков мы разместили на официальном сайте школы, расскажите о

нем родителям и ученикам.

Посмотрите пример расписания для 5-го и 9-го классов. В нем дистанционное обучение скомбинировано с электронным. Так вы не нарушите СанПиН.

Пример расписания при дистанционном обучении

ПОНЕДЕЛЬНИК						
Уроки	1-й урок 9.00–9.30	2-й урок 10.00–10.30	3-й урок 11.00–11.30	4-й урок 12.00–12.30	5-й урок 13.00–13.30	6-й урок 14.00–14.30
Классы	9.30–9.45 индивидуальные консультации по предмету	10.30–10.45 индивидуальные консультации по предмету	11.30–11.45 индивидуальные консультации по предмету	12.30–12.45 индивидуальные консультации по предмету	13.30–13.45 индивидуальные консультации по предмету	14.30–14.45 индивидуальные консультации по предмету
5 «А»	Русский язык (ДО, выполнение заданий из учеб- ника)	Английский язык (ЭО, онлайн- урок с использо- ванием Skype)	История (ДО, выполнение заданий из учеб- ника)	Математика (ЭО, платформа РЭШ)	Литература (ЭО, онлайн- урок с использо- ванием Skype)	Физкультура (ДО, аудиораз- минка, ресурсы сайта «Физ- культура»)
9 «Б»	Алгебра (ЭО, он- лайн-урок с ис- пользованием Skype)	Русский язык (ЭО, платформа РЭШ)	История (ДО, выполнение заданий при по- мощи учебника)	География (ЭО, выполне- ние заданий по контурной карте и атласу)	Геометрия (ЭО, онлайн- урок с использо- ванием Skype)	Химия (ДО, выполнение заданий из учеб- ника)

ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ
Укажите, при помощи каких платформ учитель проводит урок. Для электронного обучения учитель заранее предупреждает школьников, где брать задания

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ
Отметьте, что делает ученик самостоятельно. При этой форме педагог подготавливает рабочий лист, по которому ученик готовит задание и присылает учителю в указанный срок

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ
Если вы скомбинируете в расписании электронное и дистанционное обучение, то не нарушите СанПиН

Внести изменения в рабочие программы

Педагоги, внесите изменения в рабочие программы по предметам. В них надо отразить, что образовательный процесс ведется с помощью дистанционных технологий. Укажите новые форматы и технические средства обучения (методические рекомендации Минпросвещения от 20.03.2020 № 6/н).

Если у вас есть отставание в прохождении материала по предмету, проходите темы за счет манипуляций с содержанием уроков. Измените только тематическое планирование в рабочих программах. При этом учитывайте, что теория и практика должны быть выполнены в полном объеме.

Как можно скорректировать рабочую программу:

Способ 1. Укрупните дидактические единицы. Способ предполагает совместное изучение взаимосвязанных понятий, действий и др. Так вы полностью реализуете содержание за меньшее количество часов.

Способ 2. Объедините близкие по содержанию темы уроков. Проанализируйте, на какие темы было отведено достаточное количество часов изначально. Используйте возможности резервных часов.

Способ 3. Сократите количество часов на проверочные работы. Сокращать можно только текущие проверочные работы. **Все практические, лабораторные, контрольные и диагностические работы обязательно нужно провести по графику.**

Способ 4. Выведите на самостоятельное изучение темы с последующим контролем. Этот метод можно применять с 8-го класса, когда у учеников сформирован навык самостоятельного изучения нового материала. Контроль можно провести в форме проверочной работы, зачета, реферата, подготовки презентации и т. д.

Прошу вас заполнить листы корректировки рабочей программы по образцу. В них укажите количество часов по плану и количество часов по факту, отметьте причину, почему не выполнили план, назовите способ корректировки. Заполните и сдайте листы мне до 30 апреля в электронном виде

Проведение дистанционных уроков

Педагоги, для такой формы обучения к каждому уроку готовьте электронные материалы и проверочные задания к ним для самостоятельного изучения учениками. Школьники изучают тему, выполняют задания и сдают контрольные точки в форме, которую вы укажете в задании. Сейчас Минпросвещения рекомендовало также делать в уроках акцент на новом материале. К урокам, которые будут проводиться в такой форме, в электронном журнале сделайте пометку «Д» в графе «Комментарии» или «Тема урока».

В электронном журнале в графе «Домашнее задание» укажите

материалы по теме, которые ученики должны изучить, прикрепите дополнительные материалы. В журнале укажите форму отчета школьников о работе и способ, которым они направят вам отчет. К каждой теме выберите и подготовьте электронные контрольные материалы. Постарайтесь не давать много домашнего задания, только необходимый минимум.

Воспользуйтесь перечнем ресурсов, которые порекомендовало Минпросвещения для дистанционного обучения. Ведомство постоянно пополняет список электронных ресурсов и публикует его на своем сайте: edu.gov.ru/distance.

Проведение онлайн-уроков

К урокам, которые будут проводиться в такой форме, в электронном журнале сделайте пометку «Э» в графе «Комментарии» или «Тема урока».

Учителя, для такой формы обучения проверьте наличие у вас ИКТ-средств: компьютер, веб-камеру, микрофон, стабильное интернет-соединение. Выберите ресурсы, с помощью которых будете проводить онлайн-занятия в режиме конференции или дополнительно разъяснять задания через видео- и аудиозаписи: Skype, Учи.ру, Twitch и др.

Создайте уникальную ссылку на электронный ресурс или платформу, где будете проводить ваш онлайн-урок. В электронном журнале прикрепите эту ссылку в графе «Комментарии» к уроку, чтобы ученики смогли подключиться к вашему занятию. Посмотрите, как организовать урок в режиме видеоконференцсвязи с использованием разных платформ в статье.

Педагоги, Минпросвещения разрешило использовать также социальные сети, чтобы организовать дистанционное обучение. Например в «ВКонтакте» и др. есть групповые чаты, видео- и прямые трансляции, статьи, сообщества, куда можно загрузить файлы разных форматов – от презентаций и текстов до аудио и видео. Все это

поможет сохранить живое общение учителя с учеником и обеспечить непрерывность образовательного процесса (информация Минпросвещения от 18.03.2020).

Резервный план урока

Готовьте для каждого урока резервный план занятия, который будет включать самостоятельную работу ученика с заданиями и материалами из учебника.

Если возникли проблемы с платформой для онлайн-обучения или с доступом в интернет, а вы планировали провести электронный урок, воспользуйтесь одним из вариантов действий.

1 вариант. Переведите форму урока в классическую и сообщите ученикам темы для самостоятельного изучения. Это можно сделать в электронном дневнике или в группе класса в мессенджере.

