УТВЕРЖДЕНО

директор _____ А.А. Котова

Приказ № 287 от 30.08.2019г.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №2 с. Александров –Гай Саратовской области (новая редакция)

(срок усвоения 5 лет)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МБОУ СОШ №2
протокол №1 от 30.08.2019

2019г

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	5-8
1. Целевой раздел	8-32
1.1. Пояснительная записка	8-12
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	12-26
1.2.1. Общие положения	12
1.2.2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты	12
1.2.3. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ	12-100
1.2.3.1. Формирование универсальных учебных действий	
1.2.3.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся	20-24
1.2.3.3. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности	24
1.2.3.4. Стратегии смыслового чтения и работа с текстом	
1.2.3.5. Планируемые результаты при изучении междисциплинарных программ 1.2.3.5.1.Русский язык. 1.2.3.5.2.Литература. 1.2.3.5.3.Родной язык (русский). Родная литература (русская) 1.2.3.5.4. Иностранный язык (английский) 1.2.3.5.5. Второй иностранный язык (немецкий) 1.2.3.5.6.История России. Всеобщая история. 1.2.3.5.7. Общество. 1.2.3.5.8. География. 1.2.3.5.9 Математика. 1.2.3.5.10. Информатика. 1.2.3.5.11. Физика. 1.2.3.5.12. Биология. 1.2.3.5.13. Химия. 1.2.3.5.14. Изобразительное искусство. 1.2.3.5.15. Музыка. 1.2.3.5.16 Технология. 1.2.3.5.17. Физическая культура. 1.2.3.5.18.Основы безопасности жизнедеятельности. 1.2.3.5.19. Основы религиозных культур и светской этики 1.2.3.5.20. Информатика (5-6) 1.2.3.5.21.Проектная деятельность по истории (5-6) 1.2.3.5.22. Проектная деятельность по технологии	25-100
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	101
1.3.1. Общие положения	27
1.3.2. Особенности оценки личностных результатов	28

1.3.3. Оценка метапредметных результатов	28
1.3.4. Особенности оценки предметных результатов	29
1.3.5. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений	30
1.3.6. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему (полному) общему образованию	31
1.3.7. Оценка результатов деятельности образовательного учреждения	32
2. Содержательный раздел	33-207
2.1. Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования	33-44
2.1.1.Технологии развития универсальных учебных действий	33-35
2.1.2.Условия и средства формирования универсальных учебных действий	36
2.1.3.Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения на ступени основного образования	37-44
2.2. . Программы отдельных учебных предметов, курсов	45-
2.2.1. Общие положения	45
2.2.2. Основное содержание учебных предметов на ступени основного общего образования	46-149
2.3.Программа «Основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся»	150-155
2.4. Программа воспитания и социализации обучающихся	156-194
2.5. Программа коррекционной работы	195-206
3. Организационный раздел	207-276
3.1. Учебный план основного общего образования	**207-226**
3.2. Система условий реализации основной образовательной программы	227-276
3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	227-243
3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	243-253
3.2.3.Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования	253
3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	253-266
3.2.5.Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	266-270
3.2.6. Модель сетевого графика (дорожной карты) по формиованию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного	271-276

общего образования	
ПРИЛОЖЕНИЯ	В электронном виде
Приложение 1. Рабочие программы по предметам учебного плана	
Приложение2. Рабочие программы (дополнительное образование)	
Приложение 3.Договор о предоставлении основного общего образования МБОУ СОШ №2	

Паспорт

основной образовательной программы основного общего образования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №2 с. Александров-Гай

Полное название программы	Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №2 с. Александров-Гай
Основания для разработки программы	ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН от 29.12.2012 N 273-ФЗ "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"; ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 года, и внесёнными во ФГОС приказом Министерства образования и науки РФ № 1577 от 31.12.2015 года с изменениями; Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
Срок освоения программы	5 лет
Цель программы	Обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником основной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, — становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости
Основные задачи программы	• Создание открытой развивающей среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных запросов социума. • Предоставление обучающимся равных возможностей для освоения современных знаний и применения их в практической деятельности. • Формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, активной учебно-познавательной деятельности посредством реализации системно-деятельностного подхода. • Формирование личности, соизмеряющей свои поступки с нравственными ценностями, уважающей правопорядок, осознанно выполняющей правила здорового образа жизни, экологической безопасности. • Формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. • Воспитание российской гражданской идентичности.

Основные модули (разделы) программы	1. Целевой раздел 1.1. Пояснительная записка 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования 2. Содержательный раздел 2.1. Программа развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности; 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных; 2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;; 2.4. Программа коррекционной работы. 3. Организационный раздел 3.1. Учебный план основного общего образования 3.2. Календарный учебный график 3.3. План внеурочной деятельности; 3.4 Система условий реализации образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта; 3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования 3.4.2. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования 3.4.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы 3.4.4. Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования 3.4.5.Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования 3.4.6. Модель сетевого графика (дорожной карты) по формиованию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования 3.5. Оценочные и методические материалы (ПРИЛОЖЕНИЕ К

	ООП ООО) Приложение 1. Рабочие программы по предметам учебного плана Приложение 2. Рабочие программы (дополнительное образование) Приложение 3. Оценочные и методические материалы
Ожидаемые конечные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования	• Личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме • Метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные); • Предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению
Разработчики программы	Рабочая группа, администрация МБОУ СОШ №2
Фамилия, имя, отчество руководителя	Котова Анна Александровна, директор МБОУ СОШ №2
Юридический адрес образовательного учреждения, сайт, e-mail, телефон, факс	413372, с. Александров-Гай, ул. Почтовая, 73; сайт: www.algschool-2-ucoz ; e-mail mbousosh2ag@yandex.ru; тел: 8 (84578) 2-12-14
Приказ об утверждении программы	Приказ МБОУ СОШ №2 от «30» августа 2019 года №287
Система контроля за выполнением программы	- отчет раз в полугодие - итоговый педсовет - отчет о самообследовании

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №2 (далее ООП ООО) разработана педагогическим коллективом (рабочей группой в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 с изменениями), определяет цели, задачи обучения, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. ООП ООО рассмотрена и принята на заседаниях педагогического совета (протокол №1 от 30.08.2019) и утверждена приказом директора МБОУ СОШ №2 № 287 от 30.08.2019г

Программа разработана на уровень основного общего образования 5-9 класс, срок освоения 5 лет. При реализации программы, могут вноситься изменения и дополнения.

В программе заложен принцип преемственности с основной образовательной программой начального общего образования.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации МБОУ СОШ №2 основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов,

секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

– **В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход**, который предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основная образовательная программа составлена с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

— *с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы* и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к *овладению этой учебной деятельностью* на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к *новой внутренней позиции обучающегося* — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

— *с осуществлением* на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, *качественного преобразования учебных действий* моделирования, контроля и оценки и *перехода* от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач *к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временно́й перспективе*;

— *с формированием* у обучающегося *научного типа мышления*, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

— *с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества*; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

Структура программы.

ООП ООО, согласно требованиям Стандарта, содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный**.**

Основная образовательная программа основного общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений**,** представленные во всех трех разделах основной образовательной программы: целевом, содержательном и организационном. Обязательная часть составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений**,** – 30% от общего объёма основной образовательной программы основного общего образования. Такое соотношение может быть выражено как в конкретных цифрах (часах) относительно учебного плана, так и в содержании каждой отдельной программы, входящей в основную образовательную программу основного общего образования как составная часть.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в ООП ООО предусматриваются учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные и внеурочная деятельность. Решение задачи развития универсальных учебных действий (УУД) происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин. Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях: исследовательская практика обучающихся; участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных.

Согласно Стандарту, ООП ООО учитывает тип и вид организации, осуществляющей организацию образовательной деятельности, образовательные потребности и запросы обучающихся. Специфика МБОУ СОШ №2 отражается в содержании обязательной части ООП ООО и части формируемой участниками образовательных отношений.

МБОУ СОШ №2, реализуя основную образовательную программу основного общего образования, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений: с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы основного общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в школе. ООП ООО МБОУ СОШ №2 разработана с учетом потребностей обучающихся, их родителей, общественности и социума. Программа адресована:

обучающимся и родителям - для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности МБОУ СОШ №2, для определения сферы ответственности за достижение результатов школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия.

Учителям - для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности, в соответствии с которым они должны осуществлять учебный процесс.

Администрации - для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП; для регулирования взаимоотношений и ответственности субъектов образовательных отношений (педагогов, учеников, родителей) за качество образования. Учредителю и органам управления - для повышения объективности оценивания образовательных результатов в МБОУ СОШ №2; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности МБОУ СОШ №2

ООП ООО МБОУ СОШ №2 включает следующие структурные компоненты

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

· пояснительную записку;

· планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;

· систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включать образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

– программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) нпри получении основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности·

– программы отдельных учебных предметов, курсов в том числе интегрированных;;

– программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

– программу коррекционной работы

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

– учебный план основного общего образования, календарный учебный график и план внеурочной деятельности;

– систему условий реализации образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта;

– оценочные и методические материалы, а также иные компоненты (по усмотрению организации, осуществляющей образовательную деятельность).

МБОУ СОШ №2, в рамках реализации ООП ООО, обеспечивает выполнение социального запроса обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений, в части программы, формируемой участниками образовательных отношений

1.2. **Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — планируемые результаты) представляют собой систему ***ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.*** Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы *учебно-познавательных* и *учебно-практических задач*, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения *системой учебных действий* (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с *учебным материалом*, и прежде всего с *опорным учебным материалом,* служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе ***уровневого подхода:*** выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития.

1.2.2. Структура планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

1. **Личностные результаты** освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2. **Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. **Предметные результаты** освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках **«**Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Родной язык» (русский), Родная литература (русская) «Иностранный язык», « «Второй иностранный язык» (немецкий язык) «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «**Выпускник научится**», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. В этот блок включается круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающихся.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «**Выпускник научится»,** выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке **«Выпускник получит возможность научиться»** приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. **Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.**

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение

планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

1.2.4.Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8) смысловое чтение;
9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)., а также способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории

Межпредметные понятия
Условием формирования межпредметных понятий, таких, как «система», «факт», «закономерность», «феномен», «анализ», «синтез», «функция», «материал», «процесс», является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:
• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.
В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию

самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.
Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

Универсальные учебные действия.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей

деятельности в рамках предложенных условий и требований;
оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
выделять явление из общего ряда других явлений;
определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
резюмировать главную идею текста;
преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
критически оценивать содержание и форму текста.
Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
определять свое отношение к природной среде;
анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
определять возможные роли в совместной деятельности;
играть определенную роль в совместной деятельности;
принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
выделять общую точку зрения в дискуссии;
договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:
целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения

задачи;
использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ

1.2.4.1. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Выпускник научится:	***Выпускник может научится:***	**Предметы, на которых преимущественно достигаются результаты**
Обращение с устройствами ИКТ		
• подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы; • соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; • правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание); • осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; • входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты; • выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами; • соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.	• *осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.*	«Технология», «Информатика», а также во внеурочной и внешкольной деятельности.
Фиксация изображений и звуков		

• осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности; • учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов; • выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; • проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий; • проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей; • осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.	• *различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;* • *использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;* • *осуществлять трёхмерное сканирование.*	«Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», «Естествознание», а также во внеурочной деятельности.
Создание письменных сообщений		
• создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; • сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста; • осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора; • создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения; • использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.	• *создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;* • *использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.*	«Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История».
Создание графических объектов		
• создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; • создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; • создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические; • создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием	• *создавать мультипликационные фильмы;* • *создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.*	«Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика».

специализированных компьютерных инструментов и устройств.		
Создание музыкальных и звуковых сообщений		
• использовать звуковые и музыкальные редакторы; • использовать клавишные и кинестетические синтезаторы; • использовать программы звукозаписи и микрофоны.	• *использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.*	«Искусство», а также во внеурочной деятельности.
Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений		
• организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; • работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; • проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; • использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки; • формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения; • избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.	• *проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;* • *понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).*	«Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство», могут достигаться при изучении и других предметов.
Коммуникация и социальное взаимодействие		
• выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией; • участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета; • использовать возможности электронной почты для информационного обмена; • вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета; • осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); • соблюдать нормы информационной культуры,	• *взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);* • *участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;* • *взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).*	результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.

этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.		
Поиск и организация хранения информации		
• использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска; • использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве; • использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг; • искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители; • формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.	• *создавать и заполнять различные определители;* • *использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.*	«История», «Литература», «Технология», «Информатика» и других предметов.
Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании		
• вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации; • строить математические модели; • проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.	• *проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;* • *анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.*	в рамках естественных наук, предметов «Обществознание», «Математика».
Моделирование, проектирование и управление		

• моделировать с использованием виртуальных конструкторов; • конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; • моделировать с использованием средств программирования; • проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.	• *проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.*	в рамках естественных наук, предметов «Технология», «Математика», «Информатика», Обществознание ».

1.2.4.2. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться:***
• планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; • выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме; • распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы; • использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма; • использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории; • использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов; • ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; • отличать факты от суждений, мнений и оценок,	• *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;* • *использовать догадку, озарение, интуицию;* • *использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;* • *использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;* • *использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;* • *использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;* • *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;* • *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания; • видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.	

1.2.5. Предметные результаты
Предметные результаты освоения основной образовательной программы

1.2.5.1. Русский язык

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;

• применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
• анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
• находить грамматическую основу предложения;
• распознавать главные и второстепенные члены предложения;
• опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
• проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
• соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
• опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
• опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
• использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:
• *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
• *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
• *опознавать различные выразительные средства языка;*
• *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
• *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
• *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
• *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
• *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
• *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
• *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

1.2.5.2. Литература
В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметными результатами изучения предмета «Литература» являются:
• осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения;
• восприятие литературы как одной из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом);
• обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;
• воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и

интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

- развитие способности понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции;
- овладение процедурами эстетического и смыслового анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Конкретизируя эти общие результаты, обозначим наиболее важные предметные умения, формируемые у обучающихся в результате освоения программы по литературе основной школы (в скобках указаны классы, когда эти умения стоит активно формировать; в этих классах можно уже проводить контроль сформированности этих умений):

- определять тему и основную мысль произведения (5–6 кл.);
- владеть различными видами пересказа (5–6 кл.), пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу (6–7 кл.);
- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики (5–6 кл.); оценивать систему персонажей (6–7 кл.);
- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции (5–7 кл.); выявлять особенности языка и стиля писателя (7–9 кл.);
- определять родо-жанровую специфику художественного произведения (5–9 кл.);
- объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (7–9 кл.);
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними (5–7 кл.), постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературные произведения разных жанров (8–9 кл.);
- выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе – на своем уровне);
- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;
- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе – на своем уровне); вести учебные дискуссии (7–9 кл.);
- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе – на своем уровне);
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне);
- выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты

произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению (5-9 класс);

- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой (5–9 кл.); пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (5–9 кл.) (в каждом классе – на своем уровне).

При планировании предметных результатов освоения программы следует учитывать, что формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у разных обучающихся с разной скоростью и в разной степени и не заканчивается в школе.

При оценке предметных результатов обучения литературе следует учитывать несколько основных уровней сформированности читательской культуры.

I уровень определяется наивно-реалистическим восприятием литературно-художественного произведения как истории из реальной жизни (сферы так называемой «первичной действительности»). Понимание текста на этом уровне осуществляется на основе буквальной «распаковки» смыслов; к художественному миру произведения читатель подходит с житейских позиций. Такое эмоциональное непосредственное восприятие, создает основу для формирования осмысленного и глубокого чтения, но с точки зрения эстетической еще не является достаточным. Оно характеризуется способностями читателя воспроизводить содержание литературного произведения, отвечая на тестовые вопросы (устно, письменно) типа «Что? Кто? Где? Когда? Какой?», кратко выражать/определять свое эмоциональное отношение к событиям и героям – качества последних только называются/перечисляются; способность к обобщениям проявляется слабо.

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей I уровня, относятся акцентно-смысловое чтение; воспроизведение элементов содержания произведения в устной и письменной форме (изложение, действие по действия по заданному алгоритму с инструкцией); формулировка вопросов; составление системы вопросов и ответы на них (устные, письменные).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

- выразительно прочтите следующий фрагмент;
- определите, какие события в произведении являются центральными;
- определите, где и когда происходят описываемые события;
- опишите, каким вам представляется герой произведения, прокомментируйте слова героя;
- выделите в тексте наиболее непонятные (загадочные, удивительные и т. п.) для вас места;
- ответьте на поставленный учителем/автором учебника вопрос;
- определите, выделите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.

II уровень сформированности читательской культуры характеризуется тем, что обучающийся понимает обусловленность особенностей художественного произведения авторской волей, однако умение находить способы проявления авторской позиции у него пока отсутствуют

У читателей этого уровня формируется стремление размышлять над прочитанным, появляется умение выделять в произведении значимые в смысловом и эстетическом плане отдельные элементы художественного произведения, а также возникает стремление находить и объяснять связи между ними. Читатель этого уровня пытается аргументированно отвечать на вопрос «Как устроен текст?» ,умеет выделять крупные единицы произведения, пытается определять связи между ними для доказательства верности понимания темы, проблемы и идеи художественного текста.

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших II уровня, можно отнести устное и письменное выполнение аналитических процедур с использованием теоретических понятий (нахождение элементов текста; наблюдение, описание, сопоставление и сравнение выделенных единиц; объяснение функций каждого из элементов; установление связи между ними; создание комментария на основе сплошного и хронологически последовательного анализа – пофразового (при анализе стихотворений и небольших прозаических произведений – рассказов, новелл) или поэпизодного; проведение целостного и межтекстового анализа).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

- выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.;
- покажите, какие особенности художественного текста проявляют позицию его автора;
- покажите, как в художественном мире произведения проявляются черты реального мира (как внешней для человека реальности, так и внутреннего мира человека);
- проанализируйте фрагменты, эпизоды текста (по предложенному алгоритму и без него);
- сопоставьте, сравните, найдите сходства и различия (как в одном тексте, так и между разными произведениями);
- определите жанр произведения, охарактеризуйте его особенности;
- дайте свое рабочее определение следующему теоретико-литературному понятию.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется поверхностно; ученик знает формулировки теоретических понятий и может пользоваться ими при анализе произведения (например, может находить в тексте тропы, элементы композиции, признаки жанра), но не умеет пока делать «мостик» от этой информации к тематике, проблематике и авторской позиции.

III уровень определяется умением воспринимать произведение как художественное целое, концептуально осмыслять его в этой целостности, видеть воплощенный в нем авторский замысел. Читатель, достигший этого уровня, сумеет интерпретировать художественный смысл произведения, то есть отвечать на вопросы: «Почему (с какой целью?) произведение построено так, а не иначе? Какой художественный эффект дало именно такое построение, какой вывод на основе именно такого построения мы можем сделать о тематике, проблематике и авторской позиции в данном конкретном произведении?».

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших III уровня, можно отнести устное или письменное истолкование художественных функций особенностей поэтики произведения, рассматриваемого в его целостности, а также истолкование смысла произведения как художественного целого; создание эссе, научно-исследовательских заметок (статьи), доклада на конференцию, рецензии, сценария и т.п.

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

- выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.
- определите художественную функцию той или иной детали, приема и т. п.;
- определите позицию автора и способы ее выражения;
- проинтерпретируйте выбранный фрагмент произведения;
- объясните (устно, письменно) смысл названия произведения;
- озаглавьте предложенный текст (в случае если у литературного произведения нет заглавия);
- напишите сочинение-интерпретацию;
- напишите рецензию на произведение, не изучавшееся на уроках литературы.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется на основе «распаковки» смыслов художественного текста как дважды «закодированного» (естественным языком и специфическими художественными средствами).

Разумеется, ни один из перечисленных уровней читательской культуры не реализуется в чистом виде, тем не менее, условно можно считать, что читательское развитие школьников, обучающихся в 5–6 классах, соответствует первому уровню; в процессе литературного образования учеников 7–8 классов формируется второй ее уровень; читательская культура учеников 9 класса характеризуется появлением элементов третьего уровня. Это следует иметь в виду при осуществлении в литературном образовании разноуровневого подхода к обучению, а также при проверке качества его результатов.

Успешное освоение видов учебной деятельности, соответствующей разным уровням читательской культуры, и способность демонстрировать их во время экзаменационных испытаний служат критериями для определения степени подготовленности обучающихся основной школы. Определяя степень подготовленности, следует учесть условный характер соотнесения описанных заданий и разных уровней читательской культуры. Показателем достигнутых школьником результатов является не столько характер заданий, сколько качество их выполнения. Учитель может давать одни и те же задания (определите тематику, проблематику и позицию автора и докажите свое мнение) и, в зависимости от того, какие именно доказательства приводит ученик, определяет уровень читательской культуры и выстраивает уроки так, чтобы перевести ученика на более высокий для него уровень (работает в «зоне ближайшего развития»).

1.2.5.3. Родной язык (русский). Родная литература (русская)

В конце пятого года изучения курса родного языка (русского) в основной общеобразовательной школе предметные результаты должны отражать сформированность следующих умений.

«Язык и культура»:

• понимать и комментировать причины языковых изменений, приводить примеры взаимосвязи исторического развития русского языка с историей общества;
• приводить примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
• понимать и истолковывать значения русских слов с национально-культурным компонентом, в том числе ключевых слов русской культуры, правильно употреблять их в речи;
• выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в текстах;
• приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка; анализировать национальное своеобразие общеязыковых и художественных метафор;
• понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; анализировать и комментировать историю происхождения фразеологических оборотов; уместно употреблять их;
• распознавать источники крылатых слов и выражений (в рамках изученного);
• правильно употреблять пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения в различных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
• понимать и комментировать основные активные процессы в современном русском языке;
• понимать особенности освоения иноязычной лексики;
• комментировать особенности современных иноязычных заимствований; определять значения лексических заимствований последних десятилетий;
• характеризовать словообразовательные неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске; целесообразно употреблять иноязычные слова;
• объяснять причины изменения лексических значений слов и их стилистической окраски в современном русском языке (на конкретных примерах);
• объяснять происхождение названий русских городов (в рамках изученного);
• регулярно использовать словари, в том числе мультимедийные, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебные этимологические словари; словари синонимов, антонимов.

«Культура речи»:

• понимать и характеризовать активные процессы в области произношения и ударения;
• соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах самостоятельных частей речи (в рамках изученного);
• различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;
• употреблять слова с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;
• употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости (трудные случаи в рамках изученного);
• опознавать частотные примеры тавтологии и плеоназма;
• соблюдать синтаксические нормы современного русского литературного языка: управление предлогов; построение простых предложений, сложных предложений разных видов; предложений с косвенной речью;
• анализировать и различать типичные речевые ошибки;
• редактировать текст с целью исправления речевых ошибок;
• выявлять и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи;
• распознавать типичные ошибки в построении сложных предложений;
• редактировать предложения с целью исправления грамматических ошибок;

• анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;
• использовать при общении в электронной среде этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета;
• соблюдать нормы русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;
• понимать активные процессы в современном русском речевом этикете;
• использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для определения лексического значения слова и особенностей его употребления;
• использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, словари для определения нормативных вариантов произношения и правописания;
• использовать словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;
• использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;
• использовать орфографические словари и справочники по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

«Речь. Речевая деятельность. Текст»:

• пользоваться различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов, в том числе сочетающих разные форматы представления информации (инфографика, диаграмма, дисплейный текст и др.);
• владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использовать графики, диаграммы, схемы для представления информации;
• анализировать структурные элементы и языковые особенности анекдота, шутки; уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения;
• анализировать структурные элементы и языковые особенности делового письма; создавать деловые письма;
• понимать и использовать в собственной речевой практике прецедентные тексты;
• создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме;
• создавать устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов, отзыв на проектную работу одноклассника; принимать участие в учебно-научной дискуссии;
• анализировать и создавать тексты публицистических жанров (проблемный очерк);
• владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

В результате освоения предмета «Родная литература» (русская) **выпускник научится**:

- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;
- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;

- определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;
- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;
- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;
- работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;*
- *дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;*
- *сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;*
- *оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств; - создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств; - сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;*
- *вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).*

1.2.5.4. Иностранный язык (английский язык)
Коммуникативные умения
Говорение. Диалогическая речь
Выпускник научится:

• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Объём диалога: от 3 реплик (5-7 кл.) до 4-5 реплик (8-9 кл.) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: 2,5-3 мин (9 кл.)

Выпускник получит возможность научиться:

• *вести диалог-обмен мнениями;*
• *брать и давать интервью;*
• *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Говорение. Монологическая речь
Выпускник научится:

• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
• описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Объём монологического высказывания: **от 8-10 фраз (5-7 кл.) до 10-12 фраз (8-9 кл.)**
Продолжительность монолога: **1,5-2 мин (9 кл.)**

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Аудирование *с полным пониманием* содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. *Время звучания текстов для аудирования* – до 1 мин.

Аудирование с пониманием *основного содержания* текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. *Время звучания текстов для аудирования* – до 2 мин.

Аудирование *с выборочным пониманием* нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких коротких аутентичных текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. *Время звучания текстов для аудирования* – до 1,5 мин.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

• *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

• *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

• *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

• *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

• *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

• правильно писать изученные слова;

• правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

• расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

• *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

• членить предложение на смысловые группы;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

• *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

• *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

– глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;

– имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;
– имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
– наречия при помощи суффикса -ly;
– имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
– числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

• *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
• *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
• *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
• *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
• *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
• *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
• распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
• распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
• распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
• распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
• использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
• распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
• распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
• распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
• распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
• распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
• распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
• распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

• распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
• распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
• распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
• распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

• *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
• *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
• *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*
• *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
• *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
• *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;*
• *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
• *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
• *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
• *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
• *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
• *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

• употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
• представлять родную страну и культуру на английском языке;
• понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

• *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
• *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

• выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

• *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
• *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

1.2.5.5. Второй иностранный язык (немецкий)

В **говорении**:

Обучающийся научится:

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

Обучающийся получит возможность научиться:

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

• сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

• описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Аудировании

Обучающийся научится:

• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видео текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

Обучающийся получит возможность научиться:

• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио-и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;

чтении

• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;

Обучающийся получит возможность научиться:

• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменной речи

Обучающийся научится:

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых *в* странах изучаемого языка;

Обучающийся получит возможность научиться:

• составлять план,тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция(владение языковыми средствами и действиями с ними):

Обучающийся научится:

• примененять правил написания изученных слов;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдать ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);правильное членение предложений на смысловые группы;

• распознавать и употреблять в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

• знать основные способы словообразования(аффиксация, словосложение, конверсия);

Обучающийся получит возможность научиться:

• понимать явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

• распознавать и употреблять в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков

изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
• знать основные различия систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

Обучающийся научится:

знать национально-культурных особенностей речевого и не речевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
ихприменениевстандартныхситуацияхформальногоинеформальногомежличностногои межкультурногообщения;
• распознавать и употреблять в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;• знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
• понимать важность владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;

Обучающийся получит возможность научиться:

• представлять об особенностях образа жизни, быта культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
• представлять о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция

Обучающийся научится:

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык,

Обучающийся получит возможность научиться:

игнорированию языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

Обучающийся научится:

• умению сравнивать языковые явления родного и изучаемыхиностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
• владению приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
• умению действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;

Обучающийся получит возможность научиться:

• готовности и умению осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
• умению пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
• владению способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

Обучающийся научится:

• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;

• представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
• приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т.д.;

Обучающийся получит возможность научиться:

• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

В эстетической сфере:

Обучающийся научится:

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке **и** средствами изучаемого второго иностранного языка;

Обучающийся получит возможность научиться:

• развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Результаты освоения обучения (9класс)

Говорение. Диалогическая речь

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся**получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся **научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- кратко высказываться с предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.)

Аудирование

Обучающийся **научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся **научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Обучающийся **научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания.
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.
- Обучающийся **получит возможность научиться:**
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

Орфография и пунктуация

Обучающийся **научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся **научится:**

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

Обучающийся **научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen;
- имена существительные при помощи суффиксов -ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Proffessor), -um (das Datum), -ik (die Musik);
- именасуществительные и прилагательные с префиксом un- (dasUnglück, unglücklich);
- имена прилагательные при помощи аффиксов -ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);
- имена числительные при помощи суффиксов -zig, -βig.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

Грамматическая сторона речи

Обучающийся **научится:**

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи нераспространенные и распространенные предложения;
- распознавать и употреблять в речи безличные предложения;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной степени;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество viele, einige, wenige;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи слабые и сильные глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens*;*
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы в Präsens*;*
- распознавать и употреблять в речи предлоги.

Социокультурные знания и умения

Обучающийся **научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Обучающийся **научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении

1.2.5.6. История России. Всеобщая история +

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

• целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

• базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

• способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

• способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

• умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

• умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

• уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

• объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.
Выпускник получит возможность научиться:
• давать характеристику общественного строя древних государств;
• сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
• видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
• высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.
История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)
Выпускник научится:
• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.
Выпускник получит возможность научиться:
• давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
• сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
• составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.
История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)
Выпускник научится:
• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.
Выпускник получит возможность научиться:
• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

1.2.5.7. Обществознание+
Человек. Деятельность человека
Выпускник научится:
• использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
• характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
• в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
• характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
• приводить примеры основных видов деятельности человека;
• выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.
Выпускник получит возможность научиться:
• выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
• оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
• оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
• использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
• моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.
Общество
Выпускник научится:
• *демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;*
• *распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;*
• *характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;*
• *различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;*

• *выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;*
• *характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;*
• *на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;*
• *раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;*
• *конкретизировать примерами опасность международного терроризма.*
Выпускник получит возможность научиться:
• *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
• *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
• *осознанно содействовать защите природы*.
Социальные нормы
Выпускник научится:
• раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
• различать отдельные виды социальных норм;
• характеризовать основные нормы морали;
• критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
• раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
• характеризовать специфику норм права;
• сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
• раскрывать сущность процесса социализации личности;
• объяснять причины отклоняющегося поведения;
• описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.
Выпускник получит возможность научиться:
• *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
• *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*
Сфера духовной культуры
Выпускник научится:
• характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
• описывать явления духовной культуры;
• объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
• оценивать роль образования в современном обществе;
• различать уровни общего образования в России;
• находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
• описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
• объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
• учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
• раскрывать роль религии в современном обществе;
• характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.
Выпускник получит возможность научиться:
• *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*

• *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
• *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

Социальная сфера

Выпускник научится:

• описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
• объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
• характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
• выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
• приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
• описывать основные социальные роли подростка;
• конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
• характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
• объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
• характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
• раскрывать основные роли членов семьи;
• характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
• выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

• *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
• *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
• *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
• *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
• *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
• *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

• объяснять роль политики в жизни общества;
• различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
• давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
• различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
• раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
• называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
• характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

• осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
• соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Гражданин и государство

Выпускник научится:

• характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;

- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

Экономика

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;

• объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
• называть и конкретизировать примерами виды налогов;
• характеризовать функции денег и их роль в экономике;
• раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
• анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
• раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
• характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
• использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
• обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:
• *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
• *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
• *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
• *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
• *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
• *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

1.2.5.8. География

Выпускник научится:
• выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
• ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
• представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

• использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
• объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
• сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
• сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
• уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
• описывать погоду своей местности;
• объяснять расовые отличия разных народов мира;
• давать характеристику рельефа своей местности;
• уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
• приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
• оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

• *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
• *моделировать географические объекты и явления;*
• *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
• *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
• *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
• *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
• *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
• *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
• *составлять описание природного комплекса;выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
• *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
• *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
• *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
• *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
• *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
• *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
• *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
• *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
• *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*
• *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
• *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*

• *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*

• *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*

• *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*

• *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*

• *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*

• *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

1.2.5.9. Математика

Выпускник научится в **5-6 классах** (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

• Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;

• задавать множества перечислением их элементов;

• находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

• распознавать логически некорректные высказывания.

Числа

• Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;

• использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;

• использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;

• выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;

• сравнивать рациональные числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

• оценивать результаты вычислений при решении практических задач;

• выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;

• составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Статистика и теория вероятностей

• Представлять данные в виде таблиц, диаграмм,

• читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

Текстовые задачи

• Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;

• строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;

• осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

• составлять план решения задачи;

• выделять этапы решения задачи;

• интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

• знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;

• решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

• решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;

• находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;

• решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

• выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку)

Наглядная геометрия

Геометрические фигуры

- Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

Измерения и вычисления

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- вычислять площади прямоугольников.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;
- выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

История математики

- описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей.

Выпускник получит возможность научиться в 5-6 классах (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях)

Элементы теории множеств и математической логики

- Оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность,
- определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать логически некорректные высказывания;
- строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики.

