

Педагогический совет :

ФГОС ООО

**Система оценки достижения
планируемых результатов.**

Заместитель директора по УВР Ляляева С.В.

Достигли ли планируемых
результатов?

Информировать
учащихся и родителей

Элемент управления ОУ

Зачем нужна? Какие функции выполняет?

система оценки

Что можно оценивать?

образовательные достижения
обучающихся

результаты деятельности ОУ

Внутренняя О.

Текущая
оценка
и промежуточная
аттестация

Внешняя О.

Итоговая
(государственная)
Аттестация

-аккредитация ОУ
-аттестация педагогов
-мониторинговые
исследования

- Внешняя оценка – осуществляемая внешними по отношению к школе службами
- Внутренняя оценка – оценка, осуществляемая самой школой (учеником, педагогами, администрацией)
- Внутренняя и внешняя оценка выстраиваются на одной и той же содержательной и критериальной основе, причем задает общее понимание внешняя оценка

Что можно оценивать?

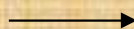
**УУД: основы гражданской идентичности;
готовность к самообразованию и
выбору профессии;
социальные компетенции**

**!!! Используется в целях
развития личности**

Оценка личностных результатов

???? Текущая оценка

- соблюдение норм и правил поведения в ОУ;
- участие в общественной жизни;
- прилежание и ответственность;
- способность выбирать образ. траекторию;
- ценностно-смысловые установки;



Процедуры

Оценочные суждения педагогов;
Самооценка;
Мониторинговые процедуры;

- Проявляет чувство сопричастности с жизнью своего народа, Родины
- Ценит семейные отношения, традиции своего народа, уважает и изучает историю России.
- Определяет личностный смысл учения, выбирает дальнейший образовательный маршрут.
- Регулирует своё поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями.
- Ответственно относится к своему здоровью, к окружающей среде, стремится к сохранению живой природы.
- Проявляет эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой.
- Ориентируется в понимании причин успешности/неуспешности в учёбе

Что можно оценивать?

Способность
к решению учебно-познавательных
и учебно-практических задач

!!! Формирование норм оценки
при разработке
программ по предметам
!? Рейтинговая
система оценивания

Оценка предметных результатов

ПОРТФЕЛЬ
ДОСТИЖЕНИЙ

Уровневый подход

Низкий
уровень

Пониженный
уровень

Базовый
уровень

Повышенный
уровень

Высокий
уровень

Когда и кем оценивается?

Процедуры

!! Оценивает каждый учитель

Оценочные суждения педагогов;
Самооценка;

!!!! Защита индивидуального
итогового проекта

Тематические проверочные
работы по предметам
Мониторинговые процедуры
(стартовая диагностика);

Уровни оценки предметных результатов

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.	высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»)
	повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»)
Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению.	оценка «удовлетворительно» (отметка «3», отметка «зачтено»)
Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.	пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»)
Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно.	низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»)

Что нужно оценивать?

!!! Учет динамики учебных достижений

Предметные и
метапредметные
результаты

**ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА
достижений выпускника 9 класса**

Когда и кем оценивается?

Представление на пед.совете
классного руководителя
+ характеристика

Решение о выполнении ООП+
прием в профильный класс+
(не) выдача документа гос. образца

промежуточные и
итоговые работы
на межпредметной основе

итоговые работы
по всем предметам

оценки за итоговый
индивидуальный проект

оценка за работы ГИА

Виды оценивания:

- ▶ **стартовая диагностика**
 - ▶ **входные проверочные работы**

- ▶ **текущее оценивание**
 - ▶ **процесс оценки учителем результатов, полученных в ходе наблюдений за деятельностью учащихся,**
 - ▶ **оценка урочной и внеурочной деятельности,**
 - ▶ **выполнения проверочных, контрольных, диагностических работ на протяжении всего периода обучения**

- ▶ **итоговое оценивание**
 - ▶ **внутришкольный мониторинг по предметам и комплексные работы на межпредметной основе**
 - ▶ **итоговые работы по предмету**
 - ▶ **подготовка и защита индивидуального проекта**
 - ▶ **ГИА**

Для оценки динамики формирования метапредметных результатов обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- ▶ • *стартовой диагностики;*
- ▶ • *текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;*
- ▶ • *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;*
- ▶ • *текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;*
- ▶ • *защиты итогового индивидуального проекта.*