2 вариант. Измените тему урока, дайте задания из учебника на повторение предыдущей темы. Этот вариант позволит оценить работы учеников.

Рабочий лист урока на **дистанционном** обучении

Педагоги, для систематизации Вашей работы Вы можете составлять и прикреплять в электронном журнале в графе «Домашнее задание» рабочие листы урока к каждому занятию. Посмотрите образец. Так ученики будут четко знать, что делать, какие ресурсы и задания использовать, как установить обратную связь.

Минпросвещения рекомендует не перегружать школьников, создавать простейшие, нужные для детей, ресурсы и задания. Обязательно выражайте свое отношение к работам учеников в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн консультаций (методические рекомендации Минпросвещения от 20.03.2020 № б/н).

Приложение №1

Разработать задания для учеников, которые не имеют технических средств

Классные руководители, составьте список учеников вашего класса, у

которых дома нет компьютера, других гаджетов и интернета. Направьте этот список всем учителям вашего класса.

Педагоги, разработайте для таких детей задания на длительный срок, а потом их разом проверьте и продумайте комментарии. Дополнительные разъяснения ученику вы можете давать по телефону.

Обучать детей с ОВЗ

Желательно, чтобы психолог присутствовал на онлайн-занятии. Расписание онлайн-уроков для детей с ОВЗ составляйте с учетом особенностей детей. Урок для детей с ОВЗ не должен превышать 10–15 минут, а количество уроков в день – не более четырех.

Минпросвещения совместно с Институтом коррекционной педагогики разработали методические рекомендации для педагогов и родителей по дистанционному обучению детей с ОВЗ. Документ содержит порядок составления расписания, инструкции для педагогов-дефектологов и психологов, советы для родителей. Посмотрите методические рекомендации на сайте Минпросвещения в разделе «Дистанционное обучение»: edu.gov.ru/distance. Классные руководители, направьте рекомендации ответственным специалистам и родителям учеников с ОВЗ.

Проводить ежедневный мониторинг присутствующих учеников

Учителя, необходимо оповещать об отсутствующих ежедневно после проведения каждого онлайн-урока.

Классные руководители, ежедневно контролируйте, сколько учеников посетили электронные занятия, сколько заболели и не учатся. Ведите учет в электронном классном журнале.

Контролировать накапливаемость отметок

Педагоги, контролируйте по электронному журналу накапливаемость отметок. Даже во время дистанционного обучения вы должны действовать в соответствии с внутренним положением об оценивании. Заполняйте журнал в обычном режиме. Выставляйте отметки за

работы в графы с теми датами, когда ученик их выполнял.
Осуществлять текущий и итоговый контроль
Учителя, чтобы провести текущий и итоговый контроль на дистанционном обучении, составьте график. В графике запишите даты проведения текущего и итогового контролей, а также форму, в которой дети будут выполнять задание. Действуйте по уже утвержденному графику проверочных работ. Измените форму задания на дистанционную.
ВПР
В этом году мы не проводим ВПР, их отменили. Мы с вами должны будем провести ВПР в следующем учебном году, чтобы оценить уровень готовности к обучению в следующем классе; выявить пробелы и работать над их устранением.
Подготовка к ГИА
Учителя, Рособрнадзор поясняет, что в нынешней ситуации выпускники должны готовиться к ГИА самостоятельно, но под вашим контролем. Поэтому в дистанционном режиме подготовка не отменяется. Используйте методические рекомендации ФИПИ. Их подготовили на основе анализа типичных ошибок выпускников 2019 года. Вы сможете акцентировать внимание учеников на преодолении типичных недостатков в подготовке к экзамену и ошибок при выполнении заданий. Детально разберите КИМы 2020 года на сайте ФИПИ.
Контроль учеников группы риска
Социальный педагог и психолог, уделите особое внимание школьникам группы риска. Вместе с классными руководителями отслеживайте их активность в электронном дневнике, выполнение домашних заданий и соблюдение режима самоизоляции. Наладьте связь с родителями и службой КДН. Родителям напомните, что именно они в период самоизоляции несут ответственность не только за жизнь и здоровье детей, но и за организацию условий для

обучения.

Обеспечить психологическую поддержку школьников, педагогов и родителей

Педагог-психолог, Минпросвещения рекомендует усилить работу по психологической поддержке школьников, педагогов и родителей в условиях пандемии коронавируса. В министерстве совместно с Союзом охраны психического здоровья разработали рекомендации для подростков, их родителей и педагогов (письмо Минпросвещения от 27.03.2020 № 07–2446). Изучите эти рекомендации и внесите коррективы в свою работу.

Разработайте расписание тематических групповых занятий по психологической поддержке детей и/или родителей. Направьте эту информацию классным руководителям, чтобы они рассказали о занятиях ученикам и родителям.

Составьте совместно с классными руководителями список школьников, которые требуют особого внимания и поддержки. Для таких детей запланируйте индивидуальные онлайн-консультации.

Укажите список телефонов доверия для подростков, оставьте контактные данные для связи родителей и детей с вами, составьте памятки по снятию напряженности в создавшейся ситуации. Эти материалы школа разместит на своем сайте. ПРИЛОЖЕНИЕ №2

2.посмотрите рекомендации по организации обучения детей с ОВЗ при дистанционном обучении, которые разработало Минпросвещения совместно с Институтом коррекционной педагогики (Рекомендации ФГБНУ ИКП РАО от 30.03.2020 № б/н). Дистанционно обучать детей с ОВЗ можно только после предварительной работы психолога.

Проверьте, чтобы расписание онлайн-уроков для детей с ОВЗ было составлено с учетом особенностей детей. Урок для ребенка с ОВЗ не должен превышать 10–15 минут, а количество уроков в день – не более четырех. Обязательно присутствуйте на онлайн-занятиях с такими детьми.

Внесите коррективы в программы индивидуального сопровождения учеников с ОВЗ. На первом этапе консультаций научите такого ребенка воспринимать инструкции учителя. Разработайте рекомендации педагогам по дистанционной работе с такими детьми.

Организация завершения учебного года

Точной информации о том, как наша школа планирует завершать учебный год нет. О сценариях, которые предложило Минпросвещения, читайте в статье.

В методорекомендациях Минпросвещения разъяснили, как действовать, чтобы завершить учебный год. Предусмотрели два варианта – для регионов с благополучной эпидемиологической ситуацией и для регионов, где ситуация неблагоприятная.