Числа

- Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных;
- понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;
- выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
- использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости;
- выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей;
- находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении зада;.
- оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;
- выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;
- составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Уравнения и неравенства

- Оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство.

Статистика и теория вероятностей

- Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое,
- извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;
- составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Текстовые задачи

- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;
- знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);
- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;
- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;
- решать разнообразные задачи «на части»,
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;
- решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

Наглядная геометрия

Геометрические фигуры

- Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
- изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов.

Измерения и вычисления

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- вычислять площади прямоугольников, квадратов, объемы прямоугольных параллелепипедов, кубов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объемы комнат;
- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

История математики

• Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.

Выпускник научится в **7-9 классах** (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

Элементы теории множеств и математической логики

• Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
• задавать множества перечислением их элементов;
• находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
• оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство;
• приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

• использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

Числа

• Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень;
• использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;
• использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
• выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
• оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа;
• распознавать рациональные и иррациональные числа;
• сравнивать числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

• оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
• выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
• составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Тождественные преобразования

• Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
• выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;
• использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;
• выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

• понимать смысл записи числа в стандартном виде;
• оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа».

Уравнения и неравенства

• Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства;
• проверять справедливость числовых равенств и неравенств;
• решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;
• решать системы несложных линейных уравнений, неравенств;
• проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства);
• решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;
• изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

• составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах.

Функции

• Находить значение функции по заданному значению аргумента;
• находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;
• определять положение точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на координатной плоскости;
• по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;
• строить график линейной функции;
• проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);
• определять приближенные значения координат точки пересечения графиков функций;
• оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
• решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчетом без применения формул.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

• использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);
• использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов.

Статистика и теория вероятностей

• Иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;
• решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора;
• представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
• читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;
• определять основные статистические характеристики числовых наборов;
• оценивать вероятность события в простейших случаях;
• иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

• оценивать количество возможных вариантов методом перебора;
• иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;
• сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;
• оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях.

Текстовые задачи

• Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
• строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
• осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
• составлять план решения задачи;
• выделять этапы решения задачи;
• интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
• знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
• решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
• решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;

- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых в задаче величин (делать прикидку).

Геометрические фигуры

- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
- извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
- применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;
- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

Отношения

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.

Измерения и вычисления

- Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- применять формулы периметра, площади и объема, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;
- применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.

Геометрические построения

- Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.

Геометрические преобразования

- Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать движение объектов в окружающем мире;
- распознавать симметричные фигуры в окружающем мире.

Векторы и координаты на плоскости

- Оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;
- определять приближенно координаты точки по ее изображению на координатной плоскости.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения.

История математики

- Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;

- понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

- Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;
- Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях

Элементы теории множеств и математической логики

- Оперировать понятиями: определение, теорема, аксиома, множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств;
- изображать множества и отношение множеств с помощью кругов Эйлера;
- определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;
- задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания;
- оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний, операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания (импликации);
- строить высказывания, отрицания высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики;
- использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений.

Числа

- Оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;
- понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;
- выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;
- выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;
- сравнивать рациональные и иррациональные числа;
- представлять рациональное число в виде десятичной дроби
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби;
- находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;
- выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;
- составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;
- записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.

Тождественные преобразования

- Оперировать понятиями степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
- выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение);
- выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения;
- выделять квадрат суммы и разности одночленов;
- раскладывать на множители квадратный трехчлен;

• выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отрицательными показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным показателем к записи в виде дроби;
• выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень;
• выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;
• выделять квадрат суммы или разности двучлена в выражениях, содержащих квадратные корни;
• выполнять преобразования выражений, содержащих модуль.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:
• выполнять преобразования и действия с числами, записанными в стандартном виде;
• выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов.

Уравнения и неравенства
• Оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения (неравенства, системы уравнений или неравенств);
• решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований;
• решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований;
• решать дробно-линейные уравнения;
• решать простейшие иррациональные уравнения вида , ;
• решать уравнения вида ;
• решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной;
• использовать метод интервалов для решения целых и дробно-рациональных неравенств;
• решать линейные уравнения и неравенства с параметрами;
• решать несложные квадратные уравнения с параметром;
• решать несложные системы линейных уравнений с параметрами;
• решать несложные уравнения в целых числах.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:
• составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, неравенств при решении задач других учебных предметов;
• выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов;
• выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;
• уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Функции
• Оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, четность/нечетность функции;
• строить графики линейной, квадратичной функций, обратной пропорциональности, функции вида: , , , ;
• на примере квадратичной функции, использовать преобразования графика функции y=f(x) для построения графиков функций ;
• составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой;
• исследовать функцию по ее графику;
• находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичной функции;

• оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
• решать задачи на арифметическую и геометрическую прогрессию.
В повседневной жизни и при изучении других предметов:
• иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;
• использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов.
Текстовые задачи
• Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
• использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;
• различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи;
• знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);
• моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
• выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
• уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;
• анализировать затруднения при решении задач;
• выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;
• интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
• анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;
• исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;
• решать разнообразные задачи «на части»,
• решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
• осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;
• владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации;
• решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;
• решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;
• решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;
• решать несложные задачи по математической статистике;
• овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.
В повседневной жизни и при изучении других предметов:
• выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;
• решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
• решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

Статистика и теория вероятностей

- Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;
- составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных;
- оперировать понятиями: факториал числа, перестановки и сочетания, треугольник Паскаля;
- применять правило произведения при решении комбинаторных задач;
- оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями;
- представлять информацию с помощью кругов Эйлера;
- решать задачи на вычисление вероятности с подсчетом количества вариантов с помощью комбинаторики.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений.

Геометрические фигуры

- Оперировать понятиями геометрических фигур;
- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
- применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;
- формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;
- доказывать геометрические утверждения;
- владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырехугольников).

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

Отношения

- Оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;
- применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач;
- характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни.

Измерения и вычисления

- Оперировать представлениями о длине, площади, объеме как величинами. Применять теорему Пифагора, формулы площади, объема при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, объема, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) вычислять расстояния между фигурами, применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на основе равновеликости и равносоставленности;
- проводить простые вычисления на объемных телах;
- формулировать задачи на вычисление длин, площадей и объемов и решать их.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- проводить вычисления на местности;

• применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.

Геометрические построения

• Изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;
• свободно оперировать чертежными инструментами в несложных случаях,
• выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;
• изображать типовые плоские фигуры и объемные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

• выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
• оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

Преобразования

• Оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть приемами построения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира;
• строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;
• применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

• применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

Векторы и координаты на плоскости

• Оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;
• выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач;
• применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин, углов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

• использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

История математики

• Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;
• понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

• Используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;
• выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;
• использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;
• применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.

Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для успешного продолжения образования на углубленном уровне

Элементы теории множеств и математической логики

• Свободно оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств, способы задание множества;
• задавать множества разными способами;
• проверять выполнение характеристического свойства множества;

• свободно оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, сложные и простые высказывания, отрицание высказываний; истинность и ложность утверждения и его отрицания, операции над высказываниями: и, или, не; условные высказывания (импликации);
• строить высказывания с использованием законов алгебры высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:
• строить рассуждения на основе использования правил логики;
• использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

Числа
• Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;
• понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;
• переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;
• доказывать и использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11 суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач;
• выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;
• сравнивать действительные числа разными способами;
• упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;
• находить НОД и НОК чисел разными способами и использовать их при решении задач;
• выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:
• выполнять и объяснять результаты сравнения результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;
• записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;
• составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Тождественные преобразования
• Свободно оперировать понятиями степени с целым и дробным показателем;
• выполнять доказательство свойств степени с целыми и дробными показателями;
• оперировать понятиями «одночлен», «многочлен», «многочлен с одной переменной», «многочлен с несколькими переменными», коэффициенты многочлена, «стандартная запись многочлена», степень одночлена и многочлена;
• свободно владеть приемами преобразования целых и дробно-рациональных выражений;
• выполнять разложение многочленов на множители разными способами, с использованием комбинаций различных приемов;
• использовать теорему Виета и теорему, обратную теореме Виета, для поиска корней квадратного трехчлена и для решения задач, в том числе задач с параметрами на основе квадратного трехчлена;
• выполнять деление многочлена на многочлен с остатком;
• доказывать свойства квадратных корней и корней степени n;
• выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, корни степени n;
• свободно оперировать понятиями «тождество», «тождество на множестве», «тождественное преобразование»;
• выполнять различные преобразования выражений, содержащих модули.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:
• выполнять преобразования и действия с буквенными выражениями, числовые коэффициенты которых записаны в стандартном виде;

• выполнять преобразования рациональных выражений при решении задач других учебных предметов;
• выполнять проверку правдоподобия физических и химических формул на основе сравнения размерностей и валентностей.

Уравнения и неравенства

• Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;
• решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3 и 4 степеней, дробно-рациональные и иррациональные;
• знать теорему Виета для уравнений степени выше второй;
• понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;
• владеть разными методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;
• использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;
• решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;
• владеть разными методами доказательства неравенств;
• решать уравнения в целых числах;
• изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

• составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;
• выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;
• составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;
• составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты.

Функции

• Свободно оперировать понятиями: зависимость, функциональная зависимость, зависимая и независимая переменные, функция, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, наибольшее и наименьшее значения, четность/нечетность функции, периодичность функции, график функции, вертикальная, горизонтальная, наклонная асимптоты; график зависимости, не являющейся функцией,
• строить графики функций: линейной, квадратичной, дробно-линейной, степенной при разных значениях показателя степени, ;
• использовать преобразования графика функции для построения графиков функций ;
• анализировать свойства функций и вид графика в зависимости от параметров;
• свободно оперировать понятиями: последовательность, ограниченная последовательность, монотонно возрастающая (убывающая) последовательность, предел последовательности, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, характеристическое свойство арифметической (геометрической) прогрессии;
• использовать метод математической индукции для вывода формул, доказательства равенств и неравенств, решения задач на делимость;
• исследовать последовательности, заданные рекуррентно;
• решать комбинированные задачи на арифметическую и геометрическую прогрессии.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

• конструировать и исследовать функции, соответствующие реальным процессам и явлениям, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой исследуемого процесса или явления;
• использовать графики зависимостей для исследования реальных процессов и явлений;

• конструировать и исследовать функции при решении задач других учебных предметов, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой учебного предмета.

Статистика и теория вероятностей

• Свободно оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;
• выбирать наиболее удобный способ представления информации, адекватный ее свойствам и целям анализа;
• вычислять числовые характеристики выборки;
• свободно оперировать понятиями: факториал числа, перестановки, сочетания и размещения, треугольник Паскаля;
• свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;
• свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;
• знать примеры случайных величин, и вычислять их статистические характеристики;
• использовать формулы комбинаторики при решении комбинаторных задач;
• решать задачи на вычисление вероятности в том числе с использованием формул.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

• представлять информацию о реальных процессах и явлениях способом, адекватным ее свойствам и цели исследования;
• анализировать и сравнивать статистические характеристики выборок, полученных в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления, решения задачи из других учебных предметов;
• оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.

Текстовые задачи

• Решать простые и сложные задачи, а также задачи повышенной трудности и выделять их математическую основу;
• распознавать разные виды и типы задач;
• использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач и задач повышенной сложности для построения поисковой схемы и решения задач, выбирать оптимальную для рассматриваемой в задаче ситуации модель текста задачи;
• различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения сложных задач разные модели текста задачи;
• знать и применять три способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию, комбинированный);
• моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
• выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
• уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;
• анализировать затруднения при решении задач;
• выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;
• интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
• изменять условие задач (количественные или качественные данные), исследовать измененное преобразованное;
• анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях, конструировать новые ситуации на основе изменения условий задачи при движении по реке;
• исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;

- решать разнообразные задачи «на части»;
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;
- владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации, использовать их в новых ситуациях по отношению к изученным в процессе обучения;
- решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;
- решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;
- решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;
- решать несложные задачи по математической статистике;
- овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:
- конструировать новые для данной задачи задачные ситуации с учетом реальных характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества; решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета;
- конструировать задачные ситуации, приближенные к реальной действительности.

Геометрические фигуры
- Свободно оперировать геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;
- самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новые классы фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;
- исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;
- решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;
- формулировать и доказывать геометрические утверждения.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:
- составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат.

Отношения
- Владеть понятием отношения как метапредметным;
- свободно оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;
- использовать свойства подобия и равенства фигур при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:
- использовать отношения для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни.

Измерения и вычисления
- Свободно оперировать понятиями длина, площадь, объем, величина угла как величинами, использовать равновеликость и равносоставленность при решении задач на

вычисление, самостоятельно получать и использовать формулы для вычислений площадей и объемов фигур, свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач, в том числе и задач на вычисление в комбинациях окружности и треугольника, окружности и четырехугольника, а также с применением тригонометрии;

- самостоятельно формулировать гипотезы и проверять их достоверность.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- свободно оперировать формулами при решении задач в других учебных предметах и при проведении необходимых вычислений в реальной жизни.

Геометрические построения

- Оперировать понятием набора элементов, определяющих геометрическую фигуру,
- владеть набором методов построений циркулем и линейкой;
- проводить анализ и реализовывать этапы решения задач на построение.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять построения на местности;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

Преобразования

- Оперировать движениями и преобразованиями как метапредметными понятиями;
- оперировать понятием движения и преобразования подобия для обоснований, свободно владеть приемами построения фигур с помощью движений и преобразования подобия, а также комбинациями движений, движений и преобразований;
- использовать свойства движений и преобразований для проведения обоснования и доказательства утверждений в геометрии и других учебных предметах;
- пользоваться свойствами движений и преобразований при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

Векторы и координаты на плоскости

- Свободно оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;
- владеть векторным и координатным методом на плоскости для решения задач на вычисление и доказательства;
- выполнять с помощью векторов и координат доказательство известных ему геометрических фактов (свойства средних линий, теорем о замечательных точках и т.п.) и получать новые свойства известных фигур;
- использовать уравнения фигур для решения задач и самостоятельно составлять уравнения отдельных плоских фигур.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

История математики

- Понимать математику как строго организованную систему научных знаний, в частности владеть представлениями об аксиоматическом построении геометрии и первичными представлениями о неевклидовых геометриях;
- рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и истории развития науки, понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

- Владеть знаниями о различных методах обоснования и опровержения математических утверждений и самостоятельно применять их;
- владеть навыками анализа условия задачи и определения подходящих для решения задач изученных методов или их комбинаций;
- характеризовать произведения искусства с учетом математических закономерностей в природе, использовать математические закономерности в самостоятельном творчестве.

1.2.5.10. Информатика+

Раздел 1. Введение в информатику

Выпускник научится:

- декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования;
- оперировать единицами измерения количества информации;
- оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объём памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.);
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- составлять логические выражения с операциями И, ИЛИ, НЕ; определять значение логического выражения; строить таблицы истинности;
- анализировать информационные модели (таблицы, графики, диаграммы, схемы и др.);
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма) в соответствии с поставленной задачей;
- строить простые информационные модели объектов и процессов из различных предметных областей с использованием типовых средств (таблиц, графиков, диаграмм, формул и пр.), оценивать адекватность построенной модели объекту-оригиналу и целям моделирования**.**

Выпускник получит возможность научиться:

- *углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;*
- *научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения;*
- *научиться оценивать информационный объём сообщения, записанного символами произвольного алфавита*
- *переводить небольшие десятичные числа из восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную систему счисления;*
- *познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука;*
- *научиться решать логические задачи с использованием таблиц истинности;*
- *научиться решать логические задачи путем составления логических выражений и их преобразования с использованием основных свойств логических операций.*
- *сформировать представление о моделировании как методе научного познания; о компьютерных моделях и их использовании для исследования объектов окружающего мира;*
- *познакомиться с примерами использования графов и деревьев при описании реальных объектов и процессов*
- *научиться строить математическую модель задачи – выделять исходные данные и результаты, выявлять соотношения между ними.*

Раздел 2. Алгоритмы и начала программирования

Выпускник научится:

- понимать смысл понятия «алгоритм» и широту сферы его применения; анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость;

- оперировать алгоритмическими конструкциями «следование», «ветвление», «цикл» (подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую той или иной ситуации; переходить от записи алгоритмической конструкции на алгоритмическом языке к блок-схеме и обратно);
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя» и др.; понимать ограничения, накладываемые средой исполнителя и системой команд, на круг задач, решаемых исполнителем;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- составлять линейные алгоритмы, число команд в которых не превышает заданное;
- ученик научится исполнять записанный на естественном языке алгоритм, обрабатывающий цепочки символов.
- исполнять линейные алгоритмы, записанные на алгоритмическом языке.
- исполнять алгоритмы с ветвлениями, записанные на алгоритмическом языке;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих цикл с параметром или цикл с условием продолжения работы;
- определять значения переменных после исполнения простейших циклических алгоритмов, записанных на алгоритмическом языке;
- разрабатывать и записывать на языке программирования короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;*
- *составлять все возможные алгоритмы фиксированной длины для формального исполнителя с заданной системой команд;*
- *определять количество линейных алгоритмов, обеспечивающих решение поставленной задачи, которые могут быть составлены для формального исполнителя с заданной системой команд;*
- *подсчитывать количество тех или иных символов в цепочке символов, являющейся результатом работы алгоритма;*
- *по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;*
- *исполнять записанные на алгоритмическом языке циклические алгоритмы обработки одномерного массива чисел (суммирование всех элементов массива; суммирование элементов массива с определёнными индексами; суммирование элементов массива, с заданными свойствами; определение количества элементов массива с заданными свойствами; поиск наибольшего/ наименьшего элементов массива и др.);*
- *разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции;*
- *разрабатывать и записывать на языке программирования эффективные алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции.*

Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии

Выпускник научится:

- называть функции и характеристики основных устройств компьютера;
- описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров;
- подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче;
- оперировать объектами файловой системы;

- применять основные правила создания текстовых документов;
- использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов;
- использовать основные приёмы обработки информации в электронных таблицах;
- работать с формулами;
- визуализировать соотношения между числовыми величинами.
- осуществлять поиск информации в готовой базе данных;
- основам организации и функционирования компьютерных сетей;
- составлять запросы для поиска информации в Интернете;
- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций.

Выпускник получит возможность научиться:

- *научиться систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;*
- *научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применение средств информационных технологий;*
- *научиться проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы;*
- *расширить представления о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности;*
- *научиться оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам.*
- *познакомиться с подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);*
- *закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;*
- *сформировать понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей, технических и экономических ограничений.*

1.2.5.11. Физика

Выпускник научится:

• соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

• понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;

• распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

• ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.

Примечание. При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется.

- понимать роль эксперимента в получении научной информации;
- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

Примечание. Любая учебная программа должна обеспечивать овладение прямыми измерениями всех перечисленных физических величин.

- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;
- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
- понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;
- использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;*
- *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*
- *сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;*
- *самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;*
- *воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

Механические явления

Выпускник научится:

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);
- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании

правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;
- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространств;*
- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);*
- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

Тепловые явления

Выпускник научится:

- распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;
- описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;
- различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;
- приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;

• решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

• *использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;*

• *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;*

• *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

Электрические и магнитные явления

Выпускник научится:

• распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.

• составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).

• использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.

• описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.

• анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.

• приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях

• решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и

формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;*
- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);*
- *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*
- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

Квантовые явления

Выпускник научится:

- распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, α-, β- и γ-излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;
- описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;
- приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;
- приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;
- понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.

Элементы астрономии

Выпускник научится:

- указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;
- понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;

Выпускник получит возможность научиться:

- указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;
- различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;
- различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.

1.2.5.12. Биология

В результате изучения курса биологии в основной школе:

Выпускник научится пользоваться научными методами для распознания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник овладеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;*
- *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;*
- *ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

Живые организмы

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

• описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
• знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

• *находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
• *основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.*
• *использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;*
• *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
• *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;*
• *создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактерия и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
• *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

Человек и его здоровье

Выпускник научится:

• выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
• аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
• аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
• аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
• объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
• выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
• различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
• сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
• устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
• использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
• знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
• анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
• описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
• знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;*
- *находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*
- *находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;*
- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

Общие биологические закономерности

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;*

• *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;*

• *находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*

• *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*

• *создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*

• *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно* оценивать собственный вклад в деятельность группы.

1.2.5.13. Химия

Выпускник научится:

Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)

Выпускник научится (обязательный минимум содержания):

• описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;

• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;

• раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;

• изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений;

• вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости;

• сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли;

• классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли по составу;

• описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ — кислорода и водорода;

• давать сравнительную характеристику химических элементов и важнейших соединений естественных семейств щелочных металлов и галогенов;

• пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой;

• проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

• различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами.

Выпускник получит возможность научиться (максимальный объём содержания учебного курса):

• *грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;*

• *осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;*

• *понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;*

• *использовать приобретённые ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;*

• *развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной*

коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;

• *объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ.*

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение вещества

Выпускник научится (обязательный минимум содержания):

• классифицировать химические элементы на металлы, неметаллы, элементы, оксиды и гидроксиды которых амфотерны, и инертные элементы (газы) для осознания важности упорядоченности научных знаний;

• раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева;

• описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов;

• характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция;

• различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую;

• изображать электронно-ионные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида;

• выявлять зависимость свойств веществ от строения их кристаллических решёток: ионных, атомных, молекулярных, металлических;

• характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов;

• описывать основные этапы открытия Д. И. Менделеевым периодического закона и периодической системы химических элементов, жизнь и многообразную научную деятельность учёного;

• характеризовать научное и мировоззренческое значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;

• осознавать научные открытия как результат длительных наблюдений, опытов, научной полемики, преодоления трудностей и сомнений.

Выпускник получит возможность научиться (максимальный объём содержания учебного курса):

• *осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;*

• *описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа;*

• *применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ;*

• *развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, её основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники.*

Многообразие химических реакций

Выпускник научится (обязательный минимум содержания):

• объяснять суть химических процессов и их принципиальное отличие от физических;

• называть признаки и условия протекания химических реакций;

• устанавливать принадлежность химической реакции к определённому типу по одному из классификационных признаков: 1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена); 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические); 3) по изменению степеней окисления химических элементов (реакции окислительно-восстановительные); 4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые);

• называть факторы, влияющие на скорость химических реакций;

• называть факторы, влияющие на смещение химического равновесия;

• составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и

сокращённые ионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительно-восстановительных реакций;
• прогнозировать продукты химических реакций по формулам/названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/названиям продуктов реакции;
• составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов;
• выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции;
• приготовлять растворы с определённой массовой долей растворённого вещества;
• определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов;
• проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных катионов и анионов.

Выпускник получит возможность научиться (максимальный объём содержания учебного курса):

• составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям;
• приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ;
• прогнозировать результаты воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;
• прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещение химического равновесия.

Многообразие веществ

Выпускник научится (обязательный минимум содержания):

• определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли;
• составлять формулы веществ по их названиям;
• определять валентность и степень окисления элементов в веществах;
• составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей;
• объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ (металлов и неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементами второго и третьего периодов;
• называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, оснóвных, амфотерных;
• называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ: кислот, оснований, солей;
• приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей;
• определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;
• составлять окислительно-восстановительный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций;
• проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ;
• проводить лабораторные опыты по получению и собиранию газообразных веществ: водорода, кислорода, углекислого газа, аммиака; составлять уравнения соответствующих реакций.

Выпускник получит возможность научиться (максимальный объём содержания учебного курса):

• прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения;
• прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав;
• выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: простое вещество — оксид — гидроксид — соль;

• характеризовать особые свойства концентрированных серной и азотной кислот;
• приводить примеры уравнений реакций, лежащих в основе промышленных способов получения аммиака, серной кислоты, чугуна и стали;
• описывать физические и химические процессы, являющиеся частью круговорота веществ в природе;
• организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение.

1.2.5.14. Изобразительное искусство+

Выпускник научится:

- характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки); создавать декоративные изображения на основе русских образов;
- раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни;
- создавать эскизы декоративного убранства русской избы;
- создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы;
- определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;
- создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции;
- создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении;
- умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);
- выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;
- владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;
- распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов;
- характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе народных традиций;
- различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;
- различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России;
- находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов;
- различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России;
- называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства;
- классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира;
- объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;
- композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами;
- создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов;
- простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;

• навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь);
• изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции;
• создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел;
• строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;
• характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;
• передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта;
• творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне;
• выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания;
• рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов;
• применять перспективу в практической творческой работе;
• навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого;
• навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы;
• видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе;
• навыкам создания пейзажных зарисовок;
• различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;
• пользоваться правилами работы на пленэре;
• использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения;
• навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;
• различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);
• определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;
• пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;
• различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм;
• различать и характеризовать виды портрета;
• понимать и характеризовать основы изображения головы человека;
• пользоваться навыками работы с доступными скульптурными материалами;
• видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти;
• видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов;
• использовать графические материалы в работе над портретом;
• использовать образные возможности освещения в портрете;
• пользоваться правилами схематического построения головы человека в рисунке;
• называть имена выдающихся русских и зарубежных художников - портретистов и определять их произведения;
• навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека;
• навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа;
• навыкам лепки и работы с пластилином или глиной;
• рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений - шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства;

- приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы;
- характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью;
- объяснять понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живописи;
- изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы над эскизом;
- узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись»;
- перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно- тематической картины;
- характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов;
- узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины;
- характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русской культуры;
- рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа народа, в становлении национального самосознания и образа национальной истории;
- называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известные произведения;
- творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет;
- творческому опыту по разработке художественного проекта –разработки композиции на историческую тему;
- творческому опыту создания композиции на основе библейских сюжетов;
- представлениям о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии, об их мировоззренческом и нравственном значении в культуре;
- называть имена великих европейских и русских художников, творивших на библейские темы;
- узнавать и характеризовать произведения великих европейских и русских художников на библейские темы;
- характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества;
- рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной войны;
- описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне;
- творческому опыту лепки памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому герою;
- анализировать художественно-выразительные средства произведений изобразительного искусства XX века;
- культуре зрительского восприятия;
- характеризовать временные и пространственные искусства;
- понимать разницу между реальностью и художественным образом;
- представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг. И.Я. Билибин. В.А. Милашевский. В.А. Фаворский;
- опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими материалами;
- собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т.д.);
- представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов;
- опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов животных;
- систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна;
- распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства;
- понимать сочетание различных объемов в здании;
- понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал;

• иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох;
• понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры;
• различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого;
• характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды;
• понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху;
• осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка – вертикаль, круг – цилиндр, шар и т. д.;
• применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы;
• применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);
• создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
• создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов;
• получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта;
• приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры;
• характеризовать основные школы садово-паркового искусства;
• понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII – XIX веков;
• называть и раскрывать смысл основ искусства флористики;
• понимать основы краткой истории костюма;
• характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды;
• применять навыки сочинения объемно-пространственной композиции в формировании букета по принципам икэбаны;
• использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов;
• отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционный замысел;
• использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодежных и исторических комплектов одежды;
• узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева. София Киевская. Фрески. Мозаики;
• различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля. Характеризовать и описывать архитектурные особенности соборов Московского Кремля;
• различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи. Понимать значение иконы «Троица» Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизни Руси;
• узнавать и описывать памятники шатрового зодчества;
• характеризовать особенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храма Покрова-на-Рву;
• раскрывать особенности новых иконописных традиций в XVII веке. Отличать по характерным особенностям икону и парсуну;
• работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам;
• различать стилевые особенности разных школ архитектуры Древней Руси;
• создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
• работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
• сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения живописи Древней Руси;
• рассуждать о значении художественного образа древнерусской культуры;

• ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII – XIX веков;
• использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII – XIX веков;
• выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIII века;
• характеризовать признаки и особенности московского барокко;
• создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале.

Выпускник получит возможность научиться:

• *активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);*
• *владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;*
• *различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;*
• *выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства;*
• *понимать специфику изображения в полиграфии;*
• *различать формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши и др.);*
• *различать и характеризовать типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное, фотографическое);*
• *проектировать обложку книги, рекламы открытки, визитки и др.;*
• *создавать художественную композицию макета книги, журнала;*
• *называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII – XIX веков;*
• *называть и характеризовать произведения изобразительного искусства и архитектуры русских художников XVIII – XIX веков;*
• *называть имена выдающихся русских художников-ваятелей XVIII века и определять скульптурные памятники;*
• *называть имена выдающихся художников «Товарищества передвижников» и определять их произведения живописи;*
• *называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и определять произведения пейзажной живописи;*
• *понимать особенности исторического жанра, определять произведения исторической живописи;*
• *активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведениям искусства;*
• *определять «Русский стиль» в архитектуре модерна, называть памятники архитектуры модерна;*
• *использовать навыки формообразования, использования объемов в архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;*
• *называть имена выдающихся русских художников-ваятелей второй половины XIX века и определять памятники монументальной скульптуры;*
• *создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале;*
• *узнавать основные художественные направления в искусстве XIX и XX веков;*
• *узнавать, называть основные художественные стили в европейском и русском искусстве и время их развития в истории культуры;*
• *осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы;*
• *применять творческий опыт разработки художественного проекта – создания композиции на определенную тему;*

• *понимать смысл традиций и новаторства в изобразительном искусстве XX века. Модерн. Авангард. Сюрреализм;*
• *характеризовать стиль модерн в архитектуре. Ф.О. Шехтель. А. Гауди;*
• *создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;*
• *работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);*
• *использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;*
• *характеризовать крупнейшие художественные музеи мира и России;*
• *получать представления об особенностях художественных коллекций крупнейших музеев мира;*
• *использовать навыки коллективной работы над объемно- пространственной композицией;*
• *понимать основы сценографии как вида художественного творчества;*
• *понимать роль костюма, маски и грима в искусстве актерского перевоплощения;*
• *называть имена российских художников (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский);*
• *различать особенности художественной фотографии;*
• *различать выразительные средства художественной фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.);*
• *понимать изобразительную природу экранных искусств;*
• *характеризовать принципы киномонтажа в создании художественного образа;*
• *различать понятия: игровой и документальный фильм;*
• *называть имена мастеров российского кинематографа. С.М. Эйзенштейн. А.А. Тарковский. С.Ф. Бондарчук. Н.С. Михалков;*
• *понимать основы искусства телевидения;*
• *понимать различия в творческой работе художника-живописца и сценографа;*
• *применять полученные знания о типах оформления сцены при создании школьного спектакля;*
• *применять в практике любительского спектакля художественно-творческие умения по созданию костюмов, грима и т. д. для спектакля из доступных материалов;*
• *добиваться в практической работе большей выразительности костюма и его стилевого единства со сценографией спектакля;*
• *использовать элементарные навыки основ фотосъемки, осознанно осуществлять выбор объекта и точки съемки, ракурса, плана как художественно-выразительных средств фотографии;*
• *применять в своей съемочной практике ранее приобретенные знания и навыки композиции, чувства цвета, глубины пространства и т. д.;*
• *пользоваться компьютерной обработкой фотоснимка при исправлении отдельных недочетов и случайностей;*
• *понимать и объяснять синтетическую природу фильма;*
• *применять первоначальные навыки в создании сценария и замысла фильма;*
• *применять полученные ранее знания по композиции и построению кадра;*
• *использовать первоначальные навыки операторской грамоты, техники съемки и компьютерного монтажа;*
• *применять сценарно-режиссерские навыки при построении текстового и изобразительного сюжета, а также звукового ряда своей компьютерной анимации;*
• *смотреть и анализировать с точки зрения режиссерского, монтажно-операторского искусства фильмы мастеров кино;*
• *использовать опыт документальной съемки и тележурналистики для формирования школьного телевидения;*
• *реализовывать сценарно-режиссерскую и* операторскую грамоту в практике создания видео-этюда.

1.2.5.15. Музыка

Выпускник научится:
• понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;

- анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад;
- определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических);
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;
- понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;
- различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений;
- различать многообразие музыкальных образов и способов их развития;
- производить интонационно-образный анализ музыкального произведения;
- понимать основной принцип построения и развития музыки;
- анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов;
- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях;
- понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа;
- определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен;
- понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов;
- понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества;
- распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке;
- узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях;
- различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки;
- называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.);
- узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо);
- определять тембры музыкальных инструментов;
- называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных;
- определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра;
- владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;
- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- определять характерные особенности музыкального языка;
- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности;
- анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах;
- творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений;
- выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
- анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;
- различать интерпретацию классической музыки в современных обработках;

- определять характерные признаки современной популярной музыки;
- называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.;
- анализировать творчество исполнителей авторской песни;
- выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;
- находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;
- сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений;
- понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них;
- находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы;
- понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов;
- называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса;
- определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические;
- владеть навыками вокально-хорового музицирования;
- применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (a cappella);
- творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении;
- участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования;
- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;
- передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме;
- проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности;
- понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества;
- эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;
- приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов;
- применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки;
- обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;
- использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической).