Из-за пандемии коронавируса, нерабочих дней и продленных каникул школы с середины марта находятся в подвешенном состоянии. Непонятно, как быть с учебным процессом, что будет с ГИА, как заканчивать учебный год. В Минпросвещения разработали и направили в регионы методические рекомендации, в которых разъяснили сложные вопросы ([письмо Минпросвещения России от 08.04.2020 № ГД-161/04](#)). В статье – варианты, которые предложило ведомство.

Вариант 1. Для регионов с благоприятной эпидемиологической ситуацией

В таких регионах школы смогут вернуться к работе в штатном режиме. При этом обязательным остается соблюдение всех санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения распространения коронавирусной инфекции.

Сократить количество учеников в помещениях. Для этого классы придется поделить на группы и составить новое расписание занятий. В каждом классе должно быть не более 12 человек.

Скорректировать учебные планы и рабочие программы. Учебное время нужно будет сократить, уменьшить продолжительность уроков. Это значит, что в ООП придется внести изменения в части учебных планов и рабочих программ по предметам.

Сделать акцент на освоении нового учебного материала. Чтобы минимизировать риски, Минпросвещения рекомендует максимальное количество времени уделить новому материалу. Это позволит сократить продолжительность уроков и вовремя завершить освоение образовательной программы.

Вариант 2. Для регионов с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией

Там, где ситуация требует ограничительных мер, то есть домашней самоизоляции, регионам порекомендовали обеспечить образовательный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Образовательный процесс должен продолжаться в соответствии с графиками учебного процесса и индивидуальными учебными планами. В Минпросвещения предложили два сценария.

Полностью перевести обучение в дистанционный формат.

При таком варианте обучения не меняется календарный учебный график и учебные планы. Школьники продолжают учиться по обычному расписанию, но все занятия проходят удаленно.

Завершить учебный год для 1-8-х классов досрочно.

Для этого нужно будет изменить календарный учебный график. Аттестовать по итогам года учеников можно будет по результатам четвертей или триместров, которые уже завершились. Если школа выбирает такой вариант, то Минпросвещения допускает перенос изучения части общеобразовательной программы текущего учебного года на следующий.

Выбирать, как завершить учебный год в регионах с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, будут сами школы. Решение нужно будет согласовать с учредителем и органом исполнительной власти.

Ученики 9-11-х классов досрочно обучение не завершают. Для девятиклассников Минпросвещение обязало школы провести очный ОГЭ (ГВЭ) по обязательным предметам – русскому языку и математике. Одиннадцатиклассники в любом случае будут очно сдавать ЕГЭ (ГВЭ) и по обязательным предметам, и по предметам

по выбору. Аттестовать выпускников 11-х классов по предметам, которые они не выбрали на ГИА-11, можно будет по результатам предыдущих учебных периодов: семестров. В методрекомендациях подчеркнули, что ученики 9-11-х классов обязательно должны освоить образовательную программу в полном объеме. А для подготовки к экзаменам рекомендуют использовать дистанционные образовательные технологии и открытые базы заданий.

Информировать учеников и их родителей

Коллеги, вовремя информируйте родителей о расписании занятий, когда и как ребенок должен выполнить задание, куда прислать его или где разместить. Связываться с родителями можно любым удобным способом – по телефону, в мессенджерах, по электронной почте. Родитель должен быть в курсе всех деталей дистанционного обучения.

Классные руководители, доведите до сведения учеников и родителей:

- положение о дистанционном обучении;
- заявление о выборе дистанционного обучения;
- обязательное участие родителей в процессе обучения (ч. 4 ст. 44 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- режим дня, расписание занятий, график консультаций;
- текущий контроль и систему оценивания;
- промежуточную и итоговую аттестацию;
- рекомендации по снятию психологического напряжения и памятки от Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 27.03.2020 № 07-2446)(ПРИЛОЖЕНИЕ №2.

Выстройте работу с родителями

«Ничего не работает», «это невозможно», «вы ничему не учите детей» – это далеко не полный список того, что ваши коллеги ежедневно слышат от родителей. Решить эти проблемы вы вряд ли сможете. Ведь не ваша вина, что сервисы не справляются с нагрузкой, интернет тормозит,

а за один день выстроить работу с нуля просто невозможно. Единственное, что сейчас вы можете сделать, чтобы снизить накал – включить родителей в работу, говорить с ними, как с членами команды. Нужно объяснить, что сейчас происходит в вашей школе, что вы уже сделали и что планируете сделать в будущем. Родители должны понимать, что вы не сидите сложа руки и ждете окончания учебного года. Старайтесь делиться в мессенджерах успехами, говорите о трудностях, разговаривайте, чтобы вместе найти решения.



Команда программы «Учитель для России» и министр образования Калужской области Александр Аникеев составили универсальное письмо с ответами на все вопросы для родителей, которое можно разослать им, разместить в соцсетях школы, на ее сайте. Оно призовет родителей к ответственному отношению к собственным эмоциям, поможет унять тревогу и успокоиться.

Дорогие родители!

Возможно, прямо сейчас вы создаете поминутное расписание для ваших детей. Возможно, вы возлагаете большие надежды на онлайн-обучение, научные эксперименты и чтение книг. Возможно, вы накладываете ограничения на гаджеты, пока у ваших детей не будет все сделано! Но вот в чем дело...

Наши дети сейчас так же напуганы, как и мы. Наши дети не только слышат все, что происходит вокруг них, но и чувствуют наше постоянное напряжение и беспокойство. Они никогда не сталкивались ни с чем подобным раньше.

Сейчас идея не посещать школу в течение 4 недель звучит для них потрясающе, и они, вероятно, представляют себе веселое времяпрепровождение, как летние каникулы, а вовсе не ловушку дома без возможности встречаться со своими друзьями.

В ближайшие недели вы можете столкнуться с разными проблемами поведения у детей, вызванными беспокойством, гневом или тревогой. Скорее всего, в ближайшие недели вам придется иметь дело с истериками или протестным поведением. Важно помнить, что все это нормально и ожидаемо в условиях карантина.

Сейчас детям особенно нужно чувствовать любовь и поддержку. Это может означать, что вам придется нарушить свой идеальный график, чтобы дать своим детям это ощущение. Попробуйте вместе печь пироги и рисовать картинки. Играть в настольные игры и смотреть фильмы. Вы можете провести вместе научный эксперимент или найти виртуальные экскурсии по зоопарку. Начать читать книгу всей семьей. Валяться вместе на диване под пледом и ничего не делать.

Не беспокойтесь о том, что они отстанут по школьной программе. Сегодня все дети оказались в этих условиях – но с ними все будет в порядке. Когда мы вернемся в класс,

мы все исправим и встретим их в той точке, где они будут находиться.

Не ссорьтесь со своими детьми из-за того, что они не хотят заниматься математикой.
Не кричите на своих детей за то, что они не следуют расписанию.

Помните, что психическое здоровье ваших детей гораздо важнее, чем их успеваемость.
Дети надолго запомнят то, как они чувствовали себя в эти дни – а не то, что они делали
и чем были заняты. Помните об этом каждый день.

Приложение №1

Рабочий лист урока № 4

Класс: 5 «А»

Дата: 19.04.2020

Тема: Обобщение знаний по подтеме «Общая характеристика царства Животные»

Дорогие ученики!

Ознакомьтесь с предложенными материалами и заданиями, выполните их.

Желаю вам успешного освоения материала!

Ход урока

1. Прочитайте параграф 22 учебника «Биология. 5-6 класс» (Линия жизни) (стр. 88-93).
2. Для самоконтроля ответьте устно на вопросы 1-5 на стр. 93.
3. Ознакомьтесь с материалом урока в системе «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/subject/lesson/462/> (раздел «Учебный предмет», предмет «Биология», раздел 2 «Многообразие живых организмов», урок 22/5 класс «Значение животных в природе и жизни человека»).
4. Домашнее задание: подготовьте в тетради письменное сообщение на одну из тем: «Ядовитые животные Калужской области», «Опасные животные вокруг нас», «Значение животных, обитающих в Калужской области».
5. **ПО ВОЗМОЖНОСТИ:** выполните проверочную работу «Направления биологии» на платформе «ЯКласс».

Обратная связь

1. Сканируйте или сфотографируйте свою письменную работу.
2. Сканированные (сфотографированные) работы пришлите учителю через электронный дневник или почту (тема письма: Класс-предмет-Фамилия ученика, например: 5 «А»-биология-Иванов).
3. Для получения дополнительной консультации учителя обратитесь с вопросами через электронный дневник или почту учителя.
4. Срок сдачи письменных работ – 15.04.2020.

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Министерство

просвещения

Российской

Федерации

ДЕПАРТАМЕНТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ЗАЩИТЫ ПРАВ ДЕТЕЙ

ПИСЬМО

О направлении информации

Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения России в рамках усиления мер по вопросам психолого-педагогической поддержки обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов направляет для использования в работе [рекомендации](#) для подростков, их родителей, подготовленные Союзом охраны психического здоровья на основе рекомендаций Всемирной организации здравоохранения, и [памятки](#), подготовленные ФГБОУ ВО "Московский государственный психолого-педагогический университет", в условиях и распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации и просит распространить указанные [рекомендации](#) на территории субъекта Российской Федерации, в том числе в сети Интернет.

Кроме того, с учетом усиления влияния психологических факторов в межличностных отношениях в периоды самоизоляции, пролонгированных каникул, ряда других ограничений может возникнуть дополнительная необходимость оказания психологической помощи, в том числе экстренной.

Данная помощь может быть оказана сотрудниками Детского телефона доверия 8-800-2000-122. Информационные материалы прилагаются.

Следует обратить внимание, что силами сотрудников организаций, оказывающих услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям, являющихся грантополучателями субсидий на оказание данных услуг в 2020 году в рамках Федерального проекта "Поддержка семей, имеющих детей", также целесообразно организовать различные формы взаимодействия, консультирования родителей (законных представителей) по всем вопросам, связанным с психологическими аспектами новой ситуации.

Просим обеспечить координирующую роль главных внештатных педагогов-психологов в региональных системах образования по оказанию различных видов психологической помощи всем участникам образовательных отношений с учетом указанных выше рекомендаций, а также материалов, подготовленных Общероссийской общественной организацией "Федерация психологов образования России" по организации психолого-педагогического сопровождения образования в условиях дистанционного обучения.

Исполняющая
директора
Л.П.Фальковская
Приложение

обязанности
департамента

Рекомендации для специалистов психологической службы в системе образования, в связи с распространением коронавирусной инфекции (COVID-19)

Охрана психического здоровья детей и подростков во время вспышки COVID-19

В январе 2020 года ВОЗ объявила вспышку нового коронавирусного заболевания чрезвычайной ситуацией в области общественного здравоохранения, имеющей международное значение. ВОЗ заявила, что существует высокий риск распространения

коронавирусной болезни 2019 года (COVID-19) на другие страны мира. В марте 2020 года ВОЗ сделала заявление о том, что COVID-19 можно охарактеризовать как пандемию. ВОЗ и органы общественного здравоохранения во всем мире принимают меры по сдерживанию вспышки COVID-19. Однако это кризисное время порождает стресс у населения .

Информация ВОЗ по вопросам COVID-19: <https://www.who.int/docs/default-source/coronaviruse/mental-health-considerations.pdf>

Рекомендации для специалистов психологической службы в системе образования были разработаны в качестве примеров сообщений, адресованных родителям, педагогам и детям для поддержки психического здоровья и благополучия во время вспышки коронавирусной инфекции (COVID-19) на основании рекомендаций ВОЗ.

Родители

1. Поддерживайте привычный ритм жизни семьи, насколько это возможно, или создавайте новые семейные традиции (игры), особенно если дети должны оставаться дома. Обеспечьте вовлечение детей в соответствующие возрасту домашние мероприятия, включая мероприятия по их обучению. Старайтесь максимально использовать игровые формы.
2. Насколько это возможно, поощряйте детей продолжать играть и общаться со своими сверстниками. При этом возможно обсуждать такие контакты, как регулярные телефонные или видео-вызовы, другие соответствующие возрасту коммуникации (например, социальные сети в зависимости от возраста ребенка) с ограничением времени.
3. Помогите детям найти открытые способы выражения таких чувств, как страх и печаль. У каждого ребенка есть свой способ выражения эмоций. Иногда участие в творческой деятельности, такой как игра или рисование, может облегчить этот процесс. Дети чувствуют облегчение, если они могут выразить и передать свои чувства в безопасной и благоприятной среде.
4. Во время стресса и кризиса дети обычно больше стремятся к общению с родителями. Обсудите COVID-19 с вашими детьми, используя возрастной подход. Если у ваших детей есть проблемы, то совместное решение этих проблем может облегчить их беспокойство. Дети будут наблюдать за поведением и эмоциями взрослых, чтобы получить подсказки о том, как управлять своими собственными эмоциями в трудный для них период.
5. Дети могут реагировать на стресс по-разному, например быть более цепкими, тревожными, замкнутыми, злыми или возбужденными, мочиться в постель и т.д. Реагируйте на реакцию вашего ребенка с пониманием, прислушивайтесь к тому, что его волнует, одевайте его любовью и вниманием.
6. Объясните детям, что вирус не является фактором этнической или национальной принадлежности, чтобы не провоцировать неприязнь к сверстникам, взрослым людям иной национальности, а воспитывать чуткость и сострадание к беде тех, кто пострадал от вируса.
7. В простой доступной форме предоставьте детям факты о том, что произошло, объясните, что происходит сейчас, и дайте им четкую информацию о том, как снизить риск заражения этой болезнью, словами, которые они могут понять в зависимости от своего возраста.
8. Расскажите детям о путях передачи коронавируса:
Заразиться COVID-19 можно от других людей, если они инфицированы вирусом. Заболевание может передаваться от человека к человеку через мелкие капли, выделяемые из носа или рта больного COVID-19 при кашле или чихании. Эти капли попадают на окружающие человека предметы и поверхности. Другие люди могут заразиться в результате прикосновения сначала к таким предметам или поверхностям, а затем - к глазам, носу или рту. Кроме того, заражение может произойти при вдыхании мелких капель, которые выделяются при кашле или чихании человека с COVID-19. По этой причине важно держаться от больного человека на расстоянии более 1 метра.
9. Объясните, как избежать заражения: (1) не контактировать с людьми, имеющими признаки простуды и ОРВИ (выделения из носа, кашель, чихание и др.); (2) не посещать