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира;*
- *понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема;*
- *понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта;*
- *определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья;*
- *распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки;*
- *различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов;*
- *выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства;*
- *различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;*
- *исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;*

- *активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.).*

1.2.5.16. Технология

Направление «Методы и средства творческой и проектной деятельности»

Выпускник научится:
- обосновывать и осуществлять учебные проекты материальных объектов, нематериальных услуг, технологий;
- обосновывать потребность в конкретном материальном благе, услуге или технологии;
- чётко формулировать цель проекта (вид, форму и предназначение изделия, услуги, технологии);
- составлять необходимую учебно-технологическую документацию.

Выпускник получит возможность научиться:
- применять методы творческого поиска технических или технологических решений;
- корректировать технологию и программу выполнения проекта с учётом изменяющихся условий для проектной деятельности;
- применять технологический подход для осуществления любой деятельности.

Направление «Основы производства. Средства транспортирования продуктов труда»
Выпускник научится:
-соотносить изучаемый объект или явления с природной средой и техносферой;
- различать нужды и потребности людей, виды материальных и нематериальных благ для их удовлетворения;
- ориентироваться в сущностном проявлении основных категорий производства: продукт труда, предмет труда, средства производства, средства труда, процесс производства, технологический процесс производства;
- сравнивать и характеризовать различные транспортные средства, применяемые в процессе производства материальных благ и услуг.

Выпускник получит возможность научиться:
- оценивать уровень автоматизации и роботизации местного производства;
- оценивать уровень экологичности местного производства;
- определяться в приемлемости для себя той или иной сферы производства или сферы услуг;
- находить источники информации о перспективах развития современных производств в области проживания, а также об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Направление «Технология»
Выпускник научится:
- самостоятельно и чётко характеризовать сущность технологии как категории производства;
- разбираться в видах и эффективности технологий получения, преобразования и применения материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды;
-оценивать влияние современных технологий на общественное развитие;
- ориентироваться в современных и перспективных технологиях сферы производства и сферы услуг, а также в информационных технологиях;
—-оптимально подбирать технологии с учётом предназначения продукта труда и масштабов производства;
Выпускник получит возможность научиться:
- оценивать возможность и целесообразность применимости той или иной технологии, в том числе с позиций экологичности производства;
- прогнозировать для конкретной технологии возможные потребительские и производственные характеристики продукта труда.

Направление «Техника»
Выпускник научится:
- разбираться в сущности того, что такое техника, техническая система, технологическая машина, механизм;
- классифицировать виды техники по различным признакам; находить информацию о современных видах техники;
- изучать конструкцию и принципы работы современной техники;

Выпускник получит возможность научиться:
- оценивать область применения и возможности того или иного вида техники;
- разбираться в принципах работы устройств систем управления техникой;
- ориентироваться в видах устройств автоматики в технологических машинах и бытовой технике;

Направление «Технологии производства и применения синтетических текстильных материалов и искусственной кожи»
Выпускник научится:
- читать и создавать технические рисунки, чертежи, технологические карты;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- подбирать ручные инструменты, отдельные машины и станки и пользоваться ими;
- осуществлять изготовление деталей,
- выполнять чертежи и эскизы с использованием средств компьютерной поддержки;
- разрабатывать оригинальные конструкции в заданной ситуации;
- находить варианты изготовления и испытания изделий с учётом имеющихся материально-технических условий;
Выпускник получит возможность научиться:
- проектировать весь процесс получения, сборку и отделку изделий;
- изготавливать изделия в соответствии с разработанной технической и технологической документацией;
- выполнять отделку изделий; использовать один из распространённых в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов;
- осуществлять текущий и итоговый контроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки материального продукта;
- разрабатывать и создавать изделия с помощью 3D-принтера; — совершенствовать технологию получения материального продукта на основе дополнительной информации.

Направление «Технологии обработки пищевых продуктов»
Выпускник научится:
- ориентироваться в рационах питания для различных категорий людей в различных жизненных ситуациях;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах;
- разбираться в способах обработки пищевых продуктов, применять их в бытовой практике;
- выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при обработке пищевых продуктов;
- пользоваться различными видами оборудования современной кухни;
- понимать опасность генетически модифицированных продуктов для здоровья человека;
- определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам, органолептическими и лабораторными методами;
- соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд;
- разбираться в технологиях заготовки продуктов питания и применять их;

Выпускник получит возможность научиться:
- осуществлять рациональный выбор пищевых продуктов с учётом их питательной ценности и принципов здорового питания;

- *составлять индивидуальный режим питания;*
- *разбираться в особенностях национальной кухни и готовить некоторые блюда;*
- *сервировать стол, эстетически оформлять блюда;*
- *владеть технологией карвинга для оформления праздничных блюд.*

Направление «Технологии получения, преобразования и использования энергии, ядерная и термоядерная энергии»
Выпускник научится:
- характеризовать сущность работы и энергии;
- разбираться в видах энергии, используемых людьми;
- ориентироваться в способах получения, преобразования, использования и аккумулирования механической энергии;
- оценивать эффективность использования различных видов энергии в быту и на производстве;
- разбираться в источниках различных видов энергии и целесообразности их применения в различных условиях;

Выпускник получит возможность научиться:
- *сравнивать эффективность различных источников тепловой энергии;*
- *ориентироваться в способах получения и использования энергии магнитного поля;*
- *ориентироваться в способах получения, преобразования, использования и аккумулирования электрической энергии;*
- *ориентироваться в способах получения, преобразования и использования химической энергии;*
- *осуществлять использование химической энергии при обработке материалов и получении новых веществ;*
- *ориентироваться в способах получения, преобразования и использования ядерной и термоядерной энергии*

Направление «Технологии обработки информации. Коммуникационные технологии»
Выпускник научится:
- разбираться в сущности информации и формах её материального воплощения;
- осуществлять технологии получения, представления, преобразования и использования различных видов информации;
- применять технологии записи различных видов информации;
- разбираться в видах информационных каналов человека и представлять их эффективность;
- владеть методами и средствами получения, преобразования, применения и сохранения информации;
- пользоваться компьютером для получения, обработки, преобразования, передачи и сохранения информации;
- характеризовать сущность коммуникации как формы связи информационных систем и людей;
- ориентироваться в сущности менеджмента и иметь представление об основных методах управления персоналом;

Выпускник получит возможность научиться:
- *представлять информацию вербальными и невербальными средствами при коммуникации с использованием технических средств;*
- *пользоваться различными современными техническими средствами для получения, преобразования, предъявления и сохранения информации; — осуществлять поиск и извлечение информации из различных источников с применением современных технических средств;*
- *применять технологии запоминания информации; — изготовлять информационный продукт по заданному алгоритму;*
- *владеть приёмами эффективной коммуникации в процессе делового общения;*
- *управлять конфликтами в бытовых и производственных ситуациях*.

Направление «Технологии растениеводства. Клеточная и генная инженерия»
Выпускник научится:
- применять основные агротехнологические приёмы выращивания культурных растений;

- определять полезные свойства культурных растений;
- классифицировать культурные растения по группам;
- проводить исследования с культурными растениями;
- классифицировать дикорастущие растения по группам;
- проводить заготовку сырья дикорастущих растений;
- выполнять способы подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение;
- владеть методами переработки сырья дикорастущих растений;
- определять культивируемые грибы по внешнему виду;
- создавать условия для искусственного выращивания культивируемых грибов;
- владеть безопасными способами сбора и заготовки грибов;
- определять микроорганизмы по внешнему виду;

Выпускник получит возможность научиться:
- создавать условия для искусственного выращивания одноклеточных водорослей;
- владеть биотехнологиями использования одноклеточных грибов на примере дрожжей для получения продуктов питания;
- применять способы и методы вегетативного размножения культурных растений (черенками, отводками, прививкой, культурой ткани) на примере комнатных декоративных культур;
- определять виды удобрений и способы их применения;
- давать аргументированные оценки и прогнозы развития агротехнологий;
- владеть биотехнологиями использования кисломолочных бактерий для получения кисломолочной продукции (творога, кефира и др.);
- создавать условия для клонального микро-размножения растений;
- давать аргументированные оценки и прогнозы использования технологий клеточной и генной инженерии на примере генно-модифицированных растений.

Направление «Технологии животноводства»
Выпускник научится:
- описывать роль различных видов животных в удовлетворении материальных и нематериальных потребностей человека;
- анализировать технологии, связанные с использованием животных;
- выделять и характеризовать основные элементы технологий животноводства;
-собирать информацию и описывать технологии содержания домашних животных;
- оценивать условия содержания животных в квартире, школьном зооуголке, личном подсобном хозяйстве и их соответствие требованиям;
- составлять по образцам рационы кормления домашних животных в семье (в городской школе) и в личном подсобном хозяйстве (в сельской школе);
- приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий животноводства;

Выпускник получит возможность научиться:
- проводить исследования способов разведения и содержания домашних животных в своей семье, семьях друзей;
- оценивать по внешним признакам с помощью простейших исследований качество продукции животноводства;
- проектировать и изготовлять простейшие технические устройства, обеспечивающие условия содержания животных и облегчающие уход за ними: клетки, будки для собак, автопоилки для птиц, устройства для аэрации аквариумов, автоматизированные кормушки для кошек и др.;
- описывать признаки распространённых животных;
- описывать технологии и основное оборудование для кормления животных и заготовки кормов;
- описывать технологии и технические устройства для получения различных видов продукции (молока, мяса, яиц, шерсти) на современных животноводческих фермах;

- описывать экстерьер и породные признаки животных по внешнему виду и справочным материалам;
- описывать работу по улучшению пород животных (в городских школах, в клубах собаководов);
- оценивать по внешним признакам состояние здоровья домашних животных, проводить санитарную обработку, простые профилактические и лечебные мероприятия для кошек, собак (в городской школе), для сельскохозяйственных животных (в сельской школе);
- описывать содержание труда основных профессий, связанных с технологиями использования животных.

Направление «Социальные технологии. Менеджмент»
Выпускник научится:
- разбираться в сущности социальных технологий;
- ориентироваться в видах социальных технологий
- характеризовать технологии сферы услуг, социальные сети как технологию;
- создавать средства получения информации для социальных технологий;
- ориентироваться в профессиях, относящихся к социальным технологиям;
- осознавать сущность категорий «рыночная экономика», «потребность», «спрос», «маркетинг», «менеджмент

Выпускник получит возможность научиться:
- обосновывать личные потребности и выявлять среди них наиболее приоритетные;
- готовить некоторые виды инструментария для исследования рынка;
- выявлять и характеризовать потребительский спрос на некоторые виды товаров и услуг;
- применять методы управления персоналом при коллективном выполнении практических работ и созидательной деятельности;
- разрабатывать сценарии проведения семейных и общественных мероприятий;
- разрабатывать бизнес-план, бизнес-проект

1.2.5.17. Физическая культура+
Выпускник научится:
- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;

- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);
- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций;
- выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться:

- *характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;*
- *характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;*
- *определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;*
- *вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;*
- *проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;*
- *проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;*
- *выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;*
- *преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;*
- *осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;*
- *выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;*
- *выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта;*
- *проплывать учебную дистанцию вольным стилем.*

1.2.5.18. Основы безопасности жизнедеятельности+

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;

• использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
• использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
• классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
• безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
• безопасно использовать бытовые приборы;
• безопасно использовать средства бытовой химии;
• безопасно использовать средства коммуникации;
• классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
• предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
• безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
• безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
• безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
• безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
• безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
• безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
• адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
• адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
• безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
• безопасно применять первичные средства пожаротушения;
• соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
• соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
• соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
• классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
• адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
• использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
• классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
• готовиться к туристическим походам;
• адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
• адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
• добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
• добывать и очищать воду в автономных условиях;
• добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
• подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
• характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
• предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
• классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
• безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
• характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
• предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;

• классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
• безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
• безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
• комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
• классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
• классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
• адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
• адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
• классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
• классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
• предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
• адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
• оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
• характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
• классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
• планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
• адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
• выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
• безопасно использовать ресурсы интернета;
• анализировать состояние своего здоровья;
• определять состояния оказания неотложной помощи;
• использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
• классифицировать средства оказания первой помощи;
• оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
• извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
• оказывать первую помощь при ушибах;
• оказывать первую помощь при растяжениях;
• оказывать первую помощь при вывихах;
• оказывать первую помощь при переломах;
• оказывать первую помощь при ожогах;
• оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
• оказывать первую помощь при отравлениях;
• оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
• оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

• *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
• *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*
• *готовиться к туристическим поездкам;*
• *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*
• *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*

- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;*
- *безопасно вести и применять права покупателя;*
- *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*
- *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;*
- *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;*
- *классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;*
- *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;*
- *классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;*
- *оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;*
- *оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;*
- *оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;*
- *оказывать первую помощь при коме;*
- *оказывать первую помощь при поражении электрическим током;*
- *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;*
- *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;*
- *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;*
- *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.*

1.2.3.5.19. Основы духовно нравственной культуры народов России

В результате освоения курса обучающиеся научатся:

- раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, всемье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;
- понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.
-воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов;
- оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя;
- оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей;
- сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

- устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;

- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

- акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего

образования.

- сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов;

- планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения предмета, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;

- формулировать и высказывать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения, выслушивать и обсуждать различные взгляды и оценки, вести конструктивный диалог;

- развивать речь, культуру поведения, ответственное отношение к своим поступкам.

- работать в коллективе;

1.2.3.5.20. Информатика

5-6 классы

В результате освоения курса обучающиеся научатся:

Раздел 1. Информация вокруг нас

Выпускник научится:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятий «информация», «информационный объект»;
- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры древних и современных информационных носителей;
- классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;*
- *сформировать представление о способах кодирования информации;*
- *преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений;*
- *научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц;*
- *приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;*
- *для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;*
- *называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;*
- *осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;*
- *приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;*

Раздел 2. Информационные технологии

Выпускник научится:

- определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;

- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать и форматировать списки;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
- создавать круговые и столбиковые диаграммы;
- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

Выпускник получит возможность научиться:

- *овладеть приёмами квалифицированного клавиатурного письма;*
- *научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;*
- *сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;*
- *расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применение средств информационных технологий;*
- *создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;*
- *осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;*
- *оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;*
- *видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;*
- *научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами;*
- *научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора;*
- *научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);*
- *научиться сохранять для индивидуального использования, найденные в сети Интернет материалы;*
- *расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.*

Раздел 3. Информационное моделирование

Выпускник научится:

- понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;
- различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
- «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания;*
- *приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;*
- *познакомится с правилами построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;*
- *выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей.*

Раздел 4. Алгоритмика

Выпускник научится:

- понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;
- подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.;

Выпускник получит возможность научиться:

- *исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;*
- *по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;*
- *разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы.*

1.2.3.5.21.Проектная деятельность по истории

В результате освоения курса обучающиеся научатся:

- осмыслить задачу, для которой недостаточно знаний;
- отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи;
- самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;
- самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле;
- находить несколько вариантов решения проблемы;
- выдвигать гипотезы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- коллективному планированию;
- взаимодействовать с любым партнером;
- взаимопомощи в группе при решении общих задач;
- навыкам делового партнерского общения;
- находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.

Выпускник получит возможность научиться

- *проектировать процесс (изделие);*

- *планировать деятельность, время, ресурсы;*
- *принимать решения и прогнозировать их последствия;*
- *навыкам анализа собственной деятельности (ее хода и промежуточных результатов).*
- *инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы и т. д.;*
- *вести дискуссию;*
- *уметь отстаивать свою точку зрения;*
- *уметь находить компромисса;*
- *уверенно держать себя во время выступления;*
- *навыкам монологической речи;*
- *артистическим умениям;*
- *использовать различные средства наглядности при выступлении;*

1.2.3.5.22. Проектная деятельность по технологии

В результате освоения курса «Проектная деятельность по технологии» 7 класс
Обучающийся научится:

- планировать и выполнять учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, рассматриваемой проблеме; - распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты;*
- *использовать догадку, озарение, интуицию;*
- *использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;*
- *использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук; анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;*
- *использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;*
- *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*
- *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью внутришкольной системы оценки и управления качеством образования в МБОУ СОШ №2 (ВСОКО). Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой** выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К **внешним процедурам** относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа.

1.3.2 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

1) сформированность основ гражданской идентичности личности;

2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку учащихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном

или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

-соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;

-участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;

-ответственности за результаты обучения;

-готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;

-ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, а также на основе педагогической диагностики.

Личностные результаты	**Инструментарий оценки**
1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Методика исследования мотивации учебной деятельности (опросник Е.А. Калининой для учащихся 5-9 классов) Проводится классным руководителем
2. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, самостоятельности в деятельности и поведении, общественная и гражданская позиция.	Диагностика уровня воспитанности обучающихся, автор Н.П. Капустина) (5-9 класс) Проводится классным руководителем.
3. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	Профиль сформированности социальной компетентности, автор А.М. Прихожан. Проводится классным руководителем.
4. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	Методика выявления коммуникативных склонностей (Опросник В.В. Синявского, В.А. Федоришина) (8 класс) Проводится классным руководителем.
5. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни	Данное направление реализуется «Программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни», программами воспитания классных коллективов, программами курсов внеурочной деятельности «Баскетбол», «Волейбол» По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, дни здоровья, классные часы, направленные на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Результаты педагогических наблюдений и диагностик обобщаются в конце учебного года и представляются в виде статистического анализа. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности обучающегося и может использоваться исключительно в целях личностного развития обучающихся

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счѐт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным **объектом и предметом** оценки метапредметных результатов являются:
-способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
-способность работать с информацией;
-способность к сотрудничеству и коммуникации;
-способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
-способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе **внутришкольного мониторинга**. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

№ п/п	Оценочная процедура	Оцениваемые результаты	Инструментарий/форма представления результатов	периодичность
1	Стартовая диагностика	Сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий	Диагностика метапредметных и личностных результатов автор Н.Г. Калашникова / Сводный лист результатов выполнения	Сентябрь, 5 класс
2	Текущее оценивание метапредметных результатов	Сформированность смыслового чтения и умений работать с информацией	Комплексная работа для оценки метапредметных результатов (Метапредметные результаты: Стандартизированные материалы для промежуточной	ежегодно (апрель-май)

			аттестации: 5 класс, 6 класс, 7 класс, 8 класс, 9 класс/ Г.С.Ковалева и др.)/ Формы результатов выполнения комплексной работы	
3	Оценивание выполнения групповых или индивидуальных проектов, представленных в рамках школьной конференции	Сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий	Протоколы результатов	5,6,7,8 класс: один раз в год
4	Защита итогового индивидуального проекта	Сформированность регулятивных, коммуникативны х и познавательных учебных действий	Оценочный лист выступления (защиты проекта); Сводный анализ результатов защиты итогового проекта	9 класс: один раз в год

Основной процедурой **итоговой оценки** достижения метапредметных результатов на уровне основного общего образования является **защита итогового индивидуального проекта.**

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчѐты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчѐтные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учѐтом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и отзыва руководителя.

При оценке индивидуального проекта используется аналитический подход к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. Максимальная оценка по каждому критерию не превышает 3 балла.

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый (1 балл)	**Повышенный (2–3 балла)**
Практическая значимость	**1 балл**	
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа свидетельствует о способности с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. Присутствуют ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст хорошо структурирован. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес. Автор проекта свободно отвечает на вопросы

Уровень оценки сформированности навыков проектной деятельности

	Количество баллов
Низкий уровень	4–7 баллов – отметка «удовлетворительно»;
Базовый уровень	8–9 баллов – отметка «хорошо»;
Повышенный уровень	10–13 баллов – отметка «отлично»

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом. Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных,

коммуникативных) действий.
Оценка предметных результатов ведѐтся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией в ходе внутришкольного мониторинга.
Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).
Нормы оценок по предметам в основной школе (Приложение к ООП ООО)

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур. Особенности оценки предметных результатов

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией МБОУ СОШ №2 в начале учебного года в 5-9 классах и выступает как точка отсчѐта для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знакосимволическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса
Текущий контроль успеваемости обучающихся представляет собой совокупность мероприятий, включающих планирование текущего контроля по отдельным учебным предметам учебного плана основной образовательной программы, разработку содержания и методики проведения отдельных контрольных работ, проверку (оценку) хода и результатов выполнения обучающимися указанных контрольных работ, а также документальное оформление результатов проверки (оценки), осуществляемых в целях:
- оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течение учебного года;
- оценки соответствия результатов освоения образовательной программы требованиям ФГОС;
- выявления индивидуально значимых и иных факторов (обстоятельств), способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей основной образовательной программы;
- изучения и оценки эффективности методов (методик), форм и средств обучения, используемых в образовательной деятельности;
- принятия организационно-педагогических и иных решений по совершенствованию образовательной деятельности в МБОУ СОШ № 2
Предметом текущего контроля является способность обучающихся решать учебные задачи с использования средств релевантных содержанию соответствующих учебных предметов, в том числе на основе межпредметных действий.

Текущий контроль успеваемости обучающихся в МБОУ СОШ №2 проводится: поурочно, по отдельным темам, в форме:
самостоятельных, проверочных, контрольных работ, диагностики (стартовой,промежуточной, итоговой), устных и письменных ответов, защиты проектов, тестирования, защиты рефератов с выставлением обучающимся индивидуальных текущих отметок по результатам выполнения данных работ.
Устный контроль предусматривает: выступления обучающихся с докладами (сообщениями) по определённой учителем или самостоятельно выбранной теме; выразительное чтение (в том числе наизусть) или пересказ текстов; произнесение самостоятельно сочинённых речей, решение математических и иных задач в уме; комментирование (анализ) ситуаций; разыгрывание сцен (диалогов) с другими участниками образовательного процесса; исполнение вокальных произведений; ответы на вопросы

учителя по заданной теме урока, другая работа, выполняемая устно. Контроль навыков устной речи на родном и иностранном языках (контрольное чтение, говорение, аудирование)

Письменный контроль предполагает: выполнение математических и иных задач; выполнение упражнений, письменные ответы на конкретные вопросы; диктанты (словарные, математические, контрольные), изложения, сочинения по заданной теме литературным произведениям; итоговый контроль, самостоятельная работа, подготовка рецензий (отзывов, аннотаций); конспектирование (реферирование) научных текстов; создание графических схем (диаграмм, таблиц и т.д.); изготовление чертежей; производство вычислений, расчётов (в том числе с использованием электронно-вычислительной техники); проверочная работа; зачетная работа, зачет; создание (формирование) электронных баз данных; выполнение стандартизированных тестов; другие работы, результаты которых представляются в письменном (наглядном) виде.

Комбинированный контроль предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

К практической работе относится: проведение научных наблюдений; постановка лабораторных опытов (экспериментов, лабораторная работа), изготовление макетов (действующих моделей и т.д.); выполнение контрольных упражнений, нормативов по физической культуре (виду спорта); зачетная практическая работа, лабораторная практическая работа, заполнение контурных карт; проект, выполнение учебно-исследовательской работы с подготовкой письменного отчёта (реферата) о ходе и результатах этой работы; производство работ с использованием ручного инструмента, машин, станочного и иного технологического оборудования; организация и проведение учебных, развлекательных и иных мероприятий; разработка и осуществление социальных проектов; участие в учебных дискуссиях (дебатах); другие работы, выполнение которых предполагает использование специального технологического оборудования и (или) интенсивное взаимодействие с другими людьми для достижения поставленной цели.

Перечень контрольных работ, проводимых в течение учебного года, определяется рабочими программами учебных предметов с учетом планируемых образовательных (предметных, метапредметных) результатов освоения соответствующей основной образовательной программы.

1.3.4. Итоговая оценка

Итоговая **оценка** результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает три составляющие:

-результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;

-результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

- метапредметного результата (выполнение и защита итогового проекта)

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

1.3.5. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.
Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

1.3.6. Портфолио обучающегося.
Формой накопления как учебных, так и внеучебных результатов и достижений школьников является **Портфолио.** Портфолио информационно обеспечивает достижения индивидуального прогресса ученика, документально демонстрирует его способности, культурные практики, интересы, склонности.
Портфолио представляет собой процедуру оценки **динамики учебной и творческой активности** обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также **уровня** высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Результаты, представленные в портфолио, используются для дачи рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике. Ведение портфолио осуществляется на основе Положения о Портфолио обучающегося.

1.3.7. Оценка деятельности организации
Оценка результатов деятельности МБОУ СОШ № 2 осуществляется в ходе аккредитации, в рамках аттестации педагогических работников. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении основного общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

Пояснительная записка

Программа развития универсальных учебных (далее - Программа) действий при получении основного общего образования направлена на:

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования,
- системно-деятельностного подхода,
- развивающего потенциала основного общего образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования,
- усвоения знаний и учебных действий,
- расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;
- формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.);
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) и сети Интернет.

2.1.1. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований Стандарта

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у обучающихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие задачи:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий как ведущих в подростковом возрасте. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» трансформируется в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

В результате реализации Программы при изучении всех без исключения предметов основной школы получают дальнейшее развитие личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, ИКТ-компетентности обучающихся;

обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы. В основной школе будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Учебная деятельность в основной школе должна приближаться к самостоятельному поиску теоретических знаний и общих способов действий. В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности.

В сфере развития личностных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию:

основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:
формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:
практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;
практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:
систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся усовершенствуют навык поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.
Они усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).
Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.
Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.
Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные действия обеспечивают обучающимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;
- составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

Познавательные универсальные действия включают:
Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных

жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного,

- публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Знаково-символические действия:

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности;
умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Связь УУД с содержанием отдельных учебных предметов с внеурочной деятельностью

Предмет «**Русский язык**», «Родной язык», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, так как дает формирование «основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним», а также на «формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность». Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как обеспечивает «овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний». Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются познавательные универсальные учебные действия.

Предмет «**Литература», «Родная литература»** способствует личностному развитию ученика, поскольку обеспечивает «культурную самоидентификацию школьника, способствует «пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения.

Предмет «**Иностранный язык**», «**Второй иностранный язык**», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, обеспечивает «формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания». Но эти же предметы с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как способствует «формированию и совершенствованию иноязычной коммуникативной компетенции». Также на уроках иностранного языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются познавательные универсальные учебные действия.

Предметы «**Всеобщая история**», «**История России**» через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с исторической точки зрения) – обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно она способствует «приобретению опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов»; «развитию умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего». Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как «формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур».

Аналогична связь УУД с предметом **«Обществознание**», который наряду с достижением предметных результатов, нацелен на познавательные универсальные учебные действия. Этому способствует освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам» и многое другое. Не менее важна нацеленность предмета и на личностное развитие учеников, чему способствует

«формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации».

Предмет «**Географи**я», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на познавательные универсальные учебные действия. Этому способствует «формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов». Коммуникативные универсальные учебные действия формируются в процессе «овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения». Наконец, формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём способствует личностному развитию.

Предметы «**Математика**», «**Алгебра**», «**Геометрия**» направлены прежде всего на развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно на это нацелено «формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления». Но наряду с этой всем очевидной ролью математики у этого предмета есть ещё одна важная роль – формирование коммуникативных универсальных учебных действий. Это связано с тем, что данный предмет является «универсальным языком науки, позволяющим описывать и изучать реальные процессы и явления».

Предмет «**Информатик**а» направлен на развитие познавательных универсальных учебных действий. Этому оказывает содействие «формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях», «умений формализации и структурирования информации».

Предмет «**Физика**» кроме предметных результатов обеспечивает формирование познавательных универсальных учебных действий. Этому способствует «приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований». Однако не менее важно «осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования», что оказывает содействие развитию личностных результатов.

Предмет «**Биология»** через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с биологической точки зрения) – обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно благодаря ей происходит «формирование системы научных знаний о живой природе», «первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях». Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как формирование основ экологической грамотности, «защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды».

Предмет «**Химия»,** наряду с предметными результатами, нацелен на формирование познавательных универсальных учебных действий. Этому способствует решение таких задач, как «формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах», «формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств». Однако химия играет важную роль и в достижении личностных результатов, позволяя учиться оценивать роль этого предмета в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Большую роль в становлении личности ученика играют предметы «**Изобразительное искусство**», «**Музыка**». Прежде всего, они способствуют личностному развитию ученика, обеспечивая «осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности, развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся. Кроме этого, искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие коммуникативных универсальных учебных действий.

Предмет «**Технология**» имеет чёткую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию регулятивных универсальных учебных действий путём «овладения методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий». В то же время «формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач» обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Формируя представления «о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда», данный предмет обеспечивает личностное развитие ученика.

Предметы «**Физическая культура**» и «**Основы безопасности жизнедеятельности**» способствуют формированию регулятивных универсальных учебных действий через «развитие двигательной активности обучающихся, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях», а также «знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций». Таким образом «физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности», а также «формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни» оказывают весьма заметное влияние на личностное развитие школьников.

Программа учебного курса «**Основы духовно-нравственной культуры народов России**» направлена на воспитание чувств коллективизма; формирование этической культуры, дружелюбия и вежливости, уважения и чуткости по отношению к другим людям; формирование осознанного стремления выполнять правила гигиены здоровья и вести здоровый образ жизни. Она относится в духовно-нравственному направлению.

Учебный курс «Проектная деятельность по истории, технологии» введен в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений в 5-8 классах с целью формирования познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для обучающихся знаний и способов деятельности

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они построены на предметном содержании и носят надпредметный характер. Типология учебных ситуаций в основной школе:

ситуация-проблема – прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

ситуация-иллюстрация – прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал

2.1.3. Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Личностные УУД	
личностное самоопределение развитие Я-концепции смыслообразование мотивация нравственно-этическое оценивание	- участие в проектах - творческие задания - самооценка события, происшествия - самоанализ - ролевые игры в рамках тренинга - подведение итогов урока

	- мысленное воспроизведение и анализ картины, ситуации, книги, фильма -зрительное, моторное, вербальное восприятие живописи, музыки, фильма -дневники достижений
Коммуникативные УУД	
планирование и осуществление учебного сотрудничества с учителем и сверстниками постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации учет позиции партнера разрешение конфликтов управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации передача информации и отображение предметного содержания тренинги коммуникативных навыков	- составление задания партнеру - отзыв на работу товарища - парная работа по выполнению заданий, поиску информации и т.д. - групповая работа по созданию проекта, составлению кроссворда и т.д. - диалоговое слушание (формулирование вопросов для обратной связи) - диспуты, дискуссии, - задания на развитие диалогической речи (обсуждение, убеждение, приглашение и т.д.) - задания на развитие монологической речи (составление рассказа, описание, объяснение и т.д.) - ролевые игры в рамках тренинга - групповые игры - ролевые игры .
Познавательные УУД	
самостоятельное выделение и формулирование учебной цели; информационный поиск знаково-символические действия структурирование знаний; произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно) смысловое чтение текстов различных жанров; извлечение информации в соответствии с целью чтения рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность кейс-метод .	- «найди отличия» (можно задать их количество) - «на что похоже?» - «лабиринты» - «цепочки» - хитроумные решения - задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач - задания на нахождение отличий, сравнение, поиск лишнего, упорядочивание, цепочки, оценивание и т.д. - задания на поиск информации из разных источников - задачи и проекты на проведение эмпирического исследования - задачи и проекты на проведение теоретического исследования - задачи на смысловое чтение - составление схем-опор - работа с планом, тезисами, конспектами - составление и расшифровка схем, диаграмм, таблиц - работа со словарями и справочниками - исследование предложенной ситуации (кейса) - сбор и анализ недостающей информации; - обсуждение возможных вариантов решения проблемы - выработка наилучшего решения

Регулятивные УУД	
планирование рефлексия ориентировка в ситуации прогнозирование целеполагание оценивание принятие решения самоконтроль коррекция взаимоконтроль Диспут КОНОП(контрольный опрос на определенную проблему)	- маршрутные листы - парная и коллективная деятельность - задания, нацеленные на оценку, прикидку и прогнозирование результата - задания на самопроверку результата, оценку результата, коррекцию (преднамеренные ошибки) - задания, обучающие пошаговому и итоговому контролю результатов, планированию решения задачи и прогнозированию результата - задания, содержащие элементы проектной и исследовательской деятельности - самоконтроль и самооценка - взаимоконтроль и взаимооценка - дифференцированные задания - выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию - тренинговые и проверочные задания - подготовка мероприятия (праздника, концерта и т.д.), включающая в себя планирование этапов выполнения работы, отслеживание продвижения в выполнении задания, соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиск необходимых ресурсов, распределение обязанностей и контроль качества выполнения работы - подготовка материалов для школьного сайта, школьной газеты, выставки - ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями - ведение протоколов выполнения учебного задания - взаимный диктант - заучивание материала наизусть в классе - «ищу ошибки»

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстко фиксированным, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий и обязательно для всех без исключения учебных курсов, как в урочной, так и во внеурочной деятельности.
Типовые ситуации на занятиях внеурочной деятельности:

Познавательная деятельность	Познавательные беседы, лабораторная работа, исследовательская практика, проектрная деятельность, практические занятия, походы, поездки, экскурсии, факультативные занятия, интеллектуальные игры, конференции, олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели
Художественное творчество	Занятия объединений художественной направленности, выставки, фестивали, спектакли, акции
Проблемно-	Этические беседы, беседы-рассуждения, игровой практикум,

ценностное общение	дебаты, диспуты, групповые дискуссии, тренинговые упражнения, диагностические процедуры
Игровая деятельность	Беседа-игра, игра с ролевой акцентуацией, игра с деловой акцентуацией, социально моделирующая игра

2.1.4. Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности:

1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность организуется таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладеют нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

Особенности построения учебно-исследовательского процесса:

тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;

необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;

организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимоответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;

раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты:
- анализ актуальности проводимого исследования;
- целеполагание, формулировку задач, которые следует решить;
- выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
- планирование, определение последовательности и сроков работ;
- проведение проектных работ или исследования;
- оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;
- представление результатов в соответствующем использованию виде;

- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

Итоги проектной и учебно-исследовательской деятельности – не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности/не успешности исследовательской/проектной деятельности.