массовые мероприятия (кинотеатры, студии, секции, театры, цирки, филармонии, консерватории, пр.); (3) как можно чаще мыть руки с мылом; (4) по возможности, не трогать руками глаза, рот и нос; (5) по возможности, не прикасаться к ручкам, перилам, другим предметам и поверхностям в общественных местах; (6) избегать приветственных рукопожатий, поцелуев и объятий; (7) вести здоровый образ жизни, вовремя ложиться спать и высыпаться, сбалансированно питаться и регулярно делать зарядку. Обратите внимание на то, что вам необходимо регулярно проветривать помещение и делать влажную уборку. Превратите эти занятия в забавную игру для всей семьи.

Информация Минздрава России по вопросам COVID-19:
<https://www.rosminzdrav.ru/ministry/covid19#r2>

IASC. Addressing Mental Health and Psychosocial Aspects of COVID-19 Outbreak:
<https://interagencystandingcommittee.org/other/interim-briefing-note-addressing-mental-health-and-psychosocial-aspects-covid-19-outbreak>

10. Превратите скучный рассказ о путях передачи коронавируса и способах профилактики в игру ("Да", "Нет", "Не знаю"), где дети могут двигаться, радоваться успешным ответам и возможности общения с вами.

11. Сведите к минимуму просмотр, чтение или прослушивание новостей, которые могут вызвать тревогу и волнение у ваших детей. Объясните им, что вы сами дадите им достоверную информацию, которую возьмете из надежных источников.

12. Если возникли проблемы с членами семьи, обратитесь за информацией к сайту Минздрава России:

https://www.rosminzdrav.ru/ministry/covid19?fbclid=IwAR15MPS7YTMrfmRsGkC9yo8Ktr0iQTTT_tSr-b2GxSUcxXSReXpXnrd6dxY#r2

Самую последнюю информацию о коронавирусной инфекции Вы также можете на сайте ВОЗ: <https://www.who.int/ru/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019>

Педагоги

13. Обеспечьте детям благоприятную позитивную образовательную среду, свободную от стрессов, вызванных стремлением к академическим успехам. Сконцентрируйтесь на сохранении здоровья детей, их психологического и социального благополучия.

14. Не привлекайте излишнего внимания детей к обсуждаемой проблеме. Сохраняйте рутинный уклад учебной работы с привычными для детей нормами ее оценки.

15. В простой доступной форме предоставляйте детям информацию о том, что произошло, объясните, что происходит сейчас, и давайте им четкую информацию о том, как снизить риск заражения этой болезнью, словами, которые они могут понять в зависимости от своего возраста.

16. Используйте дистанционные формы обучения, поощряющие развитие интеллектуальной, творческой деятельности (напр. олимпиады, квесты, соревнования), которые позволят и детям, и их родителям поддерживать активность и создавать благоприятную психологическую атмосферу в семье.

17. Пользуйтесь надежными источниками информации в определенное время в течение дня, один или два раза. Внезапный и почти постоянный поток новостных сообщений о вспышке болезни может вызвать беспокойство у любого человека.

18. Поддерживайте детей и родителей. Помощь другим людям в трудную минуту может принести вам лично психологическую пользу. Например, найдите возможности для распространения позитивных и обнадеживающих историй о выздоровлении людей, снижении распространения коронавируса.

19. На вас сейчас лежит двойное бремя ответственности за здоровье детей, психологическое и социальное благополучие членов их семей и академическую подготовку учащихся. Относитесь к этой ситуации как к особым условиям работы. Берегите себя. Помните, что забота о своем психологическом состоянии так же важна, как и забота о физическом здоровье. Умейте справиться со стрессом, находить положительные эмоции и вести полноценный здоровый образ жизни. Занимайтесь дыхательными и физическими упражнениями, упражнениями для релаксации, ходите на прогулки, чтобы поддерживать активность и уменьшать напряжение.

Рекомендации для подростков, испытывающих беспокойство из-за коронавируса

По мотивам рекомендаций Роберта Лихи, одного из ведущих в мире специалистов по тревожным состояниям

Рекомендации подготовлены Ю.В.Зарецким, доцентом факультета консультативной и клинической психологии Московского государственного психолого-педагогического университета.

За последние несколько дней жизнь здорово изменилась, в школах вводят удаленную форму обучения, родители работают из дома, с друзьями сложно увидеться вживую. В подобной ситуации очень важно попробовать сосредоточиться на возможностях, которые у тебя появились, вместо того чтобы думать о лишениях. Именно такой подход можно назвать оптимизмом. Ниже - несколько советов, которые помогут не упасть духом и не поддаться тревоге и в то же время отнестись к ситуации серьезно.

Вероятность заболеть в возрасте от 0 до 19 лет очень маленькая. Дети и подростки почти не болеют коронавирусом или переносят его в очень легкой форме.

Несмотря на это, есть процедуры, которые могут помочь дополнительно снизить вероятность заразиться: мыть руки после улицы, перед едой, бороться с привычкой грызть ногти, если она есть (наконец-то теперь есть достойная мотивация), - именно через руки вирус чаще всего попадает в организм человека; спать не меньше 7,5 часов; хорошо питаться; делать физическую зарядку (все это поможет поддержать и укрепить иммунитет).

Очень важно соблюдать режим самоизоляции. Да, приходится сидеть дома, не ходить в школу, не встречаться с друзьями. Скучно..., но... Очень важно, чтобы ты понимал, сейчас не наступает апокалипсис, каким мы его знаем по фильмам про зомби; наоборот, нас просят меньше выходить из дома, чтобы предотвратить заражение большого количества людей. Например, в Китае, где люди очень серьезно к этому отнеслись, уже почти все заболевшие поправились и новых случаев заражения почти нет. Теперь и нам придется набраться терпения.

Если ты большую часть дня отслеживаешь все новостные ленты, это только усиливает твоё беспокойство и тревогу. Лучше поменять тактику, выбрать 1-2 ресурса, которым ты или твои родители больше всего доверяют, и уделять этой новости 10 минут утром и 10 минут вечером.

Одно из лучших лекарств против тревоги - юмор. Многие ребята начали выкладывать свои видео и песни про то, как они переживают ситуацию с самоизоляцией. Может быть, и ты сможешь посмотреть на эту ситуацию под таким углом?

Если же тревожные мысли постоянно атакуют тебя, помни, что тревога - это не опасно, тебе не нужно думать о каждой тревожной мысли. Представь их как проплывающие по небу облака и попробуй сосредоточиться на своих делах, более приятных или важных.

О Детском телефоне доверия 8-800-2000-122

Единый общероссийский номер детского телефона доверия - 8-800-2000-122 создан Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации совместно с субъектами Российской Федерации в сентябре 2010 года. В этом году Телефон доверия отметил 10 лет и на сегодняшний день на него поступило более **9,5 миллионов** обращений, то есть в год примерно 1 млн детей и взрослых звонит на телефон доверия!

В настоящее время к нему подключено более **220 организаций** во всех субъектах Российской Федерации. В **67 регионах** телефон доверия оказывает помощь своим абонентам в круглосуточном режиме.

Кто может позвонить?

Любой **ребенок** и **подросток**, который столкнулся с любой проблемой (в отношениях с друзьями, родителями, учителями, стресса из-за учебы, переживаний личного характера) или **родитель** (законный представитель), который столкнулся с проблемой в детско-родительских отношениях и трудностях в воспитании.

Откуда можно позвонить?

При звонке на этот номер **в любом населенном пункте**, даже в небольшом городе или деревне Российской Федерации со стационарных (домашних городских) или мобильных телефонов дети, подростки и их родители могут получить **экстренную психологическую помощь**, которая оказывается психологами.

Платный ли звонок?

Нет, звонок любой продолжительности с любого телефона любого оператора и с любым тарифом **бесплатный**.

Могут ли меня вычислить? Узнает ли кто-то о моем звонке?

Анонимность и конфиденциальность - основные принципы телефона доверия. Ты (вы) можешь не представляться или представиться любым вымышленным именем. На телефоне доверия нет определителя номера и о твоём звонке никто никогда не узнает. Тайна обращения гарантируется. Но если твоя жизнь в опасности, тебе нужна помощь полиции или медиков - ты можешь довериться этим специалистам, назвать себя и свой адрес.

С какими проблемами обращаются?

Чаще всего обращаются с такими проблемами:

- проблемы во взаимоотношениях со сверстниками - друзьями и противоположным полом (со мной не дружат, я поссорился с другом и не знаю как помириться, булинг, я не такой как все (толстый, рыжий и т.д.), мне одиноко, я влюбился и мне не отвечают взаимностью и т.д.);
- проблемы во взаимоотношениях с родителями (меня не понимают, им нет до меня никакого дела или наоборот - меня опекают, не разрешают мне гулять/дружить с кем-то, заставляют поступать в институт, который мне не нравится, постоянно на меня орут, ругают за двойки, мама с папой разводятся и я чувствую себя никому не нужным, родился брат/сестра и я им не нужен и т.д. и т.п.);
- проблемы в школе (боюсь экзаменов, не хочу учиться, плохие отношения с учителями, стресс перед ЕГЭ, боюсь получить двойку и т.д.);
- тревожные и суицидальные звонки (я в депрессии, я не вижу выхода из моей трудной ситуации, я не хочу жить).

У детского телефона доверия есть **сайт - [www . telefon - doveria . ru](http://www.telefon-doveria.ru)** и группы в соцсетях. На главной странице сайта посетитель увидит слайдер с возможностью выбрать свою возрастную группу - "дети", "подростки" и "родители". В зависимости от вкладки, страницы расскажут о наиболее частых проблемах, с которыми обращаются на детский телефон доверия. Для детей актуальны вопросы страхов - остаться одному дома, получить плохую оценку, пойти к врачу. Подростков волнуют экзамены, критическое отношение к своей внешности, конфликты со сверстниками и родителями, несчастная любовь. Родители обращаются с проблемами в процессе воспитания своих чад - ребенок не слушается, много сидит за компьютером, связался с плохой компанией или не хочет учиться. Сайт позволяет не только ознакомиться с перечнем самых часто задаваемых вопросов, но и прочитать подробные ответы опытных психологов на них. Посетители сайта узнают как справляться с одиночеством и находить друзей, что делать при суицидальных настроениях, как завоевать уважение сверстников и найти общий язык с родителями. При этом родители смогут узнать, что волнует их детей, а дети - понять, что в их поведении беспокоит родителей. Смотрите **раздел "Лайфхаки" и "Инфографика"**.

Вся реклама Детского телефона доверия размещена на сайте "Детский телефон доверия" в разделе "Медиа" (социальная реклама) <https://telefon-doveria.ru/events/?cat=14>

А для родителей еще можно рекомендовать портал "Я-родитель" <https://www.ya-roditel.ru/> Там есть много полезной информации - статьи, видео, инфографика и возможность получить бесплатно консультацию психолога и юриста

Предложения по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в условиях дистанционного режима обучения

В связи с постепенным введением карантина из-за распространения коронавирусной инфекции важное значение имеет психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях дистанционного режима обучения, при организации которого особое внимание необходимо уделить оказанию психологической помощи и поддержки семьям с детьми.

Изменение режима образования предполагает выстраивание алгоритма организации взаимодействия педагогических работников и педагогов-психологов с обучающимися и их родителями (законными представителями), предусматривающего:

- установление и поддержание контактов педагога-психолога с членами семей, педагогическими работниками и администрацией образовательных организаций (в том числе проведение опроса и установочного совещания по организации психолого-педагогической поддержки образования в условиях дистанционного режима обучения и распространения коронавируса);

- проведение консультаций и мероприятий просветительского, методического, организационного характера, в том числе по проблемам организации учебной деятельности и досуга в домашних условиях, повышения мотивации обучающихся на участие в дистанционных занятиях, повышения адаптации субъектов образовательного процесса к новым условиям обучения, применения педагогических технологий, способствующих повышению эффективности удаленных форм учебных занятий.