Процесс проектирования и исследований на протяжении всей основной школы проходит несколько стадий.

На переходном этапе (5–6 классы) в учебной деятельности используется специальный тип задач – проектная задача.

Проектная задача – это задача, в которой целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение результата («продукта») и в ходе решения, которой происходит качественное самоизменение группы детей. Проектная задача принципиально носит групповой характер.

Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения этой задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (или системы) заданий и требуемых для их выполнения.

Педагогические эффекты от проектных задач:

Задает реальную возможность организации взаимодействия (сотрудничества) детей между собой при решении поставленной ими самими задачам. Определяет место и время для наблюдения и экспертных оценок за деятельностью обучающихся в группе

Учит (без явного указания на это) способу проектирования через специально разработанные задания

Дает возможность посмотреть, как осуществляет группа детей «перенос» известных им предметных способов действий в модельную ситуацию, где эти способы изначально скрыты, а иногда и требуют переконструирования.

Таким образом, в ходе решения системы проектных задач у младших подростков (5–6 классы) формируются следующие способности:

Рефлексировать: видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки

Целеполагать: ставить и удерживать цели

Планировать: составлять план своей деятельности

Моделировать: представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя все существенное и главное

Проявлять инициативу: искать и находить способ (способы) решения задач

Вступать в коммуникацию: взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других

Проектные задачи на образовательном переходе (5–6 классы) есть шаг к проектной деятельности в подростковой школе (7–9 классы).
На этапе самоопределения (7–9 классы) появляются проектные формы учебной деятельности, учебное и социальное проектирование.
Проектная форма учебной деятельности обучающихся есть система учебно-познавательных, познавательных действий школьников под руководством учителя, направленных на самостоятельный поиск и решение нестандартных задач (или известных задач в новых условиях) с обязательным представлением результатов своих действий в виде проекта.
Проектирование (проектная деятельность) – это обязательно практическая деятельность, где школьники сами ставят цели своего проектирования. Она гораздо в меньшей степени регламентируется педагогом, т. е. в ней новые способы деятельности не приобретаются, а превращаются в средства решения практической задачи. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства, причем решение поставленной задачи может быть более или менее удачным, т. е. средства могут быть более или менее адекватными. Но мерилом успешности проекта является его продукт.
Проектная деятельность именно на этом этапе образования представляет собой особую деятельность, которая ведет за собой развитие подростка. «Ведущая деятельность» означает, что эта деятельность является абсолютно необходимой для нормального хода развития именно подростков.
Школьный проект – это целесообразное действие, локализованное во времени, который имеет следующую структуру:
Анализ ситуации, формулирование замысла, цели:
анализ ситуации, относительно которой появляется необходимость создать новый продукт (формулирование идеи проектирования);
конкретизация проблемы (формулирование цели проектирования);
выдвижение гипотез разрешения проблемы; перевод проблемы в задачу (серию задач).
Выполнение (реализация) проекта:
планирование этапов выполнения проекта;
обсуждение возможных средств решения задач: подбор способов решения, проведения исследования, методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и пр.);
собственно реализация проекта.
Подготовка итогового продукта:
обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.);
сбор, систематизация и анализ полученных результатов;
подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
выводы, выдвижение новых проблем исследования.
К этим основным этапам проекта существуют дополнительные характеристики, которые необходимы при организации проектной деятельности школьников.
Проект характеризуется:
ориентацией на получение конкретного результата;
предварительной фиксацией (описанием) результата в виде эскиза в разной степени детализации и конкретизации;
относительно жесткой регламентацией срока достижения (предъявления) результата;
предварительным планированием действий по достижении результата;
программированием – планированием во времени с конкретизацией результатов отдельных действий (операций), обеспечивающих достижение общего результата проекта;
выполнением действий и их одновременным мониторингом и коррекцией;
получением продукта проектной деятельности, его соотнесением с исходной ситуацией проектирования, анализом новой ситуации.
Основные требования к использованию проектной формы обучения:
наличие задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения;

практическая, теоретическая, социальная значимость предполагаемых результатов;
возможность самостоятельной (индивидуальной, парной, групповой) работы обучающихся;
структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);
использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:
определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного
исследования метода «мозговой атаки», «круглого стола»);
выдвижение гипотезы их решения;
обсуждение методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и т. п.);
обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов,
просмотров и пр.);
сбор, систематизация и анализ полученных данных;
подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
выводы, выдвижение новых проблем исследования.
Представление результатов выполненных проектов в виде материального продукта (видеофильм, альбом, компьютерная программа, альманах, доклад, стендовый доклад и т. п.)
Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям:
• по видам проектов:
– информационный (поисковый);
– исследовательский;
– творческий;
– социальный;
– прикладной (практико-ориентированный);
– игровой (ролевой);
– инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
• по содержанию:
– монопредметный
– метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
• по количеству участников:
– индивидуальный;
– парный;
– малогрупповой (до 5 человек);
– групповой (до 15 человек);
– коллективный (класс и более в рамках школы);
– муниципальный;
– городской;
– всероссийский;
– международный;
– сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);
• по длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;
• по дидактической цели:
– ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения;
– поддержка мотивации в обучении;
– реализация потенциала личности и пр.
Начиная с 2017-2018 учебного года на уровне основного общего образования -9 класс) каждый ученик выполняет индивидуальный проект, который выносится на защиту в рамках контроля достижения метапредметных результатов обучающихся.

Индивидуальный проект должен удовлетворять следующим условиям:
1) наличие социально или личностно значимой проблемы;
2) наличие конкретного социального адресата проекта «заказчика»;
3) самостоятельный и индивидуальный характер работы обучающегося;
4) проект межпредметный, надпредметный, т. е. не ограничивающийся рамками одной учебной дисциплины.
Проектом руководит учитель, который не отвечает непосредственно ни за процесс выполнения проекта, ни за продукт, а лишь создает систему условий для качественного выполнения проекта обучающимся.
Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:
макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
постеры, презентации;
альбомы, буклеты, брошюры, книги;
реконструкции событий;
эссе, рассказы, стихи, рисунки;
результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
документальные фильмы, мультфильмы;
выставки, игры, тематические вечера, концерты;
сценарии мероприятий;
веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.
Оценивание проекта осуществляется на основе критериального подхода и прежде всего оценивается сформированность универсальных учебных действий у обучающихся в ходе осуществления ими проектной деятельности по определенным критериям.
При оценке индивидуального проекта используется ***аналитический подход*** к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. Максимальная оценка по каждому критерию не превышает 3 балла.
Ключевым моментом в процессе оценки результатов проектной работы является развитие навыков анализа собственной деятельности школьника. Особое место занимает самооценивание, цель которого – осмысление учеником собственного опыта, выявление причин успеха или неудачи, осознание собственных проблем и поиск внутренних ресурсов, способствующих их разрешению.
Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла – сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской/проектной деятельности как конечного продукта;
- представление результатов широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Этапы учебно-исследовательской деятельности и возможные направления работы с обучающимися на каждом из них. Реализация каждого из компонентов в исследовании предполагает владения обучающимися определенными умениями.

Этапы учебно-исследовательской деятельности	Ведущие умения обучающихся
1. Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование	Умение видеть проблему приравнивается к проблемной ситуации и понимается как возникновение трудностей в решении проблемы при отсутствии необходимых знаний и средств.

актуальности проблемы	Умение ставить вопросы можно рассматривать как вариант, компонент умения видеть проблему. Умение выдвигать гипотезы – это формулирование возможного варианта решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования. Умение структурировать тексты является частью умения работать с текстом, которые включают достаточно большой набор операций. Умение давать определение понятиям – это логическая операция, которая направлена на раскрытие сущности понятия либо установление значения термина
2. Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования	Для формулировки гипотезы необходимо проведение предварительного анализа имеющейся информации
3. Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария	Выделение материала, который будет использован в исследовании. Параметры (показатели) оценки, анализа (количественные и качественные). Вопросы, предлагаемые для обсуждения и пр.
4. Поиск решения проблемы, проведение исследований (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией результатов	Умение наблюдать, умения и навыки проведения экспериментов; умение делать выводы и умозаключения; организацию наблюдения, планирование и проведение простейших опытов для нахождения необходимой информации и проверки гипотез; использование разных источников информации; обсуждение и оценку полученных результатов и применение их к новым ситуациям; умение делать выводы и заключения; умение классифицировать
5. Представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания	Умение структурировать материал; обсуждение, объяснение, доказательство, защиту результатов, подготовку, планирование сообщения о проведении исследования, его результатах и защите; оценку полученных результатов и их применение к новым ситуациям

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об учёных, урок – защита проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

исследовательская практика обучающихся;
образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
выполнение проекта, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с других школ;
участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.
Многообразие форм учебно-исследовательской и проектной деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД.

2.1.5. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций

Под ИКТ-компетентностью мы понимаем необходимую для успешной жизни и работы в условиях становящегося информационного общества способность обучающихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для её поиска, организации, обработки, оценки, а также для её создания и передачи/распространения.
В настоящее время значительно присутствие компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения в образовательной организации. В этой связи обучающийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне образовательной организации. В этом контексте важным направлением деятельности образовательной организации в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося. Основное внимание уделяется способностям обучающихся использовать информационные и коммуникационные технологии при выполнении универсальных учебных действий:
<u>познавательных</u>: поиск и организация информации, моделирование, проектирование, хранение и обработка больших объемов данных;
<u>регулятивных</u>: управление личными проектами, организация времени;
<u>коммуникативных</u>**:**
непосредственная коммуникация: общение в сети, выступление с компьютерным сопровождением,
опосредованная коммуникация: создание документов и печатных изданий, создание мультимедийной продукции, создание электронных изданий.
По каждому из перечисленных направлений умение выполнять что-либо с применением средств ИКТ включает умение выполнять это действие в принципе и уже затем делать это с применением ИКТ.
В учебном процессе можно выделить следующие основные формы организации формирования ИКТ- компетенций:
уроки по информатике и другим предметам;
кружки в школе и за её пределами;
интегративные межпредметные проекты (включая проектную и исследовательскую деятельность, различные межпредметные проекты, КТД; проведение профильных смен и др.)
внеурочные и внешкольные активности.
Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенций

обучающихся, можно выделить в том числе такие, как:
выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
работа с виртуальными лабораториями;
компьютерное моделирование, проектирование и управление;
работа в специализированных учебных средах,
работа над проектами и учебными исследованиями:
создание и редактирование текстов;
создание и редактирование электронных таблиц;
использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
создание и редактирование презентаций;
создание и редактирование графики и фото;
создание и редактирование видео;
создание музыкальных и звуковых объектов;
поиск и анализ информации в Интернете;
математическая обработка и визуализация данных;
создание веб-страниц и сайтов;
сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем

2.1.6. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования

Рассматриваются следующие элементы ИКТ-компетентности:

Обращение с ИКТ-устройствами:
соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т.д.);
включение и выключение устройств ИКТ;
получение информации о характеристиках компьютера;
осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет;
выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов;
оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.);
вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами;
соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Фиксация и обработка изображений и звуков:
выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности;
создание презентаций на основе цифровых фотографий;
осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации

существенных элементов.

Поиск и организация хранения информации:

использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве;

использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);

осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);

построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска;

сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них;

использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг;

поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей;

формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

Создание письменных сообщений:

создание текстовых документов на русском и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов;

осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора);

оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа;

форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц;

вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа;

создание гипертекстовых документов;

сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста;

использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

Создание графических объектов.

создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора;

создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами;

создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств;

создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;

создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

создание объектов трехмерной графики.

Создание музыкальных и звуковых объектов:

использование звуковых и музыкальных редакторов;

использование клавишных и кинестетических синтезаторов;

использование программ звукозаписи и микрофонов;

запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов.

«чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую;

использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок;

формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений;

использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные);

проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;

работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации;

проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами;

создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;

организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;

оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);

использование программ-архиваторов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании:

проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации;

проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике;

анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование, проектирование и управление:

построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов;

построение математических моделей изучаемых объектов и процессов;

разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем;

конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;

моделирование с использованием виртуальных конструкторов;

моделирование с использованием средств программирования;

проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

Коммуникация и социальное взаимодействие:

осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

использование возможностей электронной почты для информационного обмена;

ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета;

работа в группе над сообщением;

участие в форумах в социальных образовательных сетях;

выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ;
соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.
Информационная безопасность:
осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
соблюдение правил безопасного поведения в Интернете;
использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

2.1.7. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ

Представленные планируемые результаты развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне образовательной организации. Вместе с тем планируемые результаты могут быть адаптированы и под обучающихся, кому требуется более полное сопровождение в сфере формирования ИКТ-компетенций.
В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» в качестве основных планируемых результатов возможен следующий список того, что обучающийся сможет:
осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
получать информацию о характеристиках компьютера;
оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.
В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:
создавать презентации на основе цифровых фотографий;
проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.
В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:
использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные

объекты и ссылки на них.
В рамках направления «Создание письменных сообщений» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:
осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
участвовать в коллективном создании текстового документа;
создавать гипертекстовые документы.
В рамках направления «Создание графических объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:
создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.
В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:
записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.
В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:
создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
использовать программы-архиваторы.
В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:
проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.
В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:
строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;

конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);
моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
моделировать с использованием средств программирования.
В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:
осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;
соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

2.1.8. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

В рамках взаимодействия с учебными и социальными организациями образовательная огранизация участвует в научно-практических конференциях, различного рода консультациях, круглых столах, вебинарах, мастер-классах и др.

2.1.9. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, обеспечивают участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.
Укомплектованность педагогическими работниками; уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения; непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения, реализующего программу. Образовательная организация на 100% укомплектована педагогическими работниками, каждый из которых имеет соответствующий требованиям уровень квалификации и не менее, чем один раз в три года проходит курсы повышения квалификации. Таким образом педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации по ФГОС;
- педагоги регулярно участвуют во внутришкольных семинарах, посвященных вопросам развития УУД;
- педагоги строят образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют развитие УУД в рамках проектной, исследовательской деятельностей;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;

- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки уровня формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

Материально-технические условия реализации программы, которые обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к предметным, метапредметным и личностным результатам.
Образовательная организация имеет необходимые для обеспечения образовательной деятельности обучающихся:

- учебные кабинеты,
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, музыкой и изобразительным искусством, а также другими курсами по выбору;
- библиотеку;
- спортивный зал.

Психолого-педагогические условия, такие как:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню основного общего образования;
- учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся; вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие своей экологической культуры;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления и др.).

Информационно-образовательная среда способствует обеспечению:

- информационно-методической поддержки образовательного процесса;
- планированию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторингу и фиксации хода и результатов образовательного процесса;
- современных процедур создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации; дистанционного взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;
- дистанционному взаимодействию школы с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечению безопасности жизнедеятельности.

Учебно-методическое и информационное обеспечение позволяет осуществлять:
информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);
укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по предметам учебного плана, учебниками, учебно-методической литературой и материалами по учебным предметам, курсам основной образовательной программы, дополнительной литературой.

2.1.10. Система оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся

Цель: получение информации о состоянии и динамике системы формирования УУД в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения для своевременной коррекции образовательного пространства школы.

Задачи:

оценить достаточность ресурсов и условия образовательного пространства для формирования и развития УУД обучающихся при получении основного общего образования;
оценить психологический комфорт образовательного пространства в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения;
определить результативность деятельности всех компонентов образовательного пространства по формированию и развитию универсальных учебных действий школьников;
внести коррективы в систему формирования и развития УУД обучающихся при получении основного общего образования с учетом полученных данных.

Объектами оценки являются: Предметные и метапредметные результаты обучения.

Психолого-педагогические условия обучения (ППС-сопровождение, содержание основных и дополнительных образовательных программ; комплексно-целевые проекты в рамках внеклассной деятельности).

Ресурсы образовательной среды (кадровые, материально-технические, информационные).

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся выступают:

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств УУД заранее заданным требованиям;
- сформированность учебной деятельности у обучающихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью обучающихся.

Оценка деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся осуществляется посредством:

- диагностики достижения метапредметных результатов обучающимися на основе комплексных метапредметных работ и наблюдения при реализации проектной деятельности;
- неперсонифицированной диагностики личностных результатов обучающихся;
- анкетирования обучающихся и их родителей.
- независимой общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей обучающихся школы.

Области применения данных оценки: данные, полученные в ходе оценки деятельности школы, используются для оперативной коррекции учебно-воспитательного процесса.

2.1.11. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

На уровне основного общего образования главным результатом образования является формирование умений организации и программирования эффективной индивидуальной и коллективной деятельности как учебной, так и социально-творческой; подготовка к осознанному и основанному на предметных знаниях выбору будущей образовательной траектории; приобретение знаний о мере своих прав и обязанностей.

Методами мониторинговых исследований являются:

анкетирование;
сбор информации;
собеседование;
педагогическое наблюдение;
педагогическая характеристика;

психологическая диагностика.

Для оптимизации трудоемкости измерительных процедур выбор диагностического инструментария основывался на следующих критериях:

- показательность конкретного вида УУД для общей характеристики уровня развития личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
- учет системного характера видов УУД (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам.
- учет возрастной специфики сформированности видов УУД.

Средства мониторинга:

анкеты для родителей и обучающихся;
карты наблюдений;
комплексные работы на основе работы с текстом;
типовые задачи;
психологические тесты.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения на уровне основного образования

<table>
<tr><th colspan="5">Личностные УУД</th></tr>
<tr><th>5 класс</th><th>6 класс</th><th>7 класс</th><th>8 класс</th><th>9 класс</th></tr>
<tr><td>знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников, знание о своей этнической принадлежности.</td><td>представление о российской государственности,;
знание о народах и этнических группах России;</td><td>знание основных прав и обязанностей гражданина России</td><td>уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству
-знание географии России, её истории и культурных традиций</td><td>-знание Конституции как основного закона государства;
освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия</td></tr>
<tr><td colspan="5">Диагностики:
Уровень гражданственности 5-11</td></tr>
<tr><td colspan="2">Знакомство с различными профессиями, с профессиями родителей</td><td>Интерес к определенным видам профессий. Профессии прошлого и профессии современные.</td><td>Способности к самопознанию, выявление индивидуальных особенностей и соотнесение их с требованиями выбранной профессии, интерес к педагогической профессии</td><td>Способность к выбору профиля обучения и своего дальнейшего пути обучения</td></tr>
<tr><td colspan="5">Диагностики: Наблюдения учителей предметников, классного руководителя, решение ситуационных задач, карта интересов, выявление склонностей к профессии, анкетирование по выбору профиля обучения
« Изучение периода адаптации по методике Александровской» 5 кл
Удовлетворённость образовательным процессом 5-11(2 раза в год)
Уровень воспитанности-5-11 (2 раза в год)
« Самооценка и уровень притязаний» методика Дембо-Рубинштейн 5,6,7 кл
« Школьная мотивация» Н.Г.Лусканова-5,6,7 кл
« Определение темперамента школьников» 7 кл.
«Определение избирательности внимания» тест Мюнстерберга 8 кл.
«Карта интересов» А.Е.Голомшток 8,9 кл.
« Выявление типов личности» методика Дж. Холланда 8 кл
Выявление уровня тревожности по методике Филлипса-8,9 кл
Фактор личностного роста 8-11</td></tr>
<tr><td colspan="5">Регулятивные УУД</td></tr>
</table>

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Умение определять проблему, ставить учебные цели, проверять достижимость целей с помощью учителя (цели на урок, домашнее задание, четверть, учебный год), действовать по заданному алгоритму	Умение самостоятельно определять проблему, ставить учебные и жизненно-практические цели (в том числе в проектах), проверять достижимость целей, самостоятельно определять порядок действий	Самостоятельно определять проблемы и ставить учебные и жизненно-практические цели, планировать пути достижения целей, работать по плану, сверяясь с поставленной целью	Планировать свою учебную деятельность, оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки	Планировать свою деятельность в учебной и жизненной ситуации (в том числе через проект)
Диагностики: « Изучение периода адаптации обучающихся по методике Александровской « 5 кл « Выявление уровня сформированности внимания» методика П.Я. Гальперина, С.Л. Кабыльницкой 5 кл. «Ориентация обучающихся в интересах и склонностях» (ДДО) Е.А. Климов -9 кл				
Технологии: Технология самостоятельной работы технология проблемного обучения система «портфолио»				
Познавательные УУД				
5 класс	**6 класс**	**7 класс**	**8 класс**	**9 класс**
1. Формирование и развитие *основ читательской компетенции*				
Владеть чтением как средством осуществления своих дальнейших планов, владеть приёмами совершенствования техники чтения.	Осознанно планировать свой актуальный круг чтения, владеть навыком осмысленного чтения.	Осознанно планировать свой перспективный круг чтения, владеть навыками рефлексивного чтения.	Выбирать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче. Владеть различными видами и типами чтения.	Проявлять потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире
Диагностики: Диагностика интеллектуальных способностей методика (ГИТ) 5 кл. Тест умственного развития 8 кл.				
Технологии: Технология критического мышления, технология совершенствования общеучебных умений и навыков, технология разноуровневого обучения.				
2. Формирование компонентов учебной деятельности				
Учебно-познавательный интерес. Задавать вопросы по изучаемому материалу. Целеполагание. Реагировать на новые учебные задачи, выделять промежуточные	Учебно-познавательный интерес. Находить и представлять дополнительную информацию по теме. Целеполагание. Давать отчёт о своих действиях.	Учебно-познавательный интерес. Искать альтернативные варианты решения проблемы. Целеполагание. Решать познавательные задачи, достигая	Учебно-познавательный интерес. Работать устойчиво, принимать с интересом новые учебные задачи. Целеполагание. Чётко осознавать свою цель и	Учебно-познавательный интерес. Проявлять творческое отношение к общему способу решения учебной задачи, проявлять мотивированную избирательность

цели для достижения результата. Учебные действия. Выполнять учебные операции в их внутренней связи друг с другом, копировать внешнюю форму действия. Действия контроля. Обнаруживать и исправлять свои ошибки по просьбе учителя и самостоятельно. Действия оценки. Испытывать потребность в оценке своих действий, воспринимать аргументированную оценку своих действий	Учебные действия. Планировать учебные действия, вносить изменения в план учебных действий в связи с изменением условий. Действия контроля. Фиксировать факт расхождения действий и непроизвольно запомненной схемы, обосновывать свои действия по исправлению ошибок. Действия оценки. Оценивать свои действия, испытывать потребность во внешней оценке своих действий.	познавательной цели. Учебные действия. Осуществлять самостоятельно усвоенные способы действий. Действия контроля Осознанно предугадывать правильное направление действия, уверенно использует усвоенную схему действий, осознанно контролировать процесс решения учебной задачи. Действия оценки. Оценивать свои возможности по выполнению учебного задания, свои возможности по оценке работы товарища, содержательно обосновывая своё суждение.	структуру найденного способа, делать отчёт о них. Учебные действия. Анализировать условия и способ действия, описывать причины своих затруднений и особенности нового способа действий. Действия контроля Уверенно использовать усвоенную схему действия контроля, обнаруживать ошибки, вызванные несоответствием схемы и новых условий задачи. Действия оценки. Свободно и аргументировано обосновывать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу по оценке действий, опираясь на анализ известных ему способов действия.	интересов. Целеполагание. Выдвигать содержательные гипотезы, проявлять активность в определении содержания способов деятельности и их применении в различных условиях. Учебные действия. Самостоятельно строить новый способ действия, модифицируя известный способ, критически оценивать свои учебные действия. Действия контроля Успешно контролировать соответствие выполняемых действий соответствующей схеме, вносить коррекцию в схему действий ещё до начала их фактического выполнения. Действия оценки. Самостоятельно оценить свои возможности в решении новой задачи, учитывая возможное изменение известных ему способов действия, исходя из чёткого осознания специфики

				усвоенных им способов и их вариаций, а также границ их применения.
Диагностики: Курс Г.К. Селевко «Познай себя» для учащихся 5 классов. Данная программа открывает серию «Самосовершенствование личности».				
3. Формирование основ реализации проектно-исследовательской деятельности				
Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. Понимать логику построения проектных и исследовательских работ. Самостоятельно выполнять работы реферативного характера. Владеть рефлексивными умениями (самостоятельно осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний; уметь отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи).	Владеть навыками коллективного планирования, делового партнёрского общения при написании проектных и исследовательских работ. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Владеть поисковыми умениями, умениями и навыками работать в сотрудничестве.	Уметь самостоятельно работать с литературными источниками как основой научного исследования. Уметь критически осмысливать материал, представленный в литературном источнике. Владеть навыками оценочной самостоятельности.	Владеть исследовательскими умениями, необходимыми для написания проектно-исследовательской работы. Владеть навыками правильного оформления проектно-исследовательских работ. Владеть презентационными умениями и навыками (навыки монологической речи, умение уверенно держать себя во время выступления; артистические умения; умение использовать различные средства наглядности при выступлении; умения отвечать на незапланированные вопросы)	Самостоятельно проводить исследования, используя различные источники информации. Писать рецензию на проектно-исследовательскую работу. Владеть менеджерскими умениями (умение самостоятельно проектировать процесс (изделие); умение планировать деятельность, время, ресурсы; умения принимать решения и прогнозировать их последствия; навыки анализа собственной деятельности, её хода и промежуточных результатов.
Диагностики: Курс А.И. Савенкова «Путь в неизведанное» (проектная деятельность).				
Технологии: Проектно-исследовательской деятельности, проблемного обучения, технология интерактивного обучения, информационно-коммуникационные технологии обучения.				
4. Формирование мотивационно-самоорганизационных состояний школьников				
Распределять время и силы для выполнения всех учебных заданий. Проявлять волевые качества в управлении	Ответственно относиться к выполнению всего объёма дел. Охотно принимать помощь,	Выделять время и силы для реализации своих интересов в общем объёме дел. Проявлять	Самостоятельно ставить цель и добиваться её реализации. Самостоятельно организовывать собственные	Ставить перспективные цели, осознанно формулировать и реализовывать задачи, способствующие

собой, проявлять аккуратность и инициативу.	проявлять интерес к мнению окружающих по поводу оценки его собственных способностей как организатора.	инициативу, пунктуальность, использовать образцы подражания положительных примеров поведения. Сознательно проявлять необходимые для выполнения работы позитивные волевые качества, осознавать причины своих затруднений.	действия в новых условиях. Проявлять высокую работоспособность, инициативу, хорошие организаторские способности лидера. Достаточно объективно видеть свои недостатки, испытывать потребность в самовоспитании.	достижению перспективных целей. Полностью самостоятельно и осознанно организовывать свою деятельность в любых условиях, уделяя внимание всем элементам самоорганизации: постановке целей, формулировке задач, организации деятельности, самооценки, самоконтроля, проведению коррекции своей деятельности. Адекватно и прогностически оценивать собственные организаторские способности, вырабатывать систему постоянной работы над собой (этап зрелого самовоспитания).
Диагностики: Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой Курс Г.К. Селевко «Научи себя учиться» для обучающихся 7 классов				
Технологии: Технология разноуровневого обучения, обучение в малых группах, технология обучения в сотрудничестве.				
5. Овладение логическими действиями				
Выделять и объединять общие существенные черты изучаемых явлений и предметов (выполнять задания типа «Исключение лишнего предмета и понятия»). Строить логические	Находить общее и отличное во всех изучаемых явлениях. Анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Анализировать истинность утверждений.	Составлять целое из частей (синтез), в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов. Выбирать основания и критерии для сравнения, сериации,	Анализировать изучаемые явления, задачи, данные опытов, выявлять в них существенные элементы, признаки, части. Устанавливать причинно-следственные связи, представлять	Самостоятельно выполнять учебные задания, находить проблему и способы ее решения, активно участвовать в овладении знаниями, в проблемных упражнениях, дополнять и

цепочки рассуждений		классификации объектов, подводить под понятие, выводить следствия.	цепочки объектов и явлений.	уточнять ответы товарищей, вносить элементы самостоятельности в сочинения, в решения задач.
Диагностики: Признаки и критерии оценок интеллектуальных особенностей обучающихся (модифицированная методика на основе методик ШТУР и креативных тестов Е. Туник)				
Технологии: Технологии развивающего обучения, технология уровневой дифференциации				
Коммуникативные УУД				
5 класс	**6 класс**	**7 класс**	**8 класс**	**9 класс**
1.Коммуникация как взаимодействие: учет позиции собеседника либо партнера по деятельности (интеллектуальный аспект коммуникации)				
Разъяснять и аргументировать высказывания; Задавать друг другу вопросы; Слушать друг друга;	Высказывать идеи в связи с идеями друг друга; Вести диалог; Кратко формулировать свои мысли.	Сопоставлять, развивать, уточнять идеи друг друга; Выслушивать и объективно оценивать другого	Выявлять суть разногласий, возникших в общении; -Дать сравнительную оценку речи собеседника; -Придерживаться определенного стиля при выступлении.	-Участвовать в дискуссии, вести полемику; -Уметь донести свое мнение до других.
Диагностика: Определение привлекательности группы одноклассников-6 кл. Методика межличностных отношений Т. Лири-8 кл				
Технологии: Технология критического мышления через чтение и письмо, игровое моделирование, дидактические игры, проектно-исследовательская деятельность, «дебаты»				
3. Коммуникация как условие интериоризации: коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии				
Участвовать в учебном диалоге; Понимать прочитанное разных типов и стилей речи	Уметь продолжить и развить мысль собеседника; Использовать структурирующие фразы	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций Уметь использовать метод беседы	Владеть приемами риторики; Уметь восстанавливать текст по ключевым словам	Выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении, соблюдая логику темы
Диагностика: Тест на оценку самоконтроля в общении. (Тест разработан американским психологом М. Снайдером). Цель: Определение уровня коммуникативной компетентности и качества сформированности основных коммуникативных умений.				
Технологии: Проектно-исследовательской деятельность, проблемного обучения, технология интерактивного обучения, информационно-коммуникационные технологии обучения.				

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов
2.2.1. Общие положения

В данном разделе основной образовательной программы представлены программы отдельных учебных предметов, курсов.

Программы учебных предметов составлены в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности обучающихся, представленных в программах основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования (Приложение №1)

Рабочие программы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (Приложение №1.1)

2.4. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

Пояснительная записка

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования МБОУ СОШ № 2 с. АлександровГай (далее – Программа) разработана на основании требований следующих документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»,2009г.
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (в новой редакции);
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761);

- «ФГОС. Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования».[1]
- «Фундаментальное ядро содержания общего образования».[2]
- «Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России». [3]
- Примерная программа воспитания и социализации обучающихся.[4]

Все эти юридические документы утверждают гарантии прав ребенка получать знания и воспитываться в соответствии с теми культурно-историческими традициями, которые являются для него родными. Великий русский педагог К.Д. Ушинский писал, что, прежде чем перейти к твердой пище, ребенок вскармливается молоком матери, прежде чем учить ребенка любить другие страны и другие народы, надо его научить уважать свою страну и свой народ. Воспитание должно быть культуросообразным, тогда только можно сформировать гражданина своей страны, нравственно развитую личность.

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования учитывает цель Программы развития школы – создание целостной образовательной среды, стимулирующей саморазвитие личности и обеспечивающей достижения обучающимися уровня развития ключевых компетентностей в интеллектуальной, духовной, нравственной, правовой, коммуникативной, информационной сферах, позволяющих им успешно адаптироваться в конкурентном и изменяющемся мире.

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа содержит следующие разделы:

Первый раздел – Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования.

Второй раздел – Ценностные установки воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования.

В третьем разделе – Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования – представлены общие задачи воспитания, систематизированные по основным направлениям воспитания и социализации школьников, раскрываются основные подходы к организации воспитания обучающихся (аксиологический, системно-деятельностный, развивающий).

---

1 Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от «17» декабря 2010 г. № 1897). – [Электронный ресурс] - http://standart.edu.ru/

2Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос.акад. наук, Рос. акад. образования; под ред.В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — 4-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 2011. — 79 с. — (Стандарты второго поколения).

3Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России – [Электронный ресурс] - http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985.

4 Примерная программа воспитания и социализации обучающихся // **Примерная** основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. С. — 342 с. — (Стандарты второго поколения).

В четвертом разделе – «Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся» формулируются принципы и раскрываются особенности организации и воспитания и социализации обучающихся.

Пятый раздел – Содержание воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования – в каждом из направлений воспитания и социализации обучающихся раскрывается соответствующая система базовых национальных ценностей.

Шестой раздел – Совместная деятельность школы, семьи и общественности по формированию воспитания и социализации обучающихся – формулирует и раскрывает основные условия повышения эффективности совместной воспитательной деятельности школы, семьи и общественности, особенности этой работы в современных условиях; задачи, формы и содержание повышения педагогической культуры родителей.

В седьмом разделе – Социальное проектирование подростков как ведущая форма социализации подростков.

Восьмой раздел – Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по психолого-педагогической поддержке социализации обучающихся на уровне основного общего образования.

Девятый раздел - Основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся – представлены традиционные и нетрадиционные методы, формы взаимодействия школы с родителями учеников.

В десятом разделе - Планируемые результаты программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования.

Одиннадцатый раздел - Методика и инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся.

Программа воспитания и социализации обучающихся реализуется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Данная программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства воспитания и социализации обучающихся и является документом, определяющим воспитательную деятельность школы.

1.Цель и задачи программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования

Целью воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На уровне основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

Задачи в области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию;
- укрепление нравственности;

- формирование основ морали;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- осознание младшим школьником ценности человеческой жизни;
- формирование нравственного смысла учения.

Задачи в области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

Задачи в области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Таким образом, цель программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования направлена на создание **модели выпускника школы.**

Модель выпускника на уровне начального общего образования :

– ребенок, освоивший общеобразовательные программы по предметам учебного плана, то есть овладевший учебными умениями и навыками;
– ребенок, физически и духовно здоровый, добрый, уважительно относящийся к старшим и младшим, любящий природу, город, Родину;
– ребенок, имеющий чувство ответственности за порученное дело, за свои поступки;
– ребенок, умеющий жить в коллективе, бережливый, аккуратный, организованный, трудолюбивый, самостоятельный, коммуникабельный.

Модель выпускника на уровне основного общего образования:

– подросток, освоивший общеобразовательные программы с углубленным изучением отдельных предметов;

– подросток, который приобрел необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, владеющий навыками коммуникации;
– подросток с устойчивой потребностью в самореализации и самовоспитании;
– подросток, знающий свои гражданские права и умеющий их реализовывать;
– подросток, умеющий уважать свое и чужое достоинство;
– подросток, обладающий запасом духовных и нравственных качеств, таких как: великодушие, порядочность, честность, милосердие, сострадание, готовность прийти на помощь другим людям;
– подросток, любящий свою семью.

Модель выпускника школы:

Выпускник – это человек, гражданин общества, страны, мира, обладающий высокой политической и демократической культурой, а именно:
– человек, имеющий уровень образования, адекватный современным требованиям, позволяющий ему быть интегрированным в мировую культуру, способствующий свободному выбору области деятельности;
– семьянин, являющийся одновременно умным, любящим и уважительным супругом, родителем, сыном или дочерью, способный воспитать достойных членов общества;
– человек, свободный в выборе мнений, образа жизни, признающий при этом моральные и юридические законы страны, общества, человечества, уважающий свободу выбора и права других людей;
– личность, общая культура которой предполагает высокий уровень физической культуры и потребность в здоровом образе жизни, культуры труда, культуры эмоций и чувств, интеллектуальной культуры и культуры отношений.

2. Ценностные установки воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования

Содержанием воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования являются ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются следующие ценности:

- **патриотизм** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- **социальная солидарность** (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- **гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- **человечность** (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- **честь;**
- **достоинство;**
- **свобода** (личная и национальная);
- **доверие** (к людям, институтам государства и гражданского общества);
- **семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- **любовь** (к близким, друзьям, школе и действия во благо их);
- **дружба;**

- **здоровье** (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
- **труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- **наука** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- **традиционные российские религии**. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- **искусство и литература** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- **природа** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

3. Основные направления деятельности по духовно –нравственному развитию, воспитанию и социализации , профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся.

Содержание, виды и формы занятий с обучающимися по направлениям

Организация воспитания и социализации учащихся школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

Направление, ценности	Виды деятельности и формы занятий с обучающимися
1. воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека **Ценности:** ❑ любовь к России, своему народу, своему краю ❑ гражданское общество ❑ поликультурный мир ❑ свобода личная и национальная ❑ доверие к людям, институтам государства и гражданского общества ❑ социальная солидарность ❑ мир во всём мире ❑ многообразие и уважение культур и народов	❖ Изучение Конституции Российской Федерации, символики государства. ❖ Знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, с обязанностями гражданина ; Знакомство с историей и культурой родного края, фольклором - беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, путешествия по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, изучение учебных дисциплин. ❖ Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников- классные часы, беседы, фильмы, праздники. ❖ Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений - экскурсии, встречи и беседы с представителями общественных организаций, участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями.

2.воспитание социальной ответственности и компетентности **Ценности:** ❑ правовое государство, демократическое государство, социальное государство ❑ закон и правопорядок ❑ социальная компетентность ❑ социальная ответственность ❑ служение Отечеству ❑ ответственность за настоящее и будущее своей страны	❖ Беседы о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, игры военно-патриотического содержания, конкурсы и спортивные соревнования, сюжетно-ролевых игры на местности, встречи с ветеранами и военнослужащими. ❖ Организация и проведение национально-культурных праздников. ❖ Встречи и беседы с выпускниками своей школы. ❖ Участие в улучшении школьной среды ❖ Овладевание формами и методами самовоспитания - тренинги ❖ Участие в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби). ❖ Приобретение опыта учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями. ❖ Участие в школьном самоуправлении ❖ Разработка и участие в социальных проектах ❖ Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.
3.воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания **Ценности:** ❑ нравственный выбор ❑ жизнь и смысл жизни ❑ справедливость ❑ милосердие ❑ честь ❑ достоинство ❑ уважение родителей ❑ уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность ❑ забота о старших и младших ❑ свобода совести и вероисповедания	❖ Знакомство с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, подготовка и проведение бесед ❖ Участие в общественно полезном труде ❖ Дела благотворительности, милосердия, оказании помощи нуждающимся, забота о животных, живых существах, природе ❖ Общение со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, подготовка и проведение бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях ❖ Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье - беседы о семье, о родителях и прародителях, открытые семейные праздники, выполнение и презентация совместно с родителями творческих проектов ❖ Знакомство с деятельностью традиционных религиозных организаций.

❑ толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека ❑ духовно-нравственное развитие личнос	❖ Беседы, просмотры учебных фильмов, игровые и тренинговые программы, уроки и внеурочная деятельность о здоровье, здоровом образе жизни. ❖ Пропаганда экологически сообразного здорового образа жизни —беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. ❖ Организация экологически безопасного уклада школьной и домашней жизни, участие в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности.
4. воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни **Ценности:** ❑ жизнь во всех её проявлениях ❑ экологическая безопасность ❑ экологическая грамотность ❑ физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье ❑ экологическая культура ❑ экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни ❑ ресурсосбережение ❑ экологическая этика ❑ экологическая ответственность ❑ социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды ❑ устойчивое развитие общества в гармонии с природой	❖ Практическая природоохранительная деятельность, создание и реализация коллективных природоохранных проектов. ❖ Составление правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом, рациона здорового питания, режима дня, учёбы и отдыха. ❖ Беседы с педагогами, психологами, мед.работниками, родителями о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. ❖ Профилактика вредных привычек, зависимости от ПАВ - дискуссии, тренинги, ролевые игры, обсуждения видеосюжетов и др. ❖ Учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др. ❖ Дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды. ❖ Олимпиады по учебным предметам, технические и предметные кружки, познавательные игры.
5. **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** **Ценности**: ❑ научное знание ❑ стремление к познанию и истине ❑ научная картина мира ❑ нравственный смысл учения и самообразования ❑ интеллектуальное развитие личности	❖ Экскурсии на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, знакомство с профессиями, презентации «Труд нашей семьи». ❖ Общественно полезная деятельность на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов. ❖ Сюжетно-ролевые экономические игры, создание игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведение внеурочных мероприятий - праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д. ❖ Занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, трудовые акции. ❖ Встречи и беседы с выпускниками своей школы.

❑ уважение к труду и людям труда ❑ нравственный смысл труда, творчество и созидание ❑ целеустремлённость и настойчивость, ❑ бережливость ❑ выбор професси	❖ Выполнение информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.
6. воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание **Ценности:** ❑ красота ❑ гармония ❑ духовный мир человека ❑ самовыражение личности в творчестве и искусстве ❑ эстетическое развитие личности	❖ Изучение учебных предметов, встречи с представителями творческих профессий, экскурсии на художественные производства, знакомство с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам. ❖ Экскурсионно-краеведческая деятельность, внеклассные мероприятия, шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок. ❖ Беседы «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждение книг, художественных фильмов, телевизионных передач, компьютерных игр на предмет их этического и эстетического содержания. ❖ Различные виды творческой деятельности и художественное творчество на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования. ❖ Выставки семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, экскурсионно-краеведческая деятельность, реализация культурно-досуговых программ, посещение объектов художественной культуры с последующим представлением творческих работ. ❖ Оформление класса и школы, озеленении пришкольного участка.

7. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений:
Система организации профессиональной ориентации обучающихся в МБОУ СОШ № 2

	Направления профессиональной ориентации	**Учебно-воспитательный процесс**	**Внеурочная деятельность (формы индивидуальной и групповой деятельности)**	**Социальное партнерство**	**Координаторы организации профессиональной ориентации обучающихся**
1	профессиональное информирование		- групповые виды деятельности: - беседы, тематические классные часы о профессиях; деловые игры, круглые столы и т.д. - экскурсии на предприятия - индивидуальные консультации - олимпиады, конкурсы - предметные недели - кружки	- встречи со специалистами различного рода профессий, представителями колледжей, училищ и др. - участие в Днях открытых дверей - посещение ярмарок профессий - совместная деятельность с родителями/законными представителями: - тематические родительские собрания - круглые столы - индивидуальные беседы	- образовательный процесс: учителя технологии - внеурочная деятельность: классные руководители, учителя-предметники, заместители директора по ВР -социальное партнерство: соц. педагог, классные руководители
	профессиональное консультирование		- индивидуальное консультирование - диагностическое исследование - групповые консультации	- взаимодействие с центром занятости - тестирование и тренинги, консультации в специализированных центрах	Классные руководители, социальный педагог, учителя технологии
	психолого-педагогическая поддержка в образовательном учреждении и других учреждениях	Консультации для педагогов Оказание методической помощи	- психолого-педагогическая диагностика профессиональных склонностей и потенциал обучающихся, их способностей и компетенций и дальнейшее консультирование - психолого-педагогическая диагностическое исследование для выбора дальнейшего образования и профессии - оценка актуального		Педагог-психолог, социальный педагог, специалисты центров

			психологического состояния с целью адаптации к современным рыночным условиям, активизации собственных профессиональных ресурсов, консультирование - тренинги, направленные на развитие профессиональных навыков		

8) Описание деятельности МБОУ СОШ № 2 в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

1. Описание деятельности по формированию экологической культуры:

Цель экологического воспитания — формирование экологической культуры личности в ее широком и глубоком понимании.

Основным принципом, регулирующим формирование экологической культуры в процессе экологического воспитания, является понимание неразрывности природы, культуры, человека и культуросообразной среды воспитания. В связи с этим нужно рассматривать процесс экологического воспитания как творческую трансляцию ценностей экологической культуры в личностные ценности, что придает всему воспитанию новое качество.

Экологическое воспитание призвано способствовать развитию у детей ценностного отношения к природе, окружающим людям и себе как части природы. Это связано с решением следующих **задач**:

1. Воспитание у детей и молодежи нового экологического сознания, основанное на гуманном, ценностном отношении к природе.
2. Развитие умений, навыков и опыта применения экологических знаний в практике взаимодействия с окружающим миром.
3. Формирование культуры взаимодействия с окружающей средой – природной и социальной, основу которой составляют духовно-нравственные ценности.
4. Развитие эмоционально-чувственной сферы, эмпатии, нравственно-эстетического отношения к окружающей среде.
5. Создание условий для формирования и реализации школьником активной созидательной личностной позиции в экологической деятельности, готовности к самостоятельным продуктивным решениям в ситуациях нравственно-экологического выбора.

2. Описание д**еятельности по формированию здорового и безопасного образа жизни.**

Цель: повышение эффективности деятельности МБОУ СОШ № 2 по популяризации здорового образа жизни, сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса, формированию творческой, стремящейся к сохранности физического, психического, нравственного здоровья личности, обладающей сформированными основными ключевыми компетенциями.

В ходе реализации данного направления деятельности решаются важнейшие

задачи:

1. Создание условий для обеспечения сохранности здоровья, физического развития и формирования здорового образа жизни школьников (в т.ч. здорового питания).
2. Использование эффективных технологий организации образовательного процесса в целях здоровьесбережения всех участников образовательного процесса.
3. Взаимодействие педагогического коллектива, родителей, медицинских работников в применении системы профилактических мер по предупреждению и снижению уровня заболеваний, предупреждению детского травматизма.
4. Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, детскими спортивными организациями по повышению мотивации к физической культуре, спорту, укреплению здоровья; расширению кругозора в данной области.
5. Просвещение учащихся, родителей, педагогических работников в вопросах сохранности и укрепления здоровья, культуры здорового питания.
6. Формирование у обучающихся и педагогов компетенций здоровьесбережения.

Направления деятельности по формированию здорового и безопасного образа жизни:

1. **Организация здоровьесберегающего образовательного пространства**

- Формирование условий безопасности образовательного процесса;

- Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических требований к организации образовательного процесса; норм по охране труда, техники безопасности;
- Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

2. Физкультурно-спортивно-оздоровительное направление

- Обеспечение условий для занятий физической культуры, спортом;
- Организация спортивных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщения к здоровому досугу, укреплению здоровья;
- Привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к укреплению здоровья и формированию здорового образа жизни обучающихся;
- Проведение физкультурных минуток, гимнастики для глаз на уроках.

3. Организация питания, формирование культуры здорового питания

- Создание условий для организации питания;
- Просветительская работа с обучающимися, родителями и педагогическими работниками по формированию культуры здорового питания;
- Осуществление мониторинга охвата обучающихся горячим питанием, удовлетворенности качеством организации питания в образовательном учреждении всех участников образовательного процесса.

4. Социально-психолого-педагогическое и медицинское сопровождение участников образовательного процесса

- Сопровождение образовательного процесса;
- Совершенствование деятельности социально-психолого-педагогической службы школы в диагностических, профилактических и коррекционных целях;
- Предупреждение проблем развития ребенка;
- Обеспечение адаптации на различных этапах обучения;
- Медицинское сопровождение участников образовательного процесса;
- Мониторинг общего состояния здоровья и хронических заболеваний.

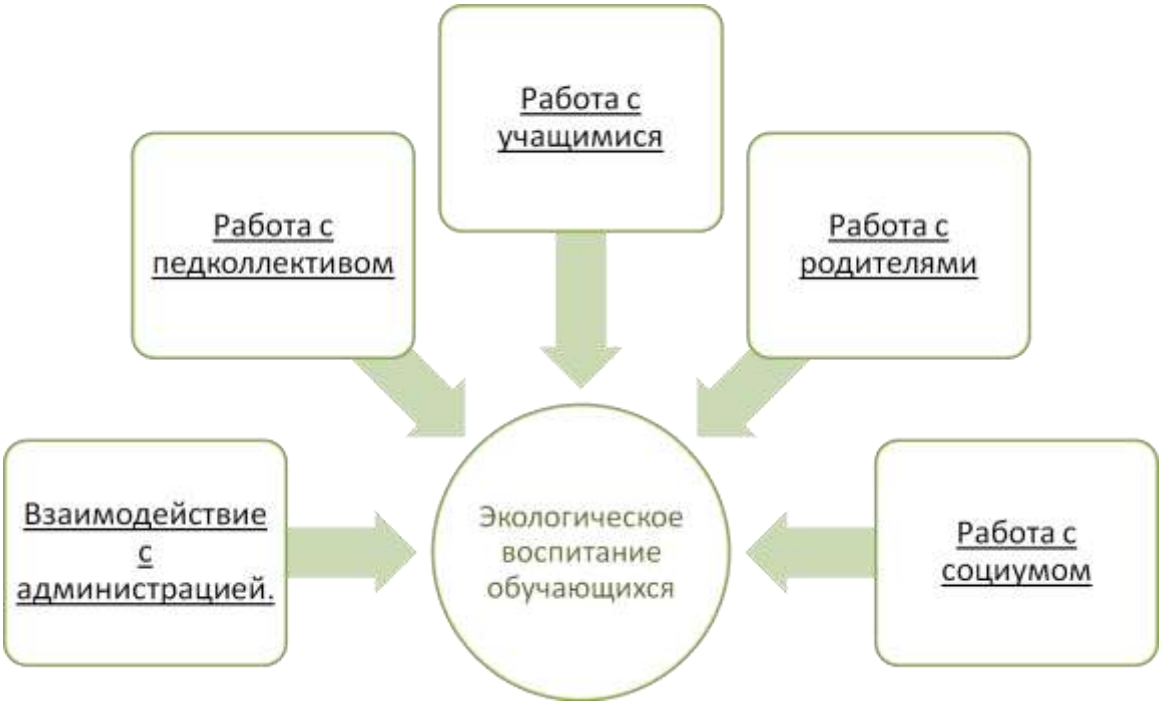
5. Инструктивно-методическое и просветительское направление предполагает

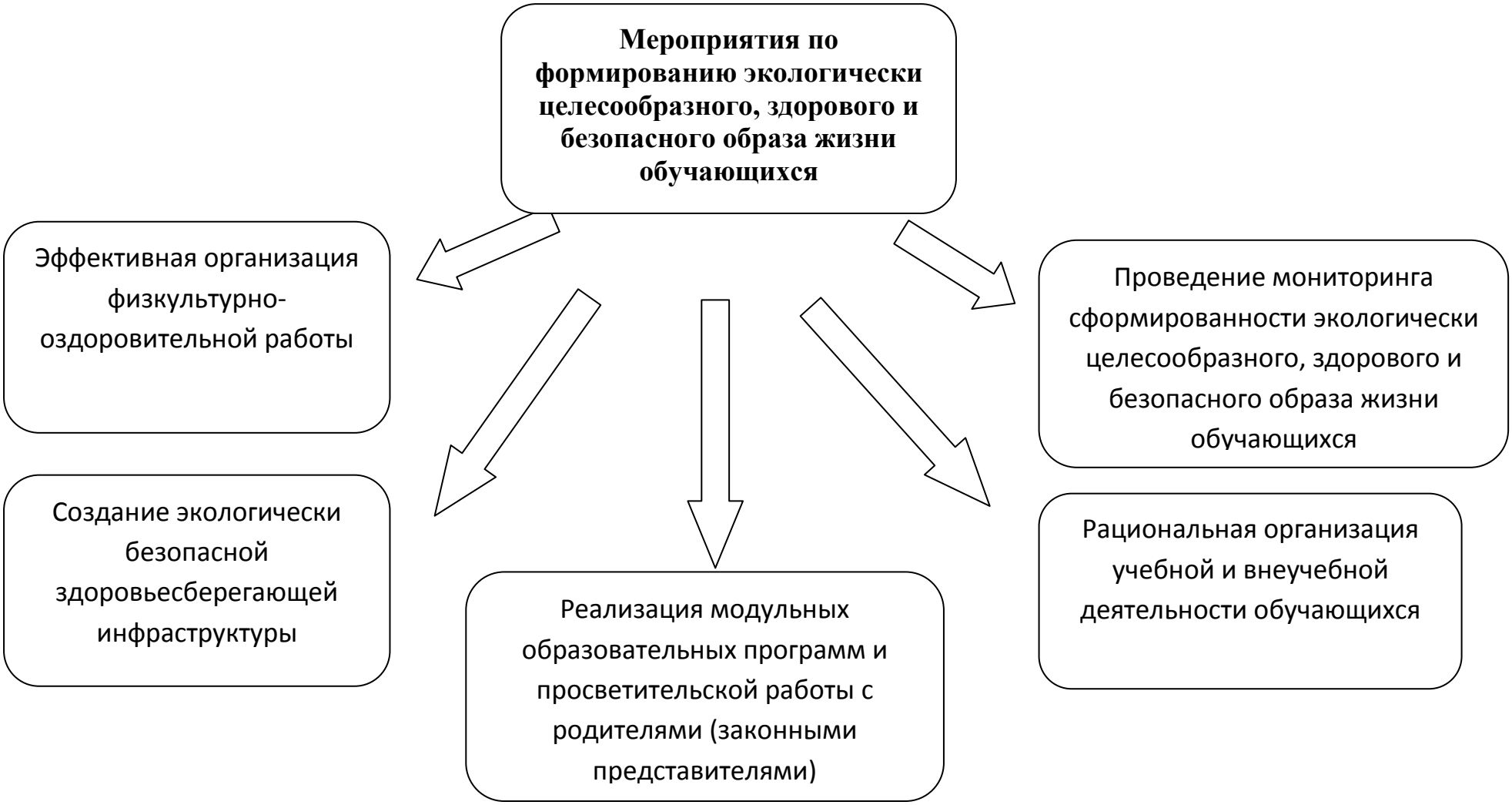
- Организацию семинаров, практикумов для учителей по вопросам формирования мотивации обучающихся к здоровому образу жизни; проведение психолого-педагогических тренингов для формирования благоприятного морально-психологического климата в образовательном учреждении;
- Деятельность по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании;
- Пропаганда здорового образа жизни и предупреждение вредных привычек у подростков за счет использования разнообразных форм работы на уроках и во внеурочной деятельности.

6. Взаимодействие образовательного учреждения с семьей и социумом

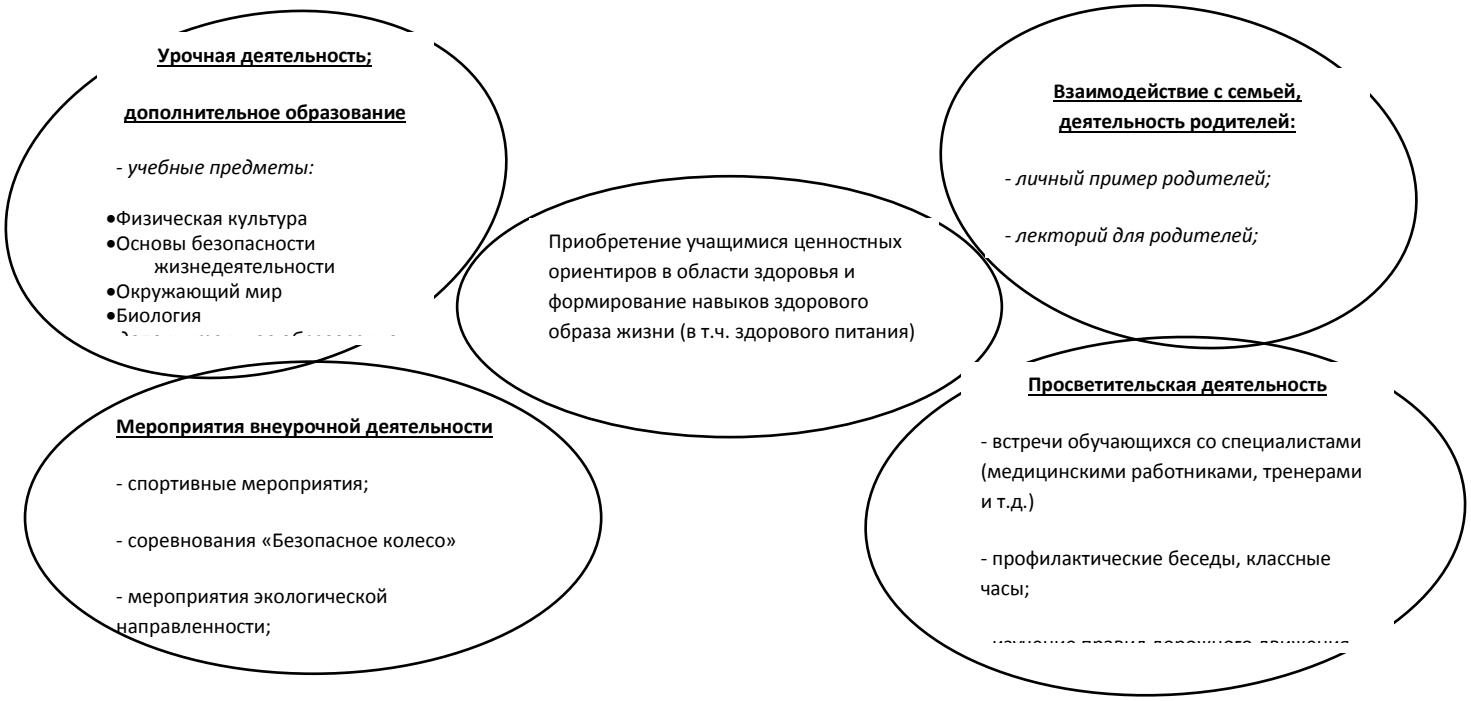
- Организация круглых столов, родительских собраний по вопросам соблюдения правил здорового образа жизни;
- Привлечение родителей к участию в спортивных соревнованиях, праздниках, проведению Дня здоровья и других мероприятий по сохранению и укреплению здоровья;
- Сотрудничество школы с учреждениями спортивной и физкультурной направленности по организации внеурочной деятельности;
- Взаимодействие с учреждениями здравоохранения по вопросам профилактики заболеваний, вредных привычек у обучающихся.

Взаимодействие администрации, педагогических работников (в т.ч. классных руководителей, учителей физической культуры, педагогов дополнительного образования), работников социально-психолого-педагогической и медицинской служб, родительской общественности позволяет реализовать разработанную систему мероприятий по охране здоровья участников образовательного процесса.


Работа с учащимися
Работа с педколлективом
Работа с родителями
Взаимодействие с администрацией.
Экологическое воспитание обучающихся
Работа с социумом


Мероприятия по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни обучающихся
Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы
Создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры
Реализация модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями)
Проведение мониторинга сформированности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни обучающихся
Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся

Взаимодействие всех участников образовательного процесса – основа формирования здорового образа жизни обучающихся



П**рофилактика употребления психоактивных веществ обучающимися** занимает важное место в деятельности школы и осуществляется в соответствии с планом на учебный год.

Организация работы МБОУ СОШ № 2 по наркопрофилактике на учебный год

№	Содержание мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Согласование с учителями-предметниками (ОБЖ, обществознание, химия, биология, история) плана проведения уроков, предусмотренных программой, посвященных здоровому образу жизни, профилактике вредных привычек, употребления наркотиков	сентябрь	соц. педагог, классные руководители
2	Согласование с классными руководителями графика проведения классных часов, посвященных здоровому образу жизни, профилактике вредных привычек, употребления наркотиков	сентябрь	соц. педагог, классные руководители
3	Организация волонтерского движения среди старшеклассников по профилактике правонарушений, преступлений, наркозависимости и т.п.	сентябрь-октябрь	соц. педагог
4	Оказание консультативной помощи учителям и классным руководителям при подготовке к урокам и классным часам, посвященным наркопрофилактике	в течение года	соц. педагог
5	Проведение социального - психологического тестирования, направленного на раннее выявление немедицинского употребления наркотиков и психоактивных веществ	по плану министерства	соц. педагог, педагог-психолог

6	Обработка результатов анкетирования	ноябрь	соц. педагог, педагог-психолог
7	Выступление перед родителями на классных собраниях с анализом результатов анкетирования	декабрь	соц. педагог, педагог-психолог, классные руководители
8	Проведение совместно с инспектором ПДН лекций в 7-11-х классах по проблемам употребления ПАВ подростками	январь	соц. педагог, инспектор ПДН
9	Совместное с медицинским работником школы проведение в параллелях 6-7-х классов лекций по здоровому образу жизни, профилактике вредных привычек	февраль	соц. педагог, школьный врач
10	Проведение совместно с инспектором ПДН лекций для 9-х классов об ответственности за правонарушения, связанные с употреблением ПАВ	март	соц. педагог, инспектор ПДН
11	Оказание консультативной помощи родителям в проблемах употребления ПАВ обучающимися, связь со специалистами – врачом –наркологом, медицинскими организациями	в течение года	соц. педагог
12	Разработка рекомендаций для родителей «Что делать, если в дом пришла беда»	в течение года	соц. педагог, педагог-психолог, школьный врач

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма является одним из важнейших аспектов деятельности по обеспечению безопасности дорожного движения. Большая роль в обучении обучающихся правилам дорожного движения принадлежит образовательному учреждению. Дисциплина, осторожность и строгое соблюдение правил дорожного движения всеми водителями и пешеходами – основа безопасности на улице. В школе разработана Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (ПДДТТ) *(Приложение).*

Цель программы: создать условия для формирования у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

1. Сформировать у обучающихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения Правил дорожного движения;
2. Применять современные формы и методы обучения и воспитания обучающихся, инновационные технологии, направленные на предупреждение несчастных случаев на улицах и во дворах;
3. Развивать у обучающихся чувство ответственности за свои действия и поступки;
4. Распространять среди педагогов школы передовой опыт по обучению обучающихся навыкам безопасного поведения на дороге;
5. Поддерживать у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения
6. Укреплять взаимодействие между школой и ГИБДД с целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Организация деятельности по предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма (ДДТТ) в МБОУ СОШ № 2 на учебный год

№	Наименование мероприятий	Срок выполнения	Ответственные
1.	**Организационные мероприятия:**		
1.1.	Совещание педагогического коллектива школы по теме: «Создание безопасного образовательного пространства и организация работы по профилактике ДДТТ»	август	директор, зам.дир по УВР, зам.дир. по ВР.
1.2.	Оформление классных уголков по безопасности дорожного движения.	сентябрь	Классные руководители 1- 11 классов.
1.3.	Подборка методической литературы по ПДД и предупреждению ДДТТ.	август	Ведущий библиотекарь
1.4.	Встречи с работниками ГИБДД.	в течение учебного года	Зам. директора по ВР.
2.	**Работа с обучающимися по профилактике и предупреждению ДДТТ:**		
2. 1.	Инструктаж по соблюдению безопасных условий при организации образовательного процесса и предупреждению ДДТТ.	1 сентября конец каждой четверти	Классные руководители
2.2.	**Внеклассные мероприятия по профилактике и предупреждению ДДТТ:**		
2.2.1	Изучение правил дорожного движения с обучающимися в соответствии с разработанной в Программе ПДДТТ тематикой для учащихся 5-9 классов.	в течение учебного года	Классные руководители
2.2.2.	Проведение пятиминуток «Будь внимателен на дороге!»	Ежедневно	Классные руководители
2.2.3.	Проведение «Декады дорожной безопасности детей» в соответствии с планом.	сентябрь	зам. директора по ВР., классные руководители 1-11 классов.
2.2.4.	Конкурс рисунков: «Безопасный путь домой». (1-8 классы)	Сентябрь	учитель изо, классные руководители 1-8 класса
2.2.5.	Викторины, конкурсы, блиц-турниры, соревнования, беседы, тематические спектакли.	в течение учебного года	Руководитель клуба «ЮИД», классные руководители
2.2.6.	Проведение тематических акций и рейдов: «Письмо водителю», «Юный пешеход», «Ребенок- пассажир».	ноябрь	классные руководители 9-11 классов
3.	**Работа с родителями:**		
	В рамках родительского лектория обсуждение вопроса о профилактике детского дорожно – транспортного травматизма с приглашением инспектора ГИБДД.	в течение учебного года	Классные руководители 1-11 классов, инспектор ГИБДД.

4. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления.

Уклад школьной жизни – это процесс формирования жизни обучающихся, организуемый педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Школа вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Педагогическая поддержка нравственного самоопределения школьника есть одно из условий его духовно – нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается в человеке главное – совесть, его нравственное самосознание.

В основе Программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат перечисленные ниже принципы.

Принцип ориентации на идеал.

Идеал – это высшая ценность, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основной школы должны быть актуализованы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения.

Аксиологический принцип. Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим». Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками,

родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации. Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;

• духовной культуры и фольклора народов России;
• истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
• жизненного опыта своих родителей и прародителей;
• общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
• других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Школе как социальному субъекту — носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

5. Содержание программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений.