- Создание единой цифровой образовательной платформы, наличие устойчивой интернет-связи, способность использовать современные информационные образовательные ресурсы является необходимым условием обучения в дистанционном режиме, в том числе предполагающим организацию рабочего места педагога-психолога, подбор инструментария для психолого-педагогической работы в дистанционной форме, освоение дистанционных технологий работы (в т.ч. групповых и индивидуальных), соблюдение этических норм психолога в связи с применением дистанционных форм работы (чаты, мессенджеры, электронная переписка).

- Перевод на дистанционный режим работы, возможность потери заработка, наличие трудной жизненной ситуации, угроза распространения эпидемии и к тому же условия изолированности семей с детьми в ограниченном пространстве являются стрессовыми факторами, способствующими возникновению острых психологических состояний. Поэтому психолого-педагогическая работа должна предусматривать:

- применение в практике педагога-психолога форм и методов экстренной и кризисной психологической помощи (в т.ч. в дистанционном формате), с целью быстрого снижения возможных негативных эффектов (паника, слухи, агрессивные проявления);

- психологическое консультирование родителей и близких членов семей обучающегося, в том числе направленное на развитие умений справляться с изменившимися условиями жизни;

- информирование о консультативной психологической помощи, оказываемой анонимно (в том числе с использованием телефона доверия);

- привитие навыков совладающего поведения всем субъектам образовательной среды; обучение их навыкам саморегуляции (разные возрастные, целевые группы);

- организация в дистанционной форме групп взаимоподдержки с семьями с детьми, обучение возможностям выхода из состояния дискомфорта, повышения стрессоустойчивости в домашних условиях, повышения уровня коммуникаций в семье.

Нахождение обучающихся вне образовательного учреждения должно предусматривать индивидуальную работу с семьями по нахождению несовершеннолетних в поле зрения педагогических работников, предупреждению возникновения у несовершеннолетних групп риска социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения (употребление ПАВ, агрессивное и аутоагрессивное поведение, депрессивные состояния, попадание под влияние деструктивных сообществ (посредством сети интернет), рост проявлений рискованного поведения и пр.).

Памятка для педагогов-психологов по организации сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра в условиях перехода на обучение в дистанционном режиме

Переход с очной формы обучения на обучение в дистанционном режиме сопровождается серьезными изменениями в жизни ребенка с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС). В связи характерными особенностями развития детей с РАС, проявляющимися в стереотипности поведения и склонности к сохранению установленного жизненного порядка, ситуация изменения формы обучения может вызывать у них сильный дискомфорт и дезадаптацию. Это, в свою очередь, будет препятствовать освоению адаптированной основной общеобразовательной программы. Преодоление этих сложностей возможно путем создания специальных условий обучения в домашней среде и организации психолого-педагогического сопровождения в изменившейся ситуации.

Важнейшим направлением работы психолога в случае перехода учащегося на дистанционное обучение является оказание помощи в адаптации к новым условиям. В зависимости от возраста и уровня развития ребенка данная работа может быть проведена различными способами и в разных формах.

У обучающихся начального школьного возраста, а также у учащихся более старшего возраста с сниженным интеллектом работа по адаптации проводится в значительной степени посредством родителей. Педагог-психолог в данном случае является наставником или супервизором. Его первоначальной задачей становится информирование родителя по вопросам организации обучения в домашних условиях. Основными тематиками консультирования являются:

- способы адаптации среды (зонирование пространства, его обедненность, использование визуальных подсказок, ограничение пространства с постепенным его расширением, использование специального сенсорного оборудования);
- подбор способов мотивации ребенка к учебной деятельности;
- формирование учебного поведения в домашних условиях;
- способы преодоления нежелательного поведения;
- выстраивание взаимоотношений с ребенком в новой роли ("родитель-учитель", "родитель-тьютор").

На уровне основного и среднего общего образования при сохранном интеллектуальном развитии обучающегося работа по его подготовке к обучению в дистанционном режиме может осуществляться непосредственно педагогом-психологом в режиме онлайн. При работе в данном направлении могут применяться следующие методы: социальные истории, видеомоделирование, визуальные сценарии, беседа.

Показателями успешной адаптации ребенка являются:

- принятие и выполнение новых правил поведения в ситуации дистанционного обучения;
- соблюдение установленного режима дня;
- выполнение заданий в специально организованном рабочем месте;
- следование визуальному расписанию занятий;
- выполнение заданий под руководством родителя или при его поддержке в качестве тьютора;
- взаимодействие с педагогом в режиме онлайн (выполнение инструкций, заданий, ответы на вопросы).

По завершении у учащегося адаптационного периода при организации дистанционного режима обучения необходимо определить дальнейшие цели психологической работы, которые в новых сложившихся условиях могут сильно отличаться от запланированных ранее.

При разработке индивидуальной программы коррекционной работы в части психологического сопровождения важно обеспечить необходимую поддержку учебного процесса, а также выбирать цели по формированию отдельных функциональных навыков, необходимых для повседневной жизни. При необходимости поддержки процесса обучения психолог участвует в проведении уроков в режиме онлайн, осуществляет

наблюдение за организацией процесса обучения и разрабатывает рекомендации для учителя и родителя по развитию навыков, необходимых для обучения, и преодолению трудностей в обучении, характерных для учащихся с РАС. Как правило, такие рекомендации включают следующие тематики:

- дополнительное структурирование процесса обучения;
- подбор мотиваторов для повышения интереса к учебной деятельности и эффективного формирования учебных навыков;
- применение методов визуальной поддержки (наглядные схемы организации рабочего места; схемы последовательности подготовки к уроку; алгоритмы подбора необходимых для выполнения определенной деятельности учебных материалов; последовательности выполнения отдельных учебных действий; визуальное расписание занятий или распорядка дня).

При работе над жизненными компетенциями в условиях обучения в дистанционном режиме приоритетными становятся задачи по формированию социально-бытовых навыков (самообслуживание и бытовая ориентировка), навыков времяпрепровождения и досуговых навыков (расширение интересов ребенка и видов деятельности), а также совместных игровых навыков с другими членами семьи.

При постановке целей психологической работы важно учитывать возраст и уровень развития детей, в зависимости от которых будут меняться как содержание, так и способы работы. При работе с детьми с выраженными аутистическими нарушениями реализация целей программы индивидуальной коррекционной работы будет осуществляться преимущественно родителем под дистанционным наблюдением и супервизией педагога-психолога. При работе с детьми с менее выраженными аутистическими нарушениями акцент смещается на непосредственную коррекционную онлайн работу психолога с ребенком.