Каждое направление представлено в виде ***модуля,*** который содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также в каждом модуле определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

Модуль «Я – гражданин России »

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Задачи модуля:

Получение знаний

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- о символах государства – Флаге, Гербе России, о государственных символах Саратовской области, своего села;
- об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- о правах и обязанностях гражданина России;
- о правах и обязанностях, регламентированных Уставом школы, Правилами для учащихся;
- о ценностном отношении к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения;
- о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- о национальных героях и важнейших событиях истории России, и ее народах;
- о государственных праздниках и важнейших событиях в жизни России, и своего края – Саратовской области;

Формирование:

- стремления активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города, малой Родины, своей страны;
- любви к образовательному учреждению, своему городу, области, народу России;
- уважения к защитникам Отечества;
- умения отвечать за свои поступки;
- негативного отношения к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

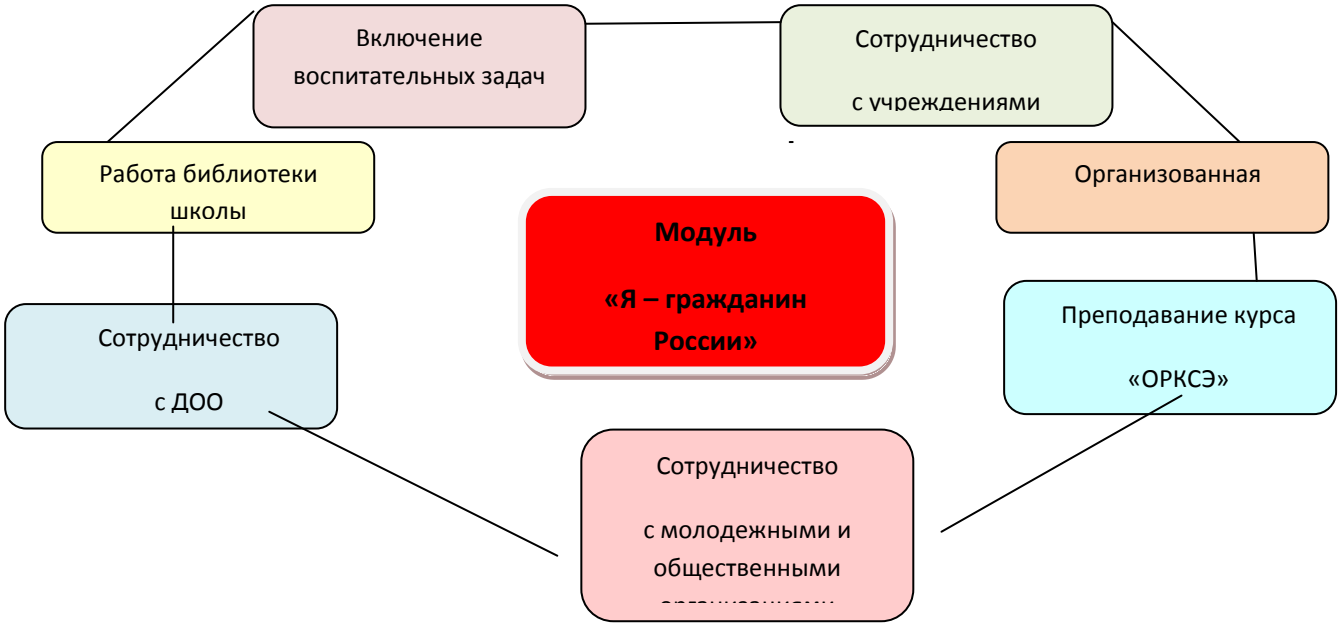
Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
• воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства; • формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите; • формирование гражданского отношения к Отечеству; • воспитание верности духовным традициям России; • развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям.	• День флага; • День народного единства; • классные часы, посвященные Международному Дню толерантности; • месячник правовой культуры «Я – человек, я – гражданин!»; • молодежная акция «Я – гражданин», посвященная Дню Конституции; • конкурс инсценированной военно-патриотической песни ; • месячник гражданско-патриотического воспитания; • уроки мужества «Служить России суждено тебе и мне», посвящённые Дню героев Отечества; • День космонавтики; • акция «Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда); • уроки мужества «Ты же выжил, солдат!»; • «Волна Памяти» (мероприятия, посвящённые Дню Победы); • День России; • интеллектуальные игры; • участие в городских, областных и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- организация встреч обучающихся школы с родителями-военнослужащими;
- посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в краеведческий музей;
- совместные проекты.

Пути реализации модуля «Я – гражданин России»



Планируемые результаты:

В школе создана система гражданско-патриотического и правового воспитания, способствующая осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.

В школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Модуль «Я – человек»

Направление 2: Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Задачи модуля:

Получение знаний

- о базовых национальных российских ценностях;
- о различии хороших и плохих поступков;
- о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- о правилах этики, культуры речи;

Формирование:

- уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережного, гуманного отношения ко всему живому;
- стремления избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умения признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательного отношения к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
• формирование духовно-нравственных ориентиров; • формирование гражданского отношения к себе; • воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности; • формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств; • развитие самосовершенствования личности.	• День Знаний; • День пожилого человека; • День Учителя; • День матери; • урок Доброты, посвященный Декаде инвалидов; • благотворительная акция «Дети – детям»; • КТД «Новогодний праздник»; • акция милосердия «От сердца – к сердцу»; • мероприятия ко Дню защитника Отечества; • праздничные мероприятия, посвященные 8 марта; • совместные мероприятия с районной библиотекой

	• беседы с обучающимися «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества» и т.д.; • вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- участие родителей в работе управляющего совета школы;
- организация субботников по благоустройству территории;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев;

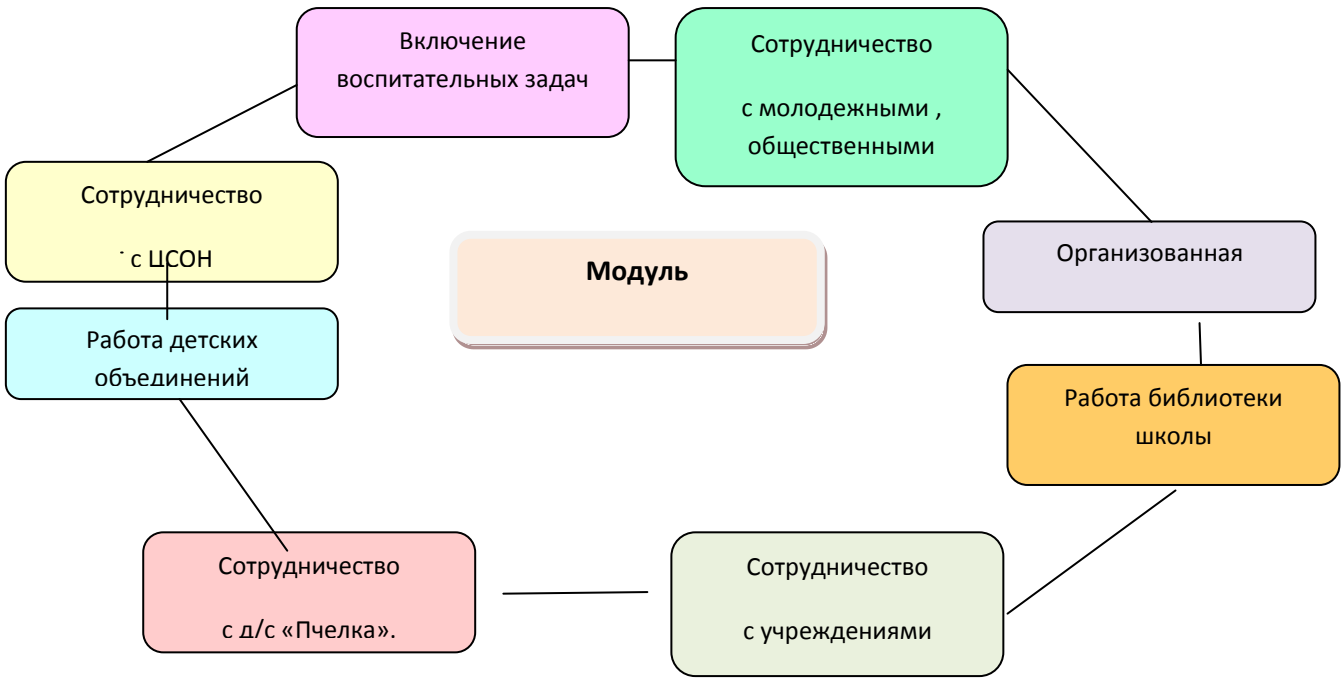
- День Учителя; День матери;

- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе:

- на лучшую новогоднюю игрушку;
- благотворительная акция «Дети – детям»;
- акция милосердия «От сердца – к сердцу»;
- самый уютный класс;

- индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);
- изучение мотивов и потребностей родителей.

Пути реализации модуля «Я – человек»



Планируемые результаты:

- знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Модуль «Я и труд»

Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Задачи модуля:

Получение знаний

- о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- об основных профессиях;

Формирование:

- уважения к труду и творчеству старших и сверстников;
- ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;
- навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умения соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.

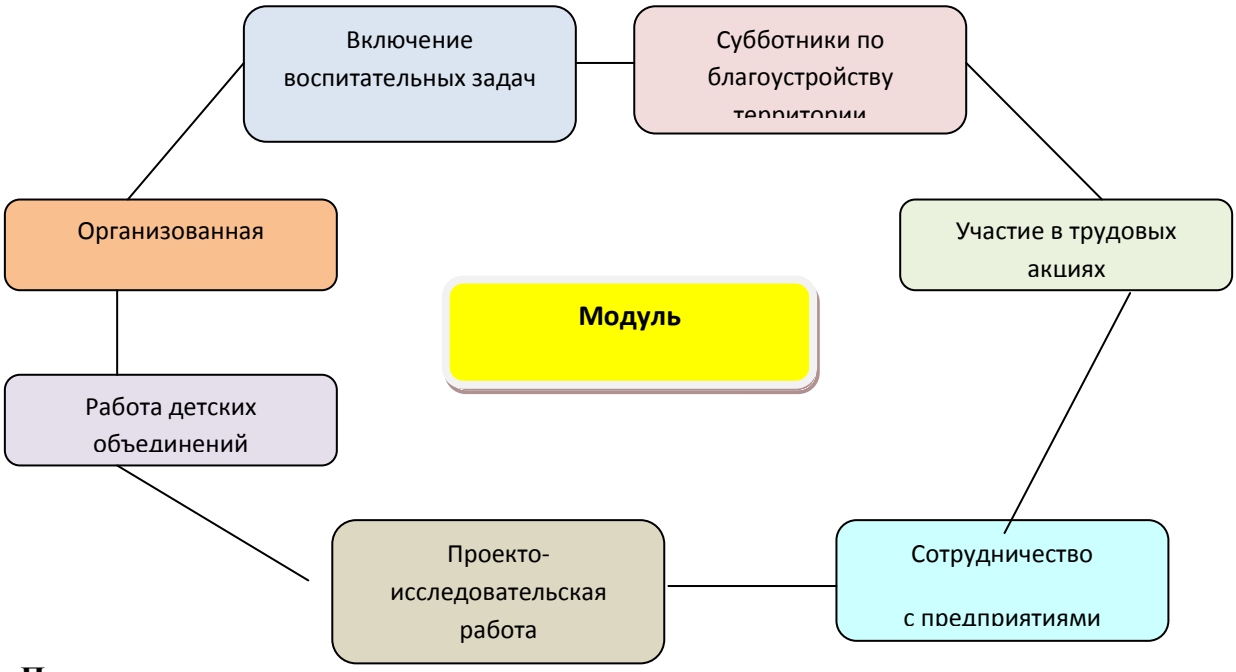
Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость

Воспитательные задачи	Ключевые дела
• формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу; • стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе; • воспитание сознательного отношения к учебе, труду; • развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях; • формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии.	• субботники по благоустройству территории школы; • акция «Мастерская Деда Мороза»; • оформление класса к Новому году; • экскурсии на предприятия села; • выставки декоративно-прикладного творчества; • конкурсные, познавательно развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия; • вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
- организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;
- совместные проекты с родителями («Зеленая класс», конкурс «Домик для птиц» и др.);
- организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников.

Пути реализации модуля «Я и труд»



Планируемые результаты:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- знания о различных профессиях;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Модуль «Я и здоровье»

Направление 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей школьного возраста, пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.

Задачи модуля :

Получение знаний

- о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;
- об устройстве человеческого организма, способах сбережения здоровья;
- о влиянии слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»);

Формирование умения:

- овладеть комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;
- укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы;
- осмысленного чередования умственной и физической активности в процессе учебы;
- ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;
- соблюдать правила личной гигиены, чистоты тела и одежды, оказывать корректную помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
- составлять и следовать здоровьесберегающему режиму дня – учебы, труда и отдыха;
- отказаться от вредящих здоровью продуктов питания, стремления следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;

Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела

• создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся; • воспитание негативного отношения к вредным привычкам; • пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.	• День Здоровья; • система профилактических мер по ПДД и ОБЖ; • профилактическая программа «За здоровый образ жизни», «Профилактика наркомании»; • всероссийская акция «Спорт вместо наркотиков», «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам»; • спортивные мероприятия; • беседы врача с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний»; • участие в массовых мероприятиях «День защиты детей»; • акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма; • мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом; • вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

▪ родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;

▪ беседы на тему:

- информационной безопасности и духовного здоровья детей;

- укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;

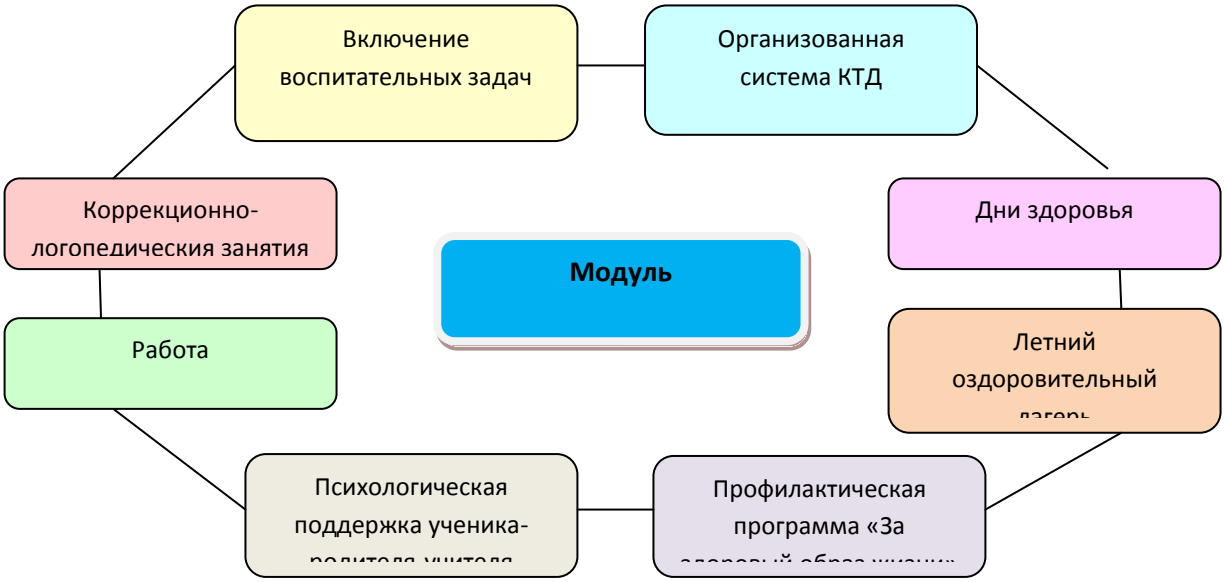
- безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;

▪ консультации психолога, логопеда, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;

▪ распространение буклетов для родителей по вопросам наркопрофилактики «Это необходимо знать»;

▪ совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья».

Пути реализации модуля «Я и здоровье»



Планируемые результаты:

В школе создана предметно-развивающая среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся; соблюдается оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей. Дети, родители и педагоги осознанно относятся к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

Формируемые компетенции:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Модуль «Я и природа»

Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Задачи модуля:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- формирование ценностного отношения к природе и всем формам жизни;
- получение элементарного опыта природоохранительной деятельности;
- формирование бережного отношения к растениям и животным.

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

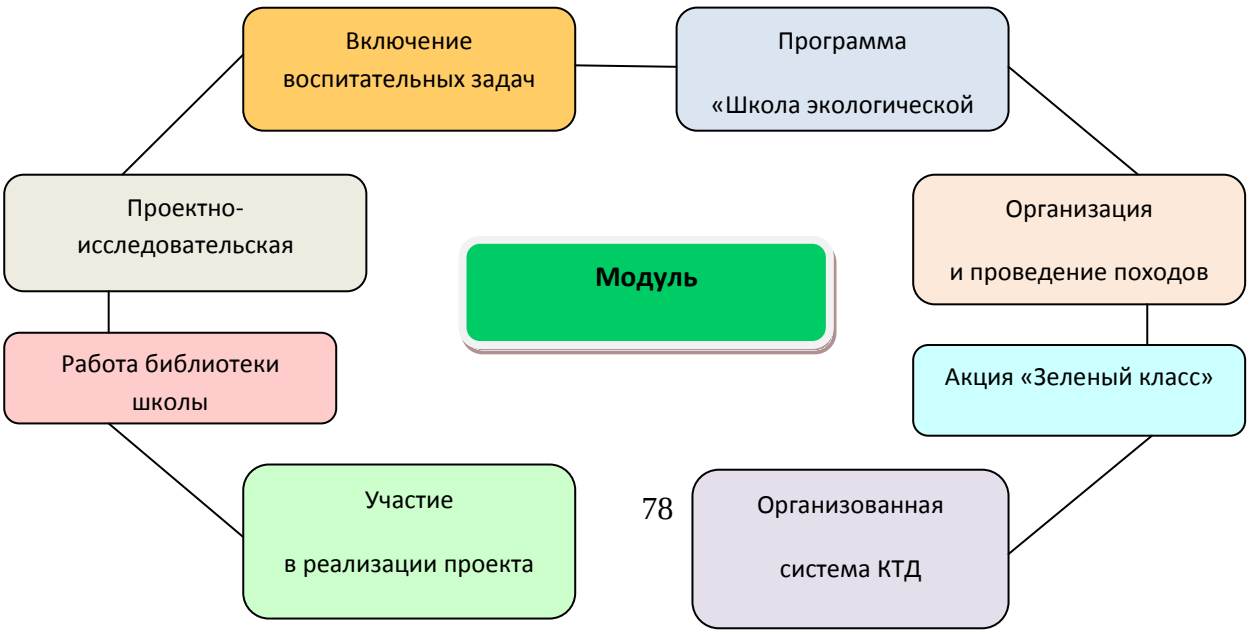
Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
• воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой; • воспитание гуманистического отношения к людям; • формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей; • воспитание экологической грамотности.	• тематические классные часы, посвященные проблемам экологии; • экологическая акция «Чистый двор»; «Чистая школа» и др. • посещение краеведческого музея; • экологические субботники; • классные часы «Школа экологической грамотности»; • организация и проведение походов выходного дня; • участие в экологических конкурсах; • дни экологической безопасности; • День птиц; • участие в муниципальных, областных конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии; • акция «Кормушка»; • участие в реализации проекта по благоустройству территории; • вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- тематические классные родительские собрания;
- совместные проекты с родителями «Зеленая класс», акция «Кормушка»;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории гимназии;
- привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

Пути реализации модуля «Я и природа»



Планируемые результаты:

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Модуль «Я и культура»

Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи модуля:

Получение знаний

- о душевной и физической красоте человека;

Формирование:

- эстетических идеалов, чувства прекрасного; умения видеть красоту природы, труда и творчества;
- интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интереса к занятиям художественным творчеством;
- стремления к опрятному внешнему виду;
- отрицательного отношения к некрасивым поступкам и неряшливости.

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Основные направления работы

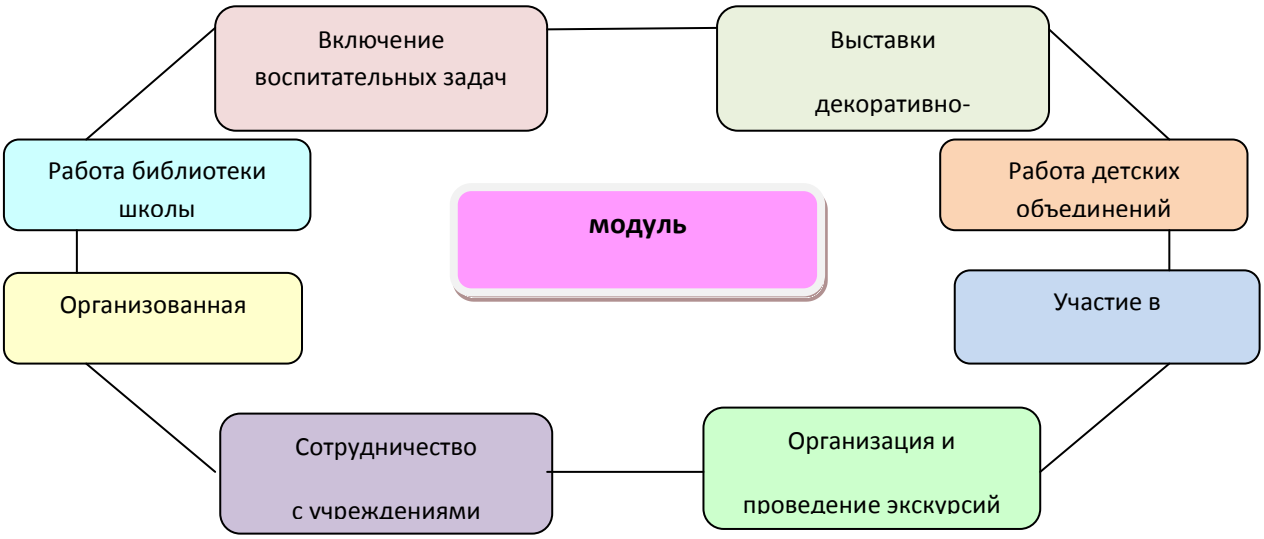
Воспитательные задачи	Ключевые дела
• раскрытие духовных основ отечественной культуры; • воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов; • формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина; • формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в	• День знаний; • выполнение творческих заданий по разным предметам; • посещение учреждений культуры; • КТД эстетической направленности; • Последний звонок; • организация экскурсий по историческим местам села; • участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества;

мероприятиях.	• совместные мероприятия с районной библиотекой • вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- участие в коллективно-творческих делах;
- совместные проекты;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация экскурсий по историческим местам села;
- совместные посещения с родителями театров, музеев;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
- участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.

Пути реализации модуля «Я и культура»



Планируемые результаты:

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций

6. Совместная деятельность школы, семьи и общественности

Совместная деятельность школы и семьи.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на уровне основного общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося.

Основные формы взаимодействия школы и семьи по направлениям (модулям):

1. Модуль «Я – гражданин России»

- организация встреч учащихся гимназии с родителями-военнослужащими;
- посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музей-диораму;
- совместные проекты.

2. Модуль «Я – человек»

- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- участие родителей в работе управляющего совета школы,
- организация субботников по благоустройству территории;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев:

- День Учителя;
- День матери;
- праздник «Моя семья»;

- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе:

- на лучшую новогоднюю игрушку;
- благотворительная акция «Дети – детям»;
- акция милосердия «От сердца – к сердцу»;
- самый уютный класс;

- индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);
- изучение мотивов и потребностей родителей.

3. Модуль «Я и труд»

- участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
- организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;
- совместные проекты с родителями «Зеленый класс», конкурс «Домик для птиц»;
- организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников.

4. Модуль «Я и здоровье».

- родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
- беседы на тему:

- информационной безопасности и духовного здоровья детей;
- укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;
- безопасности детей на дорогах, на водоемах и т.д.;

- консультации психолога, логопеда, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;

- распространение буклетов для родителей по вопросам наркопрофилактики «Это необходимо знать»;
- совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья».

5. Модуль «Я и природа»

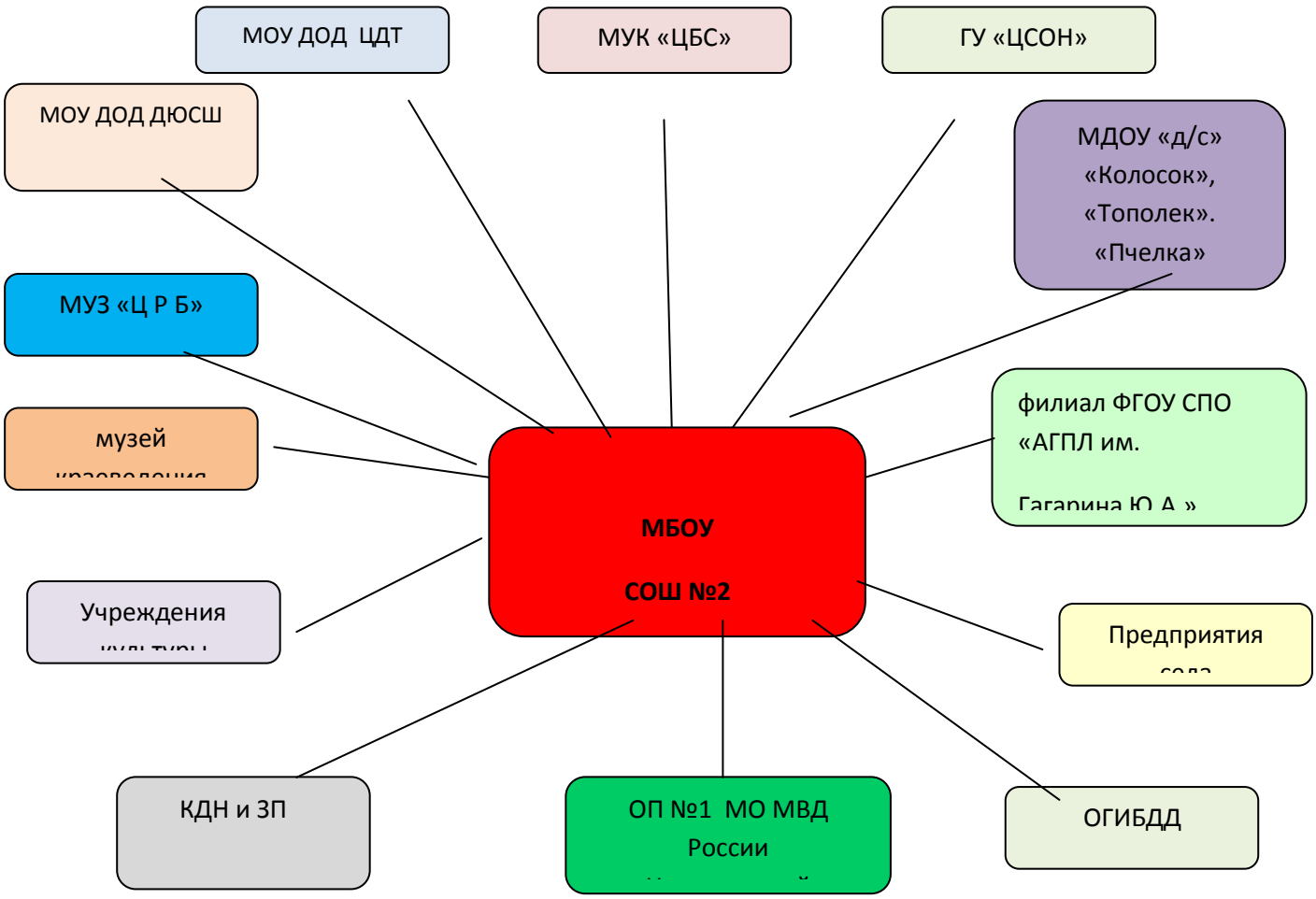
- тематические классные родительские собрания;
- совместные проекты с родителями «Зеленый класс», конкурс «Домик для птиц»;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
- привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

6. Модуль «Я и культура»

- участие в коллективно-творческих делах;
- совместные проекты;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация экскурсий по историческим местам родного края;
- совместные посещения с родителями театров, музеев;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
- участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.

Взаимодействие школы с социальными партнерами

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся.



7. Социальное проектирование подростков как ведущая форма социализации подростков.

Социальное проектирование - важное направление в деятельности подростковой школы и включает в себя социальную пробу, социальную практику и социальный проект.

Под социальной пробой понимают такой вид социального взаимодействия, в ходе которого подросток получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, получает и осознает опыт своего социального взаимодействия. Как правило, место социальных проб в основной школе есть учебный предмет обществознание.

Социальная практика – это, во-первых, процесс освоения, отработки социальных навыков и, во-вторых, познание не внешней, демонстрируемой, заявляемой стороны социальной действительности, а внутренней, сущностной, часто скрытой и неочевидной. Такую социальную практику подростки могут пройти при реализации социальных проектов.

Социальный проект – предполагает создание в ходе осуществления проекта нового, ранее не существовавшего, как минимум в ближайшем социальном окружении, социально значимого продукта. Этот продукт деятельности является средством разрешения противоречия между социальной трудностью, проблемой, воспринимаемой как личностно значимая, и потребностью личности, а сама деятельность – мостом, связывающим социум и личность.

Освоение социальной практики предполагает получение опыта социальной пробы в заданной теме (прежде чем отрабатывать социальные навыки на этапе социальной практики, в ходе социальной пробы необходимо получить опыт социального взаимодействия; прежде чем узнавать «изнанку жизни», необходимо познакомиться и с ее видимой стороной); реализация социального проекта предполагает включение в качестве проектных шагов, отдельных элементов действия в рамках социальной пробы или практики. Для освоения подростком социальной практики или социального проекта как вида деятельности не обязательно содержательное единство осуществляемых этапов. Таким образом, проба, практика и проект могут существовать как взаимодополняющие, опосредующие виды деятельности, но могут существовать и как самостоятельные, конечные, завершенные, в зависимости от целей и содержания деятельности.

Социальное проектирование – цельное комплексное явление, и ее элементы содержательно, логически и структурно связаны друг с другом.

В ходе социальной пробы происходит познание социальной действительности, в ходе социальной практики – проблематизация того, что было познано на этапе пробы, а в ходе проектной деятельности – преобразование социального объекта, явления, ситуации**.**

Объектом деятельности в ходе социального проектирования могут выступать:

- социальные явления («социальные негативы» – курение, наркомания, сквернословие, алкоголизм);
- социальные отношения (отношение к старикам, к молодежи, к детям; отношение к клиенту, к потребителю, к заказчику; политическое взаимодействие, влияние, др.);
- социальные институты (органы власти и управления, политическая партия, школа, больница, магазин, почта, парикмахерская и др.);
- социальная среда: ландшафт школьной территории, игровые площадки, внешний вид и обустройство стадиона и т.п.)

Субъектами социальной пробы, практики и проекта становятся подростки и взрослые, вовлеченные в проектирование. Как и любая другая деятельность,

социальное проектирование не может быть освоено подростком вдруг, одномоментно. Навыки межличностного взаимодействия, приобретенные подростком в других видах деятельности, умение и способность к продуктивной деятельности, общий уровень психического развития – те критерии, качественные характеристики которых, с одной стороны, являются показателями степени готовности подростка к социальному проектированию, а с другой – базой, основой проектирования.

Поэтапное прохождение через пробу, практику и проект формирует внутри предшествующей деятельности предпосылки для развития следующей. Параллельно с этим должна быть специально организована учебная деятельность подростка, целью которой является освоение содержания понятия «социальное проектирование» и основных навыков его проведения.

Ожидаемыми результатами социального проектирования могут стать:

1. повышенная социальная активность обучающихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе;
2. готовность органов местного самоуправления выслушать доводы воспитанников и принять их предложения по улучшению социальной ситуации;
3. реальный вклад обучающихся в изменение социальной ситуации в местном сообществе. Положительные изменения в сознании детей и подростков, повышение уровня общей культуры воспитанников;
4. наличие у членов проектных групп сформированных навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально полезного дела;
5. изменение общественного мнения, увеличения числа жителей, готовых лично включиться в практическую деятельность по улучшению социальной ситуации в местном сообществе.

8. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по психолого-педагогической поддержке социализации обучающихся на уровне основного общего образования.

Эффективность психолого-педагогической поддержки социализации учащихся может быть определена по сумме критериев, каждый из которых фиксирует ту или иную важную сторону этого процесса.

Одним из ключевых следует считать ***степень развитости речевого общения подростков***, что предполагает: наличие большого запаса слов, образность и правильность речи; логичность построения и изложения высказывания; точное восприятие устного слова и точную передачу идей партнеров своими словами; умение выделять из услышанного существо дела; корректно ставить вопросы; краткость и точность формулировок ответов на вопросы партнеров.

Достаточно простого экспертного наблюдения за манерой поведения группы общающихся подростков, вслушивания в используемую ими лексику, чтобы понять, насколько они социально культурны, насколько усвоено ими понимание того, что взаимодействие – это диалог, требующий терпимости и к идеям, и к мелким недостаткам партнера, умения слушать и говорить, уважая собеседника.

Другим не менее важным показателем эффективности психолого-педагогических усилий воспитателей выступает степень развитости у обучающихся способности к конструктивному и продуктивному сотрудничеству в достижении общей цели. Сам ***выбор форм, в которых осуществляется трудовое взаимодействие подростков в той или иной коллективной деятельности*** (учебной, творческой, исследовательской и др.), есть исключительно чуткий критерий для оценки результатов социализации.

В современном российском обществе, как и во всех обществах, переживающих период быстрого и резкого социального расслоения, усиления миграционных процессов и роста криминалитета, подростково-молодежная среда демонстрирует рост интолерантности, ксенофобии и агрессивности, а с другой стороны – социального равнодушия к происходящему. Эффективная социализация помогает юному гражданину осознать себя как социально ответственной личности с отчетливой общественной позицией. Отсюда – такой комплексный критерий, как ***толерантность подросткового сообщества, культуросообразность его развития.***

Важнейшим результатом социализации является становление критически мыслящей, саморазвивающейся личности. Подросток, находящийся на этапе перехода в эту ответственно осознаваемую им личностную автономию, не может не иметь установки на самообразование, на самостоятельный поиск источников, помогающих ему расширять, уточнять и – главное – усложнять (т.е. делать более объемными, многомерными) свои представления о самом себе и о мире. Такова природа еще одного из важнейших критериев – ***включенность подростков в процесс самообразования и наличие системы мер по психолого-педагогической поддержке и стимулированию этого процесса со стороны образовательного учреждения.***

Переход подростка к самообразованию есть не просто проявление тенденции к самостоятельности в учении. Этот шаг знаменует момент возникновения у него нового отношения к себе: потребность в экспертной оценке своих достижений, повышение внутренней уверенности в своих умениях, личностное проявление и признание этого проявления сверстниками и взрослыми; пробуждение активного взаимодействования и экспериментирования (в культурных формах!) с миром социальных отношений.

Именно поэтому закономерно выдвижение таких критериев, **как степень развитости следующих направлений деятельности:**

- совместной распределенной учебной деятельности в личностно ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);
- совместной распределенной проектной деятельности, ориентированной на получение социально значимого продукта;
- исследовательской деятельности в ее разных формах, в том числе осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;
- творческой деятельности (художественной, технической и др. видах деятельности);
- спортивной деятельности, направленной на построение образа себя, позитивное самоизменение.

9. Основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования является повышение педагогической культуры родителей.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Необходимо восстановление с учетом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся среднего школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, родительский лекторий, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.

Формы психолого-педагогического просвещения родителей
МБОУ СОШ №2

Лекция: форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Главное в лекции – анализ явлений, ситуаций.

Родительская конференция предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Родительские конференции обсуждают насущные проблемы общества, активными членами которого станут и дети. Проблемы конфликтов отцов и детей и пути выхода из них, наркотики, сексуальное воспитание в семье – некоторые темы родительских конференций. Отличительной особенностью конференции является то, что она принимает определенные решения или намечает мероприятия по заявленной проблеме.

Практикум: форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей.

Открытые уроки: цель – ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности.

Индивидуальные тематические консультации: обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах.

Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями. Готовясь к консультации, целесообразно определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком:

- особенности здоровья ребенка;
- его увлечения, интересы;
- предпочтения в общении в семье;
- поведенческие реакции;
- особенности характера;
- мотивации учения;
- моральные ценности семьи.

Посещение семьи: индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни.

Родительское собрание: форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания.

✓ **общешкольные родительские собрания** проводятся два раза в год. Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы;

✓ **классные родительские собрания** проводятся четыре-пять раз в год. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем.

Родительский тренинг: это активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным. В родительских тренингах должны участвовать оба родителя. От этого эффективность тренинга возрастает, и результаты не заставляют себя ждать. Тренинг проводится с группой, состоящей из 12-15 человек. Родительские тренинги будут успешными, если все родители будут в них активно участвовать и регулярно их посещать. Чтобы тренинг был результативен, он должен включить в себя 5-8 занятий. Родительский тренинг проводится, как правило, психологом школы, который дает возможность родителям на время ощутить себя ребенком, пережить эмоционально еще раз детские впечатления.

И традиционные, и нетрадиционные методы, формы взаимодействия классного руководителя с родителями учеников ставят одну общую цель – сделать счастливой подрастающую личность, входящую в современную культурную жизнь.

10. Планируемые результаты программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания школьников должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

эффекта – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень сводится к тому, что у школьника имеются:

- понимание значимости получаемых знаний, обозначенных в Программе;
- ясное осознание того, что нравственность проявляется в поведении человека и его отношении с окружающими людьми;
- понимание собственной причастности к культуре своего народа, ответственности за судьбу Отечества;
- способность к осмыслению собственной социальной самоидентификации и своей роли в настоящей и будущей общественной деятельности;
- понимание необходимости вести здоровый и безопасный образ жизни и беречь окружающий мир.

Второй уровень предполагает, что обучающийся стремится:

- проявлять осознанное желание к расширению получаемых знаний, обозначенных в Программе, и развивать умения в соответствии с требованиями к личностному развитию и социализации;
- оценивать свои поступки (в том числе и речевые) согласно совести и с позиции норм морали;
- определить собственную роль как гражданина в развитии и процветании своего народа, края, страны;
- освоить определённый социальный и культурный опыт и присвоить базовые национальные ценности своего народа;
- оценивать собственное физическое, психологическое и социальное здоровье, избегать вредных привычек и проявлять готовность улучшать экологическое состояние окружающей среды.

Третий уровень, самый высокий, свидетельствует о том, что у подростка наблюдаются:

- ❑ действия, которые учитывают запросы времени, собственные интересы и индивидуальные особенности и свидетельствуют о потребности личности к саморазвитию и совершенствованию;
- ❑ конкретные поступки, предполагающие нравственный выбор согласно голосу совести, моральным законам, этикетным нормам и осуществлять самоанализ собственных поступков и действий;
- ❑ потребность реагировать на явления безответственного, асоциального поведения окружающих, оценивать эстетические объекты в искусстве и действительности;
- ❑ собственная инициатива и активное участие в различных формах социально-культурной деятельности;
- ❑ достаточно устойчивая ориентация на здоровый образ жизни, безопасную жизнедеятельность, социальную самоидентификацию и контроль над собственными действиями.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах.

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования должны быть предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;

• первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;

• сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;

• знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;

• умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;

• умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;

• умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;

• ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

• ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

• чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;

• умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

• уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

• знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

• понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;

• понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;

• готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;

• готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

• потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;

• умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;

• понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развитии, продолжения рода;

• понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.

• понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

• ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

• осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

• начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;

• умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

• знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;

• знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;

• знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;

• знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;

• знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;

• умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;

• умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;

• умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;

• умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;

• знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;

• формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;

• знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

• резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;

• отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;

• умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;

• понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;

• знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

• умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;

• проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

• формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;

• овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;

• опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

• понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

• понимание нравственных основ образования;

• начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;

• умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;

• самоопределение в области своих познавательных интересов;

• умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;

• начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;

• понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

• осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;

• знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

• умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

• начальный опыт участия в общественно значимых делах;

• навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;

• знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;

• сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;

• общие представления о трудовом законодательстве.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

• ценностное отношение к прекрасному;

• понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;

• способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

• опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

• представление об искусстве народов России;

• опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

• интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;

• опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;

• опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

11. Методика и инструментарий мониторинга эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся

Оценка эффективности воспитательной деятельности, осуществляемой МБОУ СОШ № 2 с. Александров –Гай , является составной частью реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования.

Программа мониторинга включает в себя следующие направления:

Блок 1. Исследование особенностей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации подростков (достижение планируемых результатов духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся по основным направлениям программы; динамика развития учащихся).

Блок 2. Исследование целостной развивающей образовательной среды в образовательной организации (классе), включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, нравственный уклад школьной жизни (создание благоприятных условий и системы воспитательных мероприятий, направленных на нравственное развитие обучающихся).

Блок 3. Исследование взаимодействия МБОУ СОШ № 2 с семьями воспитанников в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся (повышения педагогической культуры и ознакомление родителей (законных представителей) с возможностями участия в проектировании и реализации программы воспитания и социализации; степень вовлеченности семьи в воспитательный процесс).

Данные, полученные по каждому из трех направлений мониторинга, могут рассматриваться в качестве **основных показателей** исследования целостного процесса духовно- нравственного развития, воспитания и социализации подростков в МБОУ СОШ № 2

В рамках мониторинга предполагается проведение психолого-педагогического исследования и внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов, направленных на оценку эффективности работы образовательной организации по воспитанию обучающихся.

Методологический инструментарий исследования предусматривает использование следующих методов:

- тестирование (метод тестов),
- проективные методы,
- опрос (анкетирование, интервью, беседа),
- психолого-педагогическое наблюдение (включенное и узкоспециальное) ,
- анализ педагогической деятельности (плана воспитательной работы).

Критерии оценки эффективности воспитательного процесса школы

Ожидаемые результаты	*Критерии отслеживания результата*	*Методики*
Сформированностьпоз навательного потенциала	Освоение обучающимися образовательной программы. Развитость мышления. Познавательная активность обучающихся. Сформированность учебной деятельности.	- Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости. - Педагогическое наблюдение. - Психодиагностика УШГ *(уровня школьной готовности)* в 1-х классах (Семаго М.М.). -Выявление мотивационных предпочтений школьников в учебной деятельности по методике М.Р. Гинзбурга.
Сформированностьком муникативного потенциала личности выпускника.	Коммуникабельность. Сформированность коммуникативной культуры обучающихся. Знание этикета поведения	- Методика выявления коммуникативных склонностей (Александровская). -Методы экспертной оценки педагогов и самооценки обучающихся. -Педагогическое наблюдение.
Сформированностьнра вственного потенциала	Нравственная направленность личности. Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.	- Тест Н.Е. Щурковой "Размышляем о жизненном опыте". -Социализированность личности обучающегося (методика М.И. Рожкова). -

Сформированность физического потенциала	Состояние здоровья. Развитость физических качеств личности.	- Состояние здоровья выпускника школы. - Развитость физических качеств личности. - Статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика. - Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств. -Отсутствие вредных привычек.
Правовая грамотность обучающихся	Высокий уровень правовых знаний; Отсутствие правонарушений	- «Умеете ли Вы учиться?» - Анкета для учащихся 5-9т классов «Отношение детей к ценности здоровья и здорового образа жизни» - Анкета « Определение уровня сформированности экологической культуры старших школьников»

Пропаганда ЗОЖ	Отношение ученика к собственному здоровью	- Анкета для родителей «Оценка состояния здоровья Вашего ребенка» - Анкета для выявления отношения детей к своему здоровью
Сформированность эстетического потенциала.	Развитость чувства прекрасного. Сформированность других эстетических чувств.	- Методы экспертной оценки педагогов и самооценки обучающихся. - Педагогическое наблюдение.
Охват внеурочной деятельностью	Занятость обучающихся во внеурочное время	Мониторинг занятости во внеурочное время (сводная таблица)
Уровень воспитанности	Эрудиция, отношение к обществу, труду, природе, эстетический вкус, отношение к себе	Методика Капустина Н.П.
Результативность работы Совета обучающихся школы	Эффективность деятельности органов ученического самоуправления , объединений, коллективов . Расширение круга вопросов, решаемых самостоятельно детьми.	-Методика М.И. Рожкова «Методика выявления уровня развития самоуправления» - Мониторинг активности (сводная таблица «Класс года») - Диагностика уровня развития классного коллектива
Успешная адаптация и социализация	Активное участие в жизни класса и школы; Адекватный уровень самооценки;	- Мониторинг активности (сводная таблица «Класс года») - Исследование самооценки ребенка с помощью методики: «Лесенка» (Дембо-Рубинштейн). - Измерение самооценки (Дембо-Рубинштейн) - Определение привлекательности для школьника группы одноклассников на основе индекса групповой сплоченности Сишора.
Оценка микроклимата в школе	Характер отношений между участниками учебно- воспитательного процесса. Единые требования	- Методика М.И. Рожковой «Изучение социализированности личности». Методики Е.Н. Степановой «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном

	педагогов и родителей к ребенку. Участие детей, родителей, педагогов в мероприятиях. Нравственные ценности. Создание благоприятного психологического климата в коллективе.	учреждении». - Методика А.А. Андреева. «Изучение удовлетворенности подростков (родителей) жизнедеятельностью в образовательном учреждении». - Диагностика уровня тревожности по методике Дж. Тейлора
Сформированностьобщешкольного коллектива	Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе. Развитость самоуправления. Сформированность совместной деятельности.	- Методики «Изучение социализированности личности учащегося», - «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» М.И.Рожкова; - Методика «Изучения удовлетворенности учащихся (родителей) школьной жизнью» А.А.Андреева.
Удовлетворенность обучающихся и их родителей жизнедеятельностью	Комфортность ребенка в школе. Эмоционально-психологическое положение ученика в школе (классе)	- Методика А.А. Андреева "Изучение удовлетворенности обучающегося школьной жизнью". - "Психологическая атмосфера в коллективе". - Социометрия. - Сводная ведомость трудоустройства выпускников.
Интеграция учебной и внеучебной деятельности. Активность, результативность в мероприятиях различного уровня	Рост познавательной активности обучающихся. Наличие высокой мотивации в учебе. Расширение кругозора обучающихся. Самореализация в разных видах творчества. Самоопределение после окончания школы. Имидж школы	-Анализ результативности участия во внеклассной работе. - Анкета «Патриот». - Анкета «Интересы и досуг». -Дифференциально диагностический опросник «ДДО» Е.А. Климова. - Анкета «Профориентация подростков. - Анкета «Познавательные потребности подростка». –Фактор личностного роста - Мониторинг активности и результативности (сводная таблица)

Наиболее информативными методами диагностики являются: беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование, социометрия, ранжирование, недописанный тезис, рисуночный тест, ситуация выбора.

Основной **целью исследования** является изучение динамики развития и воспитания обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная образовательной организацией программа воспитания и социализации). В рамках исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (начало учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся; составление годового плана воспитательной работы.

Этап 2. Формирующий этап исследования (в течение всего учебного года) предполагает реализацию образовательной организацией основных направлений программы воспитания и социализации обучающихся; выполнение и корректировка плана воспитательной работы.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования (окончание учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации

образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** развития подростков и анализ выполнения годового плана воспитательной работы.

Для изучения динамики развития обучающихся и эффективности реализуемой МБОУ СОШ № 2 воспитательной программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений программы). Таким образом, при описании динамики развития обучающихся, в рамках программы воспитания и социализации на уровне основного общего образования, используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования. **Наиболее информативными методами диагностики являются: беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование, социометрия, ранжирование, недописанный тезис, рисуночный тест, ситуация выбора**. В качестве **критериев, по которым изучается динамика** процесса воспитания и социализации обучающихся, выделены: 1.**Положительная динамика** - увеличение положительных значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года). 2.**Инертность положительной динамики** подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года). 3. **Устойчивость (стабильность)** исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания исследуемых показателей у обучающихся, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам, устойчивость показателей может являться одной из характеристик положительной динамики развития старших школьников и показателем эффективности реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся. **Критериями эффективности** реализации МБОУ СОШ № 2 воспитательной программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся. 1.Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся. 2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении. 3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс

Критерии и показатели эффективности выполнения Программы

1.**Группа критериев, указывающих на динамику развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.**

N п/п	Наименование показателя	Индикаторы	
		текущий учебный год	предыдущий учебный год
1	2	3	4
1.	Процент **охвата школьников дополнительным образованием** (от общего количества школьников на уровне основного общего образования)		
2.	Удовлетворение **потребности школьников в организации внеурочной деятельности**		
3.	Доля школьников, принимающих активное участие в работе объединений внеурочной деятельности духовно – нравственного направления		
4.	Доля школьников, принимающих активное участие в работе объединений внеурочной деятельности общекультурного направления (от общего количества школьников)		
5.	Доля школьников, принимающих активное участие в работе **детских общественных объединений и органов ученического самоуправления,** к общему количеству школьников		
6.	Доля школьников, принимающих участие в волонтерских объединениях, благотворительных акциях, к общему количеству		
7.	Доля школьников, реализующих **социальные проекты** в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами, к общему количеству обучающихся		
8.	Доля школьников, принимающих участие в реализации **программы по формированию культуры здорового образа** жизни, к общему количеству обучающихся		
9.	Доля подростков, регулярно занимающихся физической культурой и спортом, к общему количеству школьников		
10.	Доля школьников, посещающих **школьные спортивные клубы и секции,** к общему количеству		
11.	Доля школьников, совершивших правонарушения и стоящих на учете, по отношению к общему количеству школьников		
12.	Доля подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма, по отношению к общему количеству школьников		
13.	Доля школьников, принимающих участие в ученической исследовательской деятельности, по отношению к общему количеству школьников		

14.	Доля школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах, к общему количеству школьников		

Группы критериев, определяющих **уровни** воспитанности и социализации:

- Любовь к Родине, своему народу. Самоидентификация.
- Признание ценности толерантности и уникальности каждого человека. Социальные и межличностные отношения.
- Участие в *общественной жизни* образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественнополезной деятельности;
- Соблюдение *норм и правил поведения,* принятых в образовательном учреждении.
- Самопознание, самоконтроль, самосовершенствование. Активность и скромность.
- Здоровый и безопасный образ жизни и спорт.
- Эстетическая культура.
- Семейные ценности.
- Экологическая культура и безопасность.

2. Группа критериев, указывающих на динамику (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

N п/п	**Наименование показателя**	**Индикаторы**	
		текущий учебный год	**предыдущий учебный год**
1	2	3	4
1.	Укомплектованность ОУ педагогическими кадрами по воспитательной работе		
2.	Доля педагогов, **внедряющих инновационные разработки** по проблемам воспитания школьников, к общему количеству педагогических работников		
3.	Доля педагогов, **разработавших и реализующих программу развития исследовательской, творческой и конструктивной самореализации** школьников, к общему количеству педагогических работников		
4.	Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по направлению "Воспитание школьников", к общему количеству педагогических работников		
5.	Доля педагогических работников, эффективно использующих современные воспитательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные технологии), к общему количеству педагогических работников ОУ		

6.	Доля педагогических работников, реализующих авторские программы дополнительного образования детей, к общему количеству педагогических работников		
7.	Удовлетворенность педагогических работников ОУ качеством научно-методического сопровождения воспитательного процесса		

3. <u>Группа критериев, указывающих на динамику детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.</u>

N п/п	**Наименование показателя**	**Индикаторы**	
		Текущий учебный год	**Предыдущий учебный год**
1	2	3	4
1.	Доля **семей, активно участвующих в работе школы,** к общей численности семей		
2.	**Удовлетворенность родителей (семей) качеством работы классных руководителей,** к общему числу семей		
3.	Удовлетворенность родителей (семей) качеством работы **системы психолого-педагогического сопровождения школьников,** к общему числу семей		
4.	Доля семей, принимающих участие в организации и проведении мероприятий (конференций, семинаров, круглых столов и пр.) по формированию э**кологической культуры школьников,** к общему количеству семей		
5.	Доля семей, принимающих участие в организации и проведении **мероприятий физкультурно – оздоровительной направленности**		
6.	Доля семей, принимающих участие в организации и проведении фестивалей и конкурсов семейного творчества, культурно-досуговых акциях, посвященных пропаганде семейных ценностей		

В школе имеются необходимые условия, позволяющие реализовать цель и задачи программы и достичь планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования:

- наличие и эффективное функционирование современного учебного оборудования;
- тесное сотрудничество с внешкольными организациями и объединениями, школами сетевого взаимодействия;
- развитая система внеурочной деятельности ;
- высокий профессионализм и творческий потенциал педагогического коллектива;
- заинтересованность всех участников образовательного процесса.

Реализация Программы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения предполагает обеспечение повышения статуса воспитания в школе на основе широкого общественного согласия и взаимодействия. К ожидаемым результатам также относятся:

- подготовка методических материалов, обобщение и распространение лучшего педагогического опыта по воспитанию духовно-нравственной личности;

- повышение культурного уровня образовательного процесса;
- развитие традиций духовно-нравственного и эстетического воспитания подрастающего поколения;
- создание условий для развития духовной личности;
- поддержка инновационной деятельности педагогических работников и развитие научно-педагогического потенциала, экспертная оценка предлагаемых к внедрению педагогических новаций;
- оптимизация учебной нагрузки, создание условий для сохранения и укрепления нравственного и физического здоровья школьников и педагогических работников.

Координация и контроль выполнения Программы духовно-нравственного воспитания обучающихся осуществляется заместителем директора по ВР.

Программа реализуется за счет средств текущего финансирования в пределах бюджета ОУ.

2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы МБОУ СОШ №2 разработана в соответствии с ФГОС ООО, направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы. Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является психолого – педагогический консилиум.

Его главная задача:

- защита прав интересов ребенка;
- диагностика по проблемам развития;
- выявление групп детей, требующих внимания специалистов;
- консультирование всех участников образовательной деятельности

Цель программы:

Оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования, коррекция недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальная адаптацию.

Задачи программы:

1.Своевременное выявление детей и подростков с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья, трудностями в обучении и общении.

2.Определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.

3. Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья, детей и подростков имеющих трудности в обучении и общении основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

4.Осуществление педагогической, психологической, логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

5.Разработка и реализация индивидуальных и групповых занятий для детей с выраженным нарушением физического и психического развития.

6. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

7. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

8. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по психологическим, логопедическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы:**

— *соблюдение интересов ребёнка*

— *системность*

— *непрерывность*

— *вариативность*

—*рекомендательный характер оказания помощи*.

Направления работы

— *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях ОО;
— *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ОО; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
— *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
— *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательной деятельности— обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

Работу Консилиума, которая включает в себя:

— своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
—диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
— комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля: учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда
— изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся, испытывающих трудности в обучении и в общении, с ОВЗ.
— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка испытывающих трудности в обучении и в общении, с ОВЗ;
— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка испытывающего трудности в обучении и в общении, с ограниченными возможностями здоровья;
— анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

— выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
— системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
— коррекцию и развитие высших психических функций;
— развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

— выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательной деятельности;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
Информационно-просветительская работа предусматривает:
— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы),
— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы реализации программы
Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

I этап (май – сентябрь). Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

II этап (октябрь- май) Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).
Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

III этап (май- июнь) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.
IV этап (август – сентябрь) Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы
Механизм взаимодействия – психолого-педагогический консилиум, психологическое, логопедическое и педагогическое сопровождение.

Механизм реализации:
1) Коррекционные группы
2) Индивидуальный и дифференцированный подход
3) Индивидуальное обучение (обучение на дому)

Социальное партнерство:
Психолого-педагогическая комиссия
Родительская общественность

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

— обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии;

— обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

— развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы (психолога, логопеда, педагога инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя—логопеда.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды оо

. ***Информационное обеспечение***

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Система комплексного психолого- педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, испытывающих трудности в обучении и общении

Содержание работы	Организационная деятельность
I этап. Подготовительный	
подбор методов изучения личности подбор методик изучения психологических особенностей подбор методик для определения уровня обученности, обучаемости, воспитанности подбор методик изучения семьи обучающихся методическая и практическая подготовка педагогических кадров	изучение состояние вопроса • предварительное планирование • разработка и отбор оптимального содержания, методов и форм предстоящей деятельности • обеспечение условий предстоящей деятельности • подбор людей и распределение конкретных участников работы • постановка задач перед исполнителями и создание настроя на работу
II этап. Сбор информации (начало учебного года)	
проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического обследования • изучение личных дел учащихся • изучение листа здоровья учащихся • посещение семей учащихся	• консультативная помощь в процессе сбора информации • контроль за сбором информации на входе в коррекционно-развивающую деятельность
III этап. Систематизация потока информации (начало учебного года) **Консилиум (первичный)**	
уточнение полученной информации • определение особенностей развития обучающегося • выделение группы контроля за учебно-познавательной деятельностью, за поведением, группы контроля за семьей учащегося и профилем личностного развития • выработка рекомендаций по организации учебно-воспитательного процесса.	анализ результатов психолого-педагогического обследования на входе в коррекционно-развивающую работу анализ состояния здоровья обучающихся планирование коррекционно-развивающей деятельности
IV этап. Проведение коррекционно-развивающей деятельности	
включение коррекционно-развивающих целей в учебно-воспитательное планирование, привлечение к работе других специалистов проведение занятий психологом, логопедами, педагогами работа с родителями	помощь в процессе реализации коррекционно-развивающей работы контроль за проведением коррекционноразвивающей работы
V этап. Сбор информации (конец учебного года)	

проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического обследования	консультативная помощь в процессе сбора информации контроль за сбором информации на выходе в коррекционно-развивающую деятельность
VI этап. Систематизация потока информации (конец учебного года) Консилиум (плановый)	
уточнение полученной информации • оценка динамики развития: «+» результат – завершение работы; «-» результат – корректировка деятельности, возврат на II – VI этап	анализ хода и результатов коррекционно-развивающей работы подведение итогов
VII этап. Завершение работы (при положительных результатах).	
отбор оптимальных форм, методов, средств, способов, приемов взаимодействия педагогов с учащимися, родителями • повышение профессиональной подготовки педагогов • перспективное планирование	обобщение опыта работы • подведение итогов • планирование дальнейшей коррекционной работы

Диагностическое направление

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

-

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование характеристики образовательной ситуации в ОО	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-логопед
Углубленная диагностика детей с ОВЗ	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов	Диагностирование Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола	сентябрь	Педагог-психолог Учитель-логопед

	разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	обследования)		
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-предметник
Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование характеристики образовательной ситуации в ОО	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-логопед

Коррекционно-развивающее направление

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные

Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	сентябрь	Учитель-предметник, классный руководитель,
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	До 10.10 10.10-15.05	Педагог-психолог Учитель-логопед
Профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательную деятельность Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических программ	В течение года	Педагог-психолог Учитель-логопед Зам.директора по УВР

Консультативное направление

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Консультирование педагогов	1.Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультивной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По плану-графику	Специалисты ППК Учитель – логопед Педагог – психолог Заместитель директора по УВР
Консультирование обучающихся по выявленных проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультивной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По плану-графику	Специалисты ППК Учитель – логопед Педагог – психолог Заместитель директора по НМР
Консультирование родителей	1.Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультивной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ППК Учитель – логопед Педагог – психолог Заместитель директора по НМР

Информационно – просветительская работа
Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов.	Информационные мероприятия	По плану-графику	Специалисты ППК Учитель – логопед Педагог – психолог Заместитель директора по УВР
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия	По плану-графику	Специалисты ППК Учитель – логопед Педагог – психолог Заместитель директора по УВР другие организации

Направления работы специалистов
Педагогическое сопровождение

Направления	**Задачи**	**Содержание и формы работы**	**Ожидаемые результаты**
Диагностическое	1.Сбор диагностического инструментария для проведения коррекционной работы. 2.Организация педагогического сопровождения детей, чье развитие осложнено действием неблагоприятных факторов. 3.Установление объема знаний, умений и навыков, выявление трудностей, определение условий, в	Изучение индивидуальных карт психологической диагностики. Анкетирование Беседы. Тестирование. Наблюдение.	1.Сбор диагностического инструментария для проведения коррекционной работы. 2.Организация педагогического сопровождения детей, чье развитие осложнено действием неблагоприятных факторов. 3.Установление

	которых они будут преодолеваться. 4.Проведение комплексной диагностики уровня сформированности УУД.		объема знаний, умений и навыков, выявление трудностей, определение условий, в которых они будут преодолеваться. 4.Проведение комплексной диагностики уровня сформированности УУД.
Коррекционное	1.Преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности. 2.Овладение навыками адаптации учащихся к социуму. 3.Развитие творческого потенциала обучающихся. 4.Создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению; 5.Повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; 6.Формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий. Все виды коррекционных работ должны быть направлены на развитие универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных. Содержание и формы коррекционной работы учителя: - наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно); - поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями; - составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при	

		помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка. - составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы; - контроль успеваемости и поведения учащихся в классе; - формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно; - ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.); - организация внеурочной деятельности, направленной на развитие	

		познавательных интересов учащихся, их общее развитие. Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий: - формирование УУД на всех этапах учебного процесса; - обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять; - побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей; - установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием; - использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу; - максимальное использование сохранных анализаторов	

Планируемые результаты коррекционной работы

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ОВЗ. В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения, достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

Удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с ОВЗ:

• успешно адаптируется в образовательной организации;

• проявляет познавательную активность;

• умеет выражать свое эмоциональное состояние, прилагать волевые усилия к решению поставленных задач;

• имеет сформированную учебную мотивацию;

• ориентируется на моральные нормы и их выполнение;

• организует и осуществляет сотрудничество с участниками образовательного процесса.

Коррекция негативных тенденций развития учащихся:

• дифференцирует информацию различной модальности;

• соотносит предметы в соответствии с их свойствами;

• ориентируется в пространственных и временных представлениях;

• владеет приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации;

• выполняет основные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация);

• адекватно относится к учебно-воспитательному процессу;

• работает по алгоритму, в соответствии с установленными правилами;
• контролирует свою деятельность;
• адекватно принимает оценку взрослого и сверстника;
• понимает собственные эмоции и чувства, а также эмоции и чувства других людей;
• контролирует свои эмоции, владеет навыками саморегуляции и самоконтроля;
• владеет навыками партнерского и группового сотрудничества;
• строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи;
• использует навыки невербального взаимодействия;
• выражает свои мысли и чувства в зависимости от ситуации, пользуется формами речевого этикета;
• использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Развитие речи, коррекция нарушений речи:

• правильно произносит и умеет дифференцировать все звуки речи;
• владеет представлениями о звуковом составе слова и выполняет все виды языкового анализа;
• имеет достаточный словарный запас по изученным лексическим темам, подбирает синонимы и антонимы, использует все части речи в процессе общения;
• правильно пользуется грамматическими категориями;
• правильно пишет текст по слуху без дисграфических ошибок, соблюдает пунктуацию;
• правильно читает текст целыми словами, пересказывает его и делает выводы по тексту;
• активно пользуется речью в процессе общения с окружающими, использует речь для передачи информации собеседнику, задает вопросы, владеет диалогической и монологической речью.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план основного общего образования

Пояснительная записка к учебному плану
МБОУ СОШ №2 с. Александров-Гай
на 2019-2020 учебный год
(ФГОС ООО 5- 9 классы)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план – нормативный документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план составлен на основе нормативных документов:

-Федеральный Закон № 273–ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2 п.22, ст. 13, п. 10, ст. 28п.6, п. 1 ч. 3 ст. 44);

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., регистрационный номер 19644);

-санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993), с учетом изменений внесенных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 №85 (зарегистрировано Минюстом России 15.12.2011, регистрационный номер №226337), постановлением Главного государственного санитарного врача российской Федерации от 25.12.2013 №72 (зарегистрировано Минюстом России 27.03.2014, регистрационный номер 31751), постановлением Главного государственного санитарного врача российской Федерации от 24.11.2015 № 81 (зарегистрировано Минюстом России 18.12.2015, регистрационный номер 40154);

-письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

-письмо Министерства образования и науки Российской Федерации Департамента государственной политики в сфере общего образования № 08-1214 от 17 мая 2018 года

-нормативные правовые акты министерства образования Саратовской области, регламентирующие деятельность образовательных учреждений региона;

-методические рекомендации Министерства образования Саратовской области и ГАОУ ДПО «СОИРО»;

Учебный план разработан на 6-тидневную учебную неделю.

Обязательная часть включает в себя следующие предметные области и учебные предметы:

– русский язык и литература (русский язык и литература);

– родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);

– иностранные языки (иностранный язык (английский), второй иностранный язык (немецкий));

– общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);

– математика и информатика (математика: алгебра, геометрия, информатика);

– основы духовно-нравственной культуры народов России;

– естественнонаучные предметы (физика, биология, химия);

– искусство (изобразительное искусство, музыка);

– технология (технология);

– физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Предметная область «Русский язык и литература» включает в себя учебный предмет «Русский язык» и учебный предмет «Литература». Учебный предмет «Русский язык» представлен в объеме 5 часов в неделю в 5-х, 6 часов в неделю в 6-х классах, 4 часа – в 7–х классах, 3 часа – в 8-9-х классе. Учебный предмет «Литература» представлен в объеме 3 часа в неделю в 5-6-м классе, по 2 часа в неделю в 7–8-х классах, 3 часа в 9-м классе.

Предметная область «Родной язык и родная литература» включает в себя учебный предмет «Родной язык» (русский) и учебный предмет «Родная литература» (русская) по 0,5 часа в 9-х класса, один час взят за счет предмета Физическая культура из обязательной части.

Предметная область «Иностранные языки» включает в себя учебный предмет «Иностранный язык» (английский язык), «Второй иностранный язык» (немецкий язык). Учебный предмет «Иностранный язык» (английский язык) представлен в объеме 3 часа в неделю в 5–9-х классах.

Учебный предмет «Второй иностранный язык» (немецкий) представлен в 9-м классах в объеме 1 час в неделю.

Предметная область «Математикаи информатика» включает в себя учебный предмет «Математика», учебный предмет «Алгебра», учебный предмет «Геометрия», учебный предмет «Информатика». Учебный предмет «Математика» представлен в объеме 5 часов в 5-х классах, 5 часов в неделю в 6-х классах. Учебный предмет «Алгебра» представлен в объеме 3 часа в неделю в 7–9-х классах. Учебный предмет «Геометрия» представлен в объеме 2 часа в неделю в 7–9-х классах. Учебный предмет «Информатика» представлен в объеме 1 час в неделю в 7–8-9-х классах.