На первом этапе непосредственной работы психолога с ребенком в режиме онлайн осуществляется отработка элементарных социально-коммуникативных навыков: совместное внимание, визуальный контакт со специалистом, навыки простейшей имитации, выполнение каких-либо действий в присутствии педагога в режиме онлайн, выполнение простых инструкций.

Для детей с более высоким уровнем развития и менее выраженными расстройствами аутистического спектра диапазон формируемых навыков расширяется. В дистанционном онлайн режиме может быть проведена работа по формированию широкой группы коммуникативных диалоговых навыков, навыков совместной онлайн игры, понимания эмоций, модели психического, высших психических функций, когнитивных навыков. Важно обеспечить своевременный переход от индивидуальной работы в формате психолог-ребенок к работе в мини-группе в дистанционном режиме.

Таким образом, психологическая поддержка обучающихся с РАС в условиях дистанционного обучения направлена на их адаптацию, освоение адаптированной основной общеобразовательной программы и социальное развитие путем формирования жизненных компетенций и преодоления имеющихся социально-коммуникативных дефицитов. В отличие от очной формы обучения в ситуации дистанционного обучения могут меняться конкретные приоритетные цели работы и способы их достижения.

Предложение по управлению психологической службой образования в субъекте Российской Федерации в условиях дистанционного режима обучения

Опыт отделения общероссийской общественной организации "Федерация психологов образования России" г.Полевской Свердловской области.

Цифровизация, затрагивая основные виды деятельности педагога-психолога: психологическое просвещение; психологическая профилактика; психологическое консультирование; психологическая диагностика; психологическая коррекция; психологическая реабилитация и социально-психологическая адаптация; экспертно-

аналитическая и мониторинговая деятельность, - может увеличить количество благополучателей, качественно изменить специфику работы специалистов внутри организаций, особенности взаимодействия службы на внутриведомственном и межведомственном уровне, а также сделать акцент на подготовке специалистов психологической службы в образовании. Предполагаем цифровизацию в указанных направлениях посредством расширения форматов деятельности с акцентом на Интернет-технологии.

Форматы и технологии психолого-педагогической поддержки субъектов образовательного процесса

- консультирование онлайн (с использованием программ zoom, skype, WhatsApp);
- консультирование по принципу "телефон доверия" через электронную почту и оперативная помощь через социальные сети;
- диагностика через сеть Интернет, с возможностью сбора данных на едином ресурсе (например, социально-психологическое тестирование);
- создание онлайн опросов и тестов с помощью Интернет-конструкторов (например, тестирование через Google-формы);
- психологическое просвещение и психопрофилактика посредством создания интересного видео-контента, прямых эфиров, вебинаров, видеоинструктирования, электронных библиотек, коллекций видеофильмов;
- психологическая коррекция с использованием онлайн и мобильных тренажеров, онлайн игр (например, для коррекции и развития познавательных процессов);
- использование мобильных и Интернет трекеров для фиксации и мониторинга социально-психологической адаптации;
- фиксация и хранение результатов тестирований для мониторинговой деятельности в виртуальном облаке.

Форматы и технологии взаимодействия службы на внутриведомственном и межведомственном уровне

- видео-конференц-связь для проектного и оперативного взаимодействия специалистов психологической службы области;
- сетевое взаимодействие на объединенном портале;
- единая библиотека нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность психологической службы;
- мобильное и безбумажное взаимодействие специалистов ведомств;
- онлайн ресурсная карта специалистов психологической службы с возможностью взаимодействия с ними;
- единая информационная система для передачи случаев.

Форматы и технологии подготовки специалистов психологической службы в образовании и повышение их квалификации

- создание современной цифровой базы образовательного процесса специалистов;
- создание и развитие интеграционной платформы непрерывного психолого-педагогического образования;
- развитие собственного IT-потенциала психологических служб в организациях;
- видеоинструктирование по использованию в работе и пояснению нормативно-правовой базы психологической службы в образовании;
- разработка цифрового контента в формате онлайн-курсов, вебинаров, прямых трансляций и др.;
- единая база научно-методических ресурсов психологической службы в образовании.

Электронный текст документа сверен по:

официальный сайт

Минпросвещения России

www.edu.gov.ru

по состоянию на 30.03.2020

Дорогие родители!

Возможно, прямо сейчас вы создаете поминутное расписание для ваших детей. Возможно, вы возлагаете большие надежды на онлайн-обучение, научные эксперименты и чтение книг. Возможно, вы накладываете ограничения на гаджеты, пока у ваших детей не будет все сделано! Но вот в чем дело...

Наши дети сейчас так же напуганы, как и мы. Наши дети не только слышат все, что происходит вокруг них, но и чувствуют наше постоянное напряжение и беспокойство. Они никогда не сталкивались ни с чем подобным раньше.

Сейчас идея не посещать школу в течение 4 недель звучит для них потрясающе, и они, вероятно, представляют себе веселое времяпрепровождение, как летние каникулы, а вовсе не ловушку дома без возможности встречаться со своими друзьями.

В ближайшие недели вы можете столкнуться с разными проблемами поведения у детей, вызванными беспокойством, гневом или тревогой. Скорее всего, в ближайшие недели вам придется иметь дело с истериками или протестным поведением. Важно помнить, что все это нормально и ожидаемо в условиях карантина.

Сейчас детям особенно нужно чувствовать любовь и поддержку. Это может означать, что вам придется нарушить свой идеальный график, чтобы дать своим детям это ощущение. Попробуйте вместе печь пироги и рисовать картинки. Играть в настольные игры и смотреть фильмы. Вы можете провести вместе научный эксперимент или найти виртуальные экскурсии по зоопарку. Начать читать книгу всей семьей. Валяться вместе на диване под пледом и ничего не делать.

Не беспокойтесь о том, что они отстанут по школьной программе. Сегодня все дети оказались в этих условиях – но с ними все будет в порядке. Когда мы вернемся в класс, мы все исправим и встретим их в той точке, где они будут находиться.

Не ссорьтесь со своими детьми из-за того, что они не хотят заниматься математикой. Не кричите на своих детей за то, что они не следуют расписанию. Не заставляйте их учиться, если сейчас они сопротивляются этому.

Помните, что психическое здоровье ваших детей гораздо важнее, чем их успеваемость. Дети надолго запомнят то, как они чувствовали себя в эти дни – а не то, что они делали и чем были заняты. Помните об этом каждый день.