Предметная область «Общественно-научные предметы» включает в себя учебный предмет «История России. Всеобщая история», учебный предмет «Обществознание», учебный предмет «География». Учебный предмет «История России. Всеобщая история» представлен в объеме 2 часа в неделю в 5–8-х классах, в объеме 3 часа в неделю в 9-х классах. Учебный предмет «Обществознание» представлен в объеме 1 час в неделю в 6-9 классах. Учебный предмет «География» представлен в объеме 1 час в неделю в 5–6-х классах; в объеме 2 часа в неделю в 7–9-х классах.

Предметная область Естественнонаучные предметы» включает в себя учебный предмет «Биология», учебный предмет «Физика», учебный предмет «Химия». Учебный предмет «Биология» представлен в объеме 1 час в неделю в 5–7-х классе, 2 часа в неделю в 8–9-х классах. Учебный предмет «Физика» представлен в объеме 2 часа в неделю в 7–9-х классах. Учебный предмет «Химия» представлен в объеме 2 часа в неделю в 8-х и 9-х классах.

Предметная область «Искусство» включает в себя учебный предмет «Музыка» и учебный предмет «Изобразительное искусство». Учебный предмет «Музыка» и учебный предмет «Изобразительное искусство» представлены в объеме по 1 часу в неделю на каждый учебный предмет в 5–8-х классах.

Предметная область «Технология» включает в себя учебный предмет «Технология». Учебный предмет «Технология» представлен в объеме 2 часа в неделю в 5–7-х классах, 1 час в неделю в 8-х классах.

Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» включает в себя учебный предмет «Физическая культура», учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности». Учебный предмет «Физическая культура» представлен в объеме 3 часа в неделю в 5–8-х классах, 2 часа в неделю в 9-х классах. В 9-х классах третий час физической культуры обеспечен за счет внеурочной деятельности.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» представлен в объеме 1 час в неделю в 8–9-х классах.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» включает в себя учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлен в объеме 1 час в неделю в 5-х классах.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Выделены часы на **усиление** рабочих программ по учебным предметам:

– «Русский язык» – 1 час в неделю в 5–8 классах;

– «Биология» – 1 час в неделю в 7-м и 9-м классах;

– «Математика» – 1 час в неделю в 5–6-х классах;

– «Алгебра» – 1 час в неделю в 7–9-х классах;

– «Химия» – 1 час в неделю в 8-9-м классах;

на **введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся,** в том числе этнокультурные

– «Информатика» – 1 час в неделю в 5-7-м классах;

– «Проектная деятельность»- 1 час в неделю в 5-8-х классах:

в 5 классе «Проектная деятельность по истории»-1 час

в 6 классе «Проектная деятельность по истории»-1 час

в 7 классе «Проектная деятельность по технологии»-1 час

в 8 классе «Проектная деятельность по экологии»-1 час

Формы промежуточной аттестации

Обучающиеся подлежат текущему контролю и промежуточной аттестации только по предметам, включенным в учебный план класса. Промежуточная аттестация может проводиться в следующих формах:

–контрольная работа;

– диктант с грамматическим заданием;

- диагностическая работа;

– переводные письменные и устные экзамены;

– тестирование;

– защита проекта.

Периодичность промежуточной аттестации: четверти (см. «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»).

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН НЕДЕЛЬНЫЙ
на уровень образования
(5-9 класс)

Предметные области	**Предметы**	**Количество часов в неделю**					
		5	**6**	**7**	**8**	**9**	**ВСЕГО**
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0	0	0	0	0,5	0,5
	Родная литература (русская)	0	0	0	0	0,5	0,5
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык (немецкий)					1	1
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	2	14
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого:		**27/945**	**29/1015**	**30/1050**	**32/1120**	**33/1122**	**152/525**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 6-ти дневной неделе		5	4	5	4	4	22
ИТОГО:		**5**	**4**	**5**	**4**	**3**	**21**
Максимально допустимая нагрузка		32/1120	33/1155	35/1225	36/1260	36/1224	172/**598**

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ГОДОВОЙ
на уровень образования

(5-9 класс)

Предметные области	**Предметы**	**Количество часов в неделю**					
		5	**6**	**7**	**8**	**9**	**ВСЕГО**
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	175	210	140	105	105	732
	Литература	105	105	70	70	105	452
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0	0	0	0	17	17
	Родная литература (русская)	0	0	0	0	17	17
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	105	105	105	105	102	522
	Второй иностранный язык (немецкий)					34	34
Математика и информатика	Математика	175	175				350
	Алгебра			105	105	102	312
	Геометрия			70	70	68	208
	Информатика			35	35	35	104
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	70	70	70	70	68	382
	Обществознание		35	35	35	35	139
	География	35	35	70	70	68	278
Естественно-научные предметы	Физика			70	70	102	242
	Химия				70	68	138
	Биология	35	35	35	70	70	243
Искусство	Музыка	35	35	35	35		140
	Изобразительное искусство	35	35	35	35		140
Технология	Технология	70	70	70	35		245
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	105	105	105	105	68	488
	Основы безопасности жизнедеятельности				35	34	68
Итого:		**27/945**	**29/1015**	**30/1050**	**32/1120**	**33/1122**	**152/5252**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений а при 6-ти дневной неделе		175	140	140	140	140	732
ИТОГО:		**5**	**4**	**5**	**4**	**3**	**21**
Максимально допустимая нагрузка		32/1120	33/1155	35/1225	36/1260	36/1224	172/**5984**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НЕДЕЛЬНЫЙ
на уровень основного общего образования
на 2019-2020 учебный год
(5-9 класс)

Предметные области	**Предметы**	**Количество часов в неделю**					
		5	**6**	**7**	**8**	**9**	**ВСЕГО**
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0	0	0	0	0,5	0,5
	Родная литература (русская)	0	0	0	0	0,5	0,5
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык (немецкий язык)					1	1
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности	Физическая культура	3	3	3	3	2	14
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого		**27**	**29**	**30**	**32**	**33**	**151**
Часть, формируемая участниками образовательного процесса при 6-ти дневной неделе		5	4	5	4	4	22
Русский язык		1	1	1	1		4
Информатика		1	1	1			3
Математика		1	1				2
Алгебра				1	1	1	3
Основы духовно-нравственной культуры народов России		1					1
Биология				1		1	2
Химия					1	1	2
Проектная деятельность		1ист	1ист	1техн	1 экол		4
ИТОГО:		**5**	**4**	**5**	**4**	**3+нем**	**21**
Максимально допустимая нагрузка		32	33	35	36	36	172

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
основного общего образования
на 2019-2020 учебный год
(5 класс)

Предметные области	**Учебные предметы**	**Количество часов**	
		неделя	**год**
Русский язык и литература	Русский язык	5	175
	Литература	3	105
Родной язык и родная литература	Родной язык	0	0
	Родная литература	0	0
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3	105
	Второй иностранный язык (немецкий)	0	0
Математика и информатика	Математика	5	175
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	70
	География	1	35
	Биология	1	35
Искусство	Музыка	1	35
	Изобразительное искусство	1	35
Технология	Технология	2	70
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	105
Итого		27	945
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		**5**	
Русский язык		1	35
Математика		1	35
Информатика		1	35
Основы духовно-нравственной культуры народов России		1	35
Проектная деятельность по истории		1	35
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка		32	1,120

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
основного общего образования
на 2019-2020 учебный год
(6 класс)

Предметные области	**Учебные предметы**	**Количество часов**	
		неделя	**год**
Русский язык и литература	Русский язык	6	210
	Литература	3	105
Родной язык и родная литература	Родной язык	0	0
	Родная литература	0	0
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3	105
	Второй иностранный язык (немецкий)	0	0
Математика и информатика	Математика	5	175
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	70
	Обществознание	1	35
	География	1	35
	Биология	1	35
Искусство	Музыка	1	35
	Изобразительное искусство	1	35
Технология	Технология	2	70
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	105
Итого		29	1,015
Часть, формируемая участниками образовательного процесса			
Русский язык		1	35
Математика		1	35
Информатика		1	35
Проектная деятельность по истории		1	35
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка		33	1,155

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
основного общего образования
на 2019-2020 учебный год
(7 класс)

Предметные области	**Учебные предметы**	**Количество часов**	
		неделя	**год**
Русский язык и литература	Русский язык	4	140
	Литература	2	70
Родной язык и родная литература	Родной язык	0	0
	Родная литература	0	0
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3	105
	Второй иностранный язык (немецкий)	0	0
	Алгебра	3	105
	Геометрия	2	70
	Информатика	1	35
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	70
	Обществознание	1	35
	География	2	70
Естественно-научные предметы	Физика	2	70
	Биология	1	35
Искусство	Музыка	1	35
	Изобразительное искусство	1	35
Технология	Технология	2	70
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	105
Итого		30	1120
Часть, формируемая участниками образовательного процесса			
Русский язык		1	35
Алгебра		1	35
Информатика		1	35
Биология		1	35
Проектная деятельность по технологии		1	35
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка		35	1, 225

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
основного общего образования
на 2019-2020 учебный год
(8 класс)

Предметные области	**Учебные предметы**	**Количество часов**	
		неделя	**год**
Русский язык и литература	Русский язык	3	105
	Литература	2	70
Родной язык и родная литература	Родной язык	0	0
	Родная литература	0	0
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3	105
	Второй иностранный язык (немецкий)	0	0
	Алгебра	3	105
	Геометрия	2	70
	Информатика	1	35
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	70
	Обществознание	1	35
	География	2	70
Естественно-научные предметы	Физика	2	70
	Химия	2	70
	Биология	2	70
Искусство	Музыка	1	35
	Изобразительное искусство	1	35
Технология	Технология	1	35
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	35
	Физическая культура	3	105
Итого		32	1120
Часть, формируемая участниками образовательного процесса			
Русский язык		1	35
Алгебра		1	35
Химия		1	35
Проектная деятельность по экологии		1	35
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка		36	1,260

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
основного общего образования
на 2019-2020 учебный год
(9 класс)

Предметные области	**Учебные предметы**	**Количество часов**	
		неделя	**год**
Русский язык и литература	Русский язык	3	105
	Литература	3	105
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5	17
	Родная литература	0,5	17
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3	105
	Второй иностранный язык (немецкий)	1	35
	Алгебра	3	105
	Геометрия	2	70
	Информатика	1	35
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	3	105
	Обществознание	1	35
	География	2	70
Естественно-научные предметы	Физика	3	105
	Химия	2	70
	Биология	2	70
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	35
	Физическая культура	2	70
Итого		33	1,155
Часть, формируемая участниками образовательного процесса			
Алгебра		1	35
Химия		1	35
Биология		1	35
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка		36	1,260

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Пояснительная записка к учебному плану
МБОУ СОШ №2 с. Александров-Гай
на 2020-2021 учебный год
(ФГОС ООО 5- 9 классы)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план – нормативный документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план составлен на основе нормативных документов:

-Федеральный Закон № 273–ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2 п.22, ст. 13, п. 10, ст. 28п.6, п. 1 ч. 3 ст. 44);

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., регистрационный номер 19644);

-санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993), с учетом изменений внесенных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 №85 (зарегистрировано Минюстом России 15.12.2011, регистрационный номер №226337), постановлением Главного государственного санитарного врача российской Федерации от 25.12.2013 №72 (зарегистрировано Минюстом России 27.03.2014, регистрационный номер 31751), постановлением Главного государственного санитарного врача российской Федерации от 24.11.2015 № 81 (зарегистрировано Минюстом России 18.12.2015, регистрационный номер 40154);

-письмо Министерства образования и науки Российской Федерации Департамента государственной политики в сфере общего образования № 08-1214 от 17 мая 2018 года

-методические рекомендации Министерства образования Саратовской области

Учебный план разработан на 6-тидневную учебную неделю.

Продолжительность учебного года:

- в 5-8-х классах 35 учебных недель;
- в 9-х классах 34 учебные недели

Обязательная учебная недельная нагрузка обучающихся:

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
32 часа	33 часа	35 часов	36 часов	36 часов
Количество учебных занятий за 5 лет-**5984 часов**				

В соответствии с ФГОС ООО количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов

Обязательная часть включает в себя следующие предметные области и учебные предметы:

– русский язык и литература (русский язык и литература);

– родной язык и родная литература (родной язык (русский), родная (русская) литература);

–иностранные языки (иностранный язык (английский), второй иностранный язык (немецкий));

– общественно-научные предметы (История России. Всеобщая история, обществознание, география);

– математика и информатика (математика: алгебра, геометрия, информатика);

– основы духовно-нравственной культуры народов России (основы духовно-нравственной культуры народов России);

– естественнонаучные предметы (физика, биология, химия);

– искусство (изобразительное искусство, музыка);

– технология (технология);

– физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Предметная область «Русский язык и литература» включает в себя учебный предмет «Русский язык» и учебный предмет «Литература». Учебный предмет «Русский язык» представлен в объеме 5 часов в неделю в 5-х, 6 часов в неделю в 6-х классах, 4 часа – в 7–х классах, 3 часа – в 8-9-х классе. Учебный предмет «Литература» представлен в объеме 3 часа в неделю в 5-6-м классе, по 2 часа в неделю в 7–8-х классах, 3 часа в 9-м классе.

Предметная область «Родной язык и родная литература» включает в себя учебный предмет «Родной язык» (русский) и учебный предмет «Родная литература» (русская) по 0,5 часа в 9-х классах, один час взят за счет предмета Физическая культура из обязательной части.

Предметная область «Иностранные языки» включает в себя учебный предмет «Иностранный язык» (английский язык), «Второй иностранный язык» (немецкий язык). Учебный предмет «Иностранный язык» (английский язык) представлен в объеме 3 часа в неделю в 5–9-х классах.

Учебный предмет «Второй иностранный язык» (немецкий) представлен в 9-м классах в объеме 1 час в неделю, один час взят из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметная область «Математикаи информатика» включает в себя учебный предмет «Математика», учебный предмет «Алгебра», учебный предмет «Геометрия», учебный предмет «Информатика». Учебный предмет «Математика» представлен в объеме 5 часов в 5-х классах, 5 часов в неделю в 6-х классах. Учебный предмет «Алгебра» представлен в объеме 3 часа в неделю в 7–9-х классах. Учебный предмет «Геометрия» представлен в объеме 2 часа в неделю в 7–9-х классах. Учебный предмет «Информатика» представлен в объеме 1 час в неделю в 7–8-9-х классах.

Предметная область «Общественно-научные предметы» включает в себя учебный предмет «История России. Всеобщая история», учебный предмет «Обществознание», учебный предмет «География». Учебный предмет «История России. Всеобщая история» представлен в объеме 2 часа в неделю в 5–8-х классах, в объеме 3 часа в неделю в 9-х классах. Учебный предмет «Обществознание» представлен в объеме 1 час в неделю в 6-9 классах. Учебный предмет «География» представлен в объеме 1 час в неделю в 5–6-х классах; в объеме 2 часа в неделю в 7–9-х классах.

Предметная область Естественнонаучные предметы» включает в себя учебный предмет «Биология», учебный предмет «Физика», учебный предмет «Химия». Учебный предмет «Биология» представлен в объеме 1 час в неделю в 5–7-х классе, 2 часа в неделю в 8–9-х классах. Учебный предмет «Физика» представлен в объеме 2 часа в неделю в 7–9-х классах. Учебный предмет «Химия» представлен в объеме 2 часа в неделю в 8-х и 9-х классах.

Предметная область «Искусство» включает в себя учебный предмет «Музыка» и учебный предмет «Изобразительное искусство». Учебный предмет «Музыка» и учебный предмет «Изобразительное искусство» представлены в объеме по 1 часу в неделю на каждый учебный предмет в 5–8-х классах.

Предметная область «Технология» включает в себя учебный предмет «Технология». Учебный предмет «Технология» представлен в объеме 2 часа в неделю в 5–7-х классах, 1 час в неделю в 8-х классах; 1 час в неделю в 9-х классах представлен из части, формируемой участниками образовательных отношений

Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» включает в себя учебный предмет «Физическая культура», учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности». Учебный предмет «Физическая культура» представлен в объеме 3 часа в неделю в 5–8-х классах, 2 часа в неделю в 9-х классах. В 9-х классах третий час физической культуры обеспечен курсом «Игровое ГТО» во внеурочной деятельности, объемом 1 час в неделю.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» представлен в объеме 1 час в неделю в 8–9-х классах.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» включает в себя учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлен в объеме 1 час в неделю в 5-х классах за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Учебным планом предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений:

Время, отводимое на данную часть учебного плана использовано на:

- **увеличение учебных часов**, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

– «Русский язык» – 1 час в неделю в 5–8 классах;

– «Биология» – 1 час в неделю в 7-м и 9-м классах;

– «Математика» – 1 час в неделю в 5–6-х классах;

– «Алгебра» – 1 час в неделю в 7–8х классах;

– «Химия» – 1 час в неделю в 8-9-м классах;

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений

– «Основы духовно-нравственной культуры народов России»- 1 час в неделю в 5 классах;

– «Информатика» – 1 час в неделю в 5-8-м классах;

-« Технология»-1 час в неделю в 9 классе

«Проектная деятельность»- по 1 часу в неделю в 5-7-х классах:

в 5 классе «Проектная деятельность по истории»-1 час

в 6 классе «Проектная деятельность по истории»-1 час

в 7 классе «Проектная деятельность по технологии»-1 час

В соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 (п.10.20) третий час физической культуры в 9-х классах реализуется за счет внеурочной деятельности

Предмет	Класс	
«Русский язык»	5-8 класс	1 час отведен на увеличение учебных часов, отводимых на изучение предмета «Русский язык» обязательной части учебного плана;
«Биология»	7 класс 9 класс	1 час отведен на увеличение учебных часов, отводимых на изучение предмета «Биология» обязательной части учебного плана с целью ранней профилизации
«Математика»	5 класс 6 класс	1 час отведен на увеличение учебных часов, отводимых на изучение предмета «Математика» обязательной части учебного плана;
«Алгебра»	7 класс 8 класс	1 час отведен на увеличение учебных часов, отводимых на изучение предмета «Алгебра» обязательной части учебного плана;
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»	5 класс	Предметная область «Основы духовно нравственной культуры народов России» является логическим продолжением предметной области ОРКСЭ начального общего образования. С целью обеспечения знаний основных норм морали, культурных традиций народов России, формирования представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности, данная предметная область представлена в объеме 1 час;
«Химия» – 1 час в неделю в 8-9-м классах;	8 класс 9 класс	1 час отведен на увеличение учебных часов, отводимых на изучение предмета «Химия» обязательной части учебного плана с целью ранней профилизации
«Информатика»	5-6 класс	1 час отведен на изучение предмета «Информатика» в рамках предметной области

	7-8 класс	"Математика и информатика" с целью формирования у обучающихся готовности к информационно-учебной деятельности, выражающейся в их желании применять средства ИКТ в любом предмете для реализации учебных целей и саморазвития; пропедевтики понятий базового курса школьной информатики; развития алгоритмического мышления, творческих и познавательных способностей обучающихся. 1 час отведен на увеличение учебных часов, отводимых на изучение предмета «Информатика» обязательной части учебного плана;
«Проектная деятельность по истории»	5 класс 6 класс	с целью обеспечения интересов и потребностей участников образовательных отношений, реализации в полном объеме предметных компетенций по предмету «История» предусмотрен 1 час в рамках которого будет реализовываться проектная и исследовательская деятельность.
«Проектная деятельность по технологии»-	7 класс	с целью обеспечения интересов и потребностей участников образовательных отношений, реализации в полном объеме предметных компетенций по предмету «Технология» предусмотрен 1 час в рамках которого будет реализовываться проектная и исследовательская деятельность.
«Технология»	9 класс	с целью обеспечения интересов и потребностей участников образовательных отношений, реализации в полном объеме предметных компетенций по предмету «Технология» предусмотрен 1 час в рамках которого будет реализовываться проектная и исследовательская деятельность.

Формы промежуточной аттестации МБОУ СОШ№2

5-6	русский язык	диктант
5-6	математика	контрольная работа
7	алгебра	контрольная работа
7	русский язык	диктант
8	русский язык	изложение
8	алгебра	контрольная работа
8	по выбору	тест в форме ОГЭ
8	по выбору	тест в форме ОГЭ

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН НЕДЕЛЬНЫЙ
на уровень образования
(5-9 класс)

Предметные области	**Предметы**	**Количество часов в неделю**					
		5	**6**	**7**	**8**	**9**	**ВСЕГО**
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0	0	0	0	0,5	0,5
	Родная литература (русская)	0	0	0	0	0,5	0,5
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык (немецкий)					1	1
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	2	14
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого:		**27/945**	**29/1015**	**30/1050**	**32/1120**	**33/1122**	**152/5252**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 6-ти дневной неделе		5	4	5	4	4	22
ИТОГО:		**5**	**4**	**5**	**4**	**3**	**21**
Максимально допустимая нагрузка		32/1120	33/1155	35/1225	36/1260	36/1224	172/**5984**

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ГОДОВОЙ
на уровень образования

(5-9 класс)

Предметные области	**Предметы**	**Количество часов в неделю**					
		5	**6**	**7**	**8**	**9**	**ВСЕГО**
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	175	210	140	105	105	732
	Литература	105	105	70	70	105	452
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0	0	0	0	17	17
	Родная литература (русская)	0	0	0	0	17	17
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	105	105	105	105	102	522
	Второй иностранный язык (немецкий)					34	34
Математика и информатика	Математика	175	175				350
	Алгебра			105	105	102	312
	Геометрия			70	70	68	208
	Информатика			35	35	35	104
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	70	70	70	70	68	382
	Обществознание		35	35	35	35	139
	География	35	35	70	70	68	278
Естественно-научные предметы	Физика			70	70	102	242
	Химия				70	68	138
	Биология	35	35	35	70	70	243
Искусство	Музыка	35	35	35	35		140
	Изобразительное искусство	35	35	35	35		140
Технология	Технология	70	70	70	35		245
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	105	105	105	105	68	488
	Основы безопасности жизнедеятельности				35	34	68
Итого:		**27/945**	**29/1015**	**30/1050**	**32/1120**	**33/1122**	**152/5252**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений а при 6-ти дневной неделе		175	140	140	140	140	732
ИТОГО:		**5**	**4**	**5**	**4**	**3**	**21**
Максимально допустимая нагрузка		32/1120	33/1155	35/1225	36/1260	36/1224	172/**5984**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НЕДЕЛЬНЫЙ
на уровень основного общего образования
на 2020-2021 учебный год
(5-9 класс)

Предметные области	**Предметы**	**Количество часов в неделю**					
		5	**6**	**7**	**8**	**9**	**ВСЕГО**
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0	0	0	0	0,5	0,5
	Родная литература (русская)	0	0	0	0	0,5	0,5
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык (немецкий)					1	1
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	2	14
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого:		**27/945**	**29/1015**	**30/1050**	**32/1120**	**33/1122**	**152/5252**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 6-ти дневной неделе		5	4	5	4	4	22
Русский язык		1	1	1	1		4
Информатика		1	1	1	1		4
Математика		1	1				2
Алгебра				1	1		2
Основы духовно-нравственной культуры народов России		1					1
Биология				1		1	2
Химия					1	1	2
Проектная деятельность		1история	1истори	1технол			3
Технология						1	1
ИТОГО:		**5**	**4**	**5**	**4**	**3**	**21**
Максимально допустимая нагрузка		32/1120	33/1155	35/1225	36/1260	36/1224	172/**5984**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
основного общего образования
на 2020-2021 учебный год
(5 класс)

Предметные области	**Учебные предметы**	**Количество часов**	
		неделя	**год**
Русский язык и литература	Русский язык	5	175
	Литература	3	105
Родной язык и родная литература	Родной язык	0	0
	Родная литература	0	0
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3	105
	Второй иностранный язык (немецкий)	0	0
Математика и информатика	Математика	5	175
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	70
	География	1	35
Естественно-научные предметы	Биология	1	35
Искусство	Музыка	1	35
	Изобразительное искусство	1	35
Технология	Технология	2	70
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	105
Итого		27	945
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 6-дневной неделе		**5**	
Русский язык		1	35
Математика		1	35
Информатика		1	35
Основы духовно-нравственной культуры народов России		1	35
Проектная деятельность по истории		1	35
ИТОГО:		**32**	**1,120**
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка		32	1,120

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
основного общего образования
на 2020-2021 учебный год
(6 класс)

Предметные области	**Учебные предметы**	**Количество часов**	
		неделя	**год**
Русский язык и литература	Русский язык	6	210
	Литература	3	105
Родной язык и родная литература	Родной язык	0	0
	Родная литература	0	0
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3	105
	Второй иностранный язык (немецкий)	0	0
Математика и информатика	Математика	5	175
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	70
	Обществознание	1	35
	География	1	35
Естественно-научные предметы	Биология	1	35
Искусство	Музыка	1	35
	Изобразительное искусство	1	35
Технология	Технология	2	70
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	105
Итого		29	1,015
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 6дневной неделе			**4ч**
Русский язык		1	35
Математика		1	35
Информатика		1	35
Проектная деятельность по истории		1	35
ИТОГО:		**33**	**1,155**
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка		33	1,155

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
основного общего образования
на 2020-2021 учебный год
(7 класс)

Предметные области	**Учебные предметы**	**Количество часов**	
		неделя	**год**
Русский язык и литература	Русский язык	4	140
	Литература	2	70
Родной язык и родная литература	Родной язык	0	0
	Родная литература	0	0
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3	105
	Второй иностранный язык (немецкий)	0	0
Математика и информатика	Алгебра	3	105
	Геометрия	2	70
	Информатика	1	35
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	70
	Обществознание	1	35
	География	2	70
Естественно-научные предметы	Физика	2	70
	Биология	1	35
Искусство	Музыка	1	35
	Изобразительное искусство	1	35
Технология	Технология	2	70
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	105
Итого		30	1050
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 6дневной неделе			**5ч**
Русский язык		1	35
Алгебра		1	35
Информатика		1	35
Биология		1	35
Проектная деятельность по технологии		1	35
ИТОГО:		**35**	**1, 225**
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка		35	1, 225

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
основного общего образования
на 2020-2021 учебный год
(8 класс)

Предметные области	**Учебные предметы**	**Количество часов**	
		неделя	**год**
Русский язык и литература	Русский язык	3	105
	Литература	2	70
Родной язык и родная литература	Родной язык	0	0
	Родная литература	0	0
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3	105
	Второй иностранный язык (немецкий)	0	0
Математика и информатика	Алгебра	3	105
	Геометрия	2	70
	Информатика	1	35
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	70
	Обществознание	1	35
	География	2	70
Естественно-научные предметы	Физика	2	70
	Химия	2	70
	Биология	2	70
Искусство	Музыка	1	35
	Изобразительное искусство	1	35
Технология	Технология	1	35
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	35
	Физическая культура	3	105
Итого		**32**	**1120**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 6дневной неделе		**4ч.**	
Русский язык		1	35
Алгебра		1	35
Информатика		1	35
Химия		1	35
ИТОГО:		**36**	**1,260**
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка		36	1,260

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
основного общего образования
на 2020-2021 учебный год
(9 класс)

Предметные области	**Учебные предметы**	**Количество часов**	
		неделя	**год**
Русский язык и литература	Русский язык	3	102
	Литература	3	102
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5	17
	Родная литература	0,5	17
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3	102
	Второй иностранный язык (немецкий)	1	34
Математика и информатика	Алгебра	3	102
	Геометрия	2	68
	Информатика	1	34
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	3	102
	Обществознание	1	34
	География	2	68
Естественно-научные предметы	Физика	3	102
	Химия	2	68
	Биология	2	68
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	34
	Физическая культура	2	68
Итого		33	1,122
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 6дневной неделе		4	
Химия		1	34
Биология		1	34
Технология		1	34
ИТОГО:		**36**	**1,224**
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка		36	1,224

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2019-2020 учебный год
МБОУ СОШ №2 с. Александров-Гай
Основное общее образование

1. Календарные периоды учебного года
1.1. Дата начала учебного года: 3 сентября 2019 г.
1.2. Дата окончания учебного года (5–8-й класс) 30 мая 2020 г.;
1.3. Дата окончания учебного года (9-й класс) 23 мая 2020 г.
1.4. Продолжительность учебного года:
– 5–8-й класс – 35 недель;
– 9-й класс – 34 недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА).

2. Периоды образовательной деятельности
2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

5–8-й класс

Учебный период	**Дата**		**Продолжительность**	
	Начало	**Окончание**	**Количество учебных недель**	**Количество рабочих дней**
I четверть	03.09.2019	27.10.2019	8	47
II четверть	05.11.2019	30.12.2019	8	48
III четверть	13.01.2020	22.03.2020	10	58
IV четверть	01.04.2020	30.05.2020	9	47
Итого в учебном году			**35**	**200**

9-й класс

Учебный период	**Дата**		**Продолжительность**	
	Начало	**Окончание**	**Количество учебных недель**	**Количество рабочих дней**
I четверть	03.09.2019	27.10.2019	8	47
II четверть	05.11.2019	30.12.2019	8	48
III четверть	13.01.2020	22.03.2020	10	58
IV четверть	30.03.2020	23.05.2020	8	41
ГИА*	25.05.2020	20.06.2020	4	24
Итого в учебном году без учета ГИА			**34**	**192**
Итого в учебном году с учетом ГИА			**38**	**218**

* Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливает Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). В календарном учебном графике период определен примерно.

2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

5–8-й класс

Каникулярный период	**Дата**		**Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях**
	Начало	**Окончание**	
Осенние каникулы	28.10.2019	04.11.2019	8
Зимние каникулы	31.12.2019	12.01.2020	13
Весенние каникулы	23.03.2020	31.03.2020	9

Летние каникулы	01.06.2020	30.08.2020	92
Праздничные дни			5
Выходные дни			38
Итого			**165**

9-й класс

Каникулярный период	**Дата**		**Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях**
	Начало	**Окончание***	
Осенние каникулы	28.10.2019	04.11.2019	8
Зимние каникулы	31.12.2019	12.01.2020	13
Весенние каникулы	23.03.2020	31.03.2020	9
Летние каникулы	После окончания ГИА 21.06.20	31.08.2020	72
Праздничные дни			6
Выходные дни			39
Итого с учетом ГИА			**147**

* Для обучающихся 9-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА. В календарном учебном графике период определен примерно.

3. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	**5–9-й класс**
Учебная неделя (дней)	6 дней
Урок (минут)	45 минут
Перерыв (минут)	10–20 минут
Периодичность промежуточной аттестации	По четвертям

4. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	**Недельная нагрузка (6-дневная учебная неделя) в академических часах**				
	5-е классы	**6-е классы**	**7-е классы**	**8-е классы**	**9-е классы**
Урочная	32	33	35	36	36
Внеурочная	8	8	10	8	10

5. Расписание звонков и перемен

5–9-й класс

Урок	**Продолжительность урока**	**Продолжительность перемены**
1-й	8:00 — 8:45	10 минут
2-й	8:55 — 09:40	20 минут
3-й	10:00 — 10:45	20 минут
4-й	11:05 — 11:50	10 минут

5-й	12:00 — 12:45	10 минут
6-й	12:55 — 13:40	10 минут
7-й	13:50 — 14:35	-

6. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в переводных 5-7 классах с 15 мая 2020 г. по 23 мая 2020 г., в 8,10 классах с 12 мая 2020 по 23 мая 2020 без прекращения образовательной деятельности.

Параллель	**Учебный предмет**	**Форма промежуточной аттестации**	**Сроки проведения**
5 классы	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	с 15 мая 2020 г. по 23 мая 2020
	Математика	Контрольная работа	с 15 мая 2020 г. по 23 мая 2020
6 классы	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	с 15 мая 2020 г. по 23 мая 2020
	Математика	Контрольная работа	с 15 мая 2020 г. по 23 мая 2020
7 классы	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	с 15 мая 2020 г. по 23 мая 2020
	Алгебра	Контрольная работа	с 15 мая 2020 г. по 23 мая 2020
8 классы	Русский язык	изложение	с 12 мая 2020 по 23 мая 2020
	Алгебра	Контрольная работа	с 12 мая 2020 по 23 мая 2020
	Два предмета по выбору обучающихся) (литература, английский язык, биология, химия, история, обществознание, география, информатика	Тест в форме ОГЭ	с 12 мая 2020 по 23 мая 2020
9 класс	Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливает Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки		

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2020-2021 учебный год
МБОУ СОШ №2 с. Александров-Гай

Основное общее образование

1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 2 сентября 2020 г.

1.2. Дата окончания учебного года:

-5-8 классы-31 мая 2021 года

-9 классы-25 мая 2021 года

1.3. Продолжительность учебного года:

– 5–8-е классы – 35 недель с учетом промежуточной аттестации

-9 классы-34 недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА)

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

5–8-й класс

Учебный период	**Дата**		**Продолжительность**
	Начало	**Окончание**	**Количество учебных недель**
I четверть	02.09.2020	24.10.2020	8
II четверть	04.11.2020	26.12.2020	8
III четверть	11.01.2021	23.03.2021	11
IV четверть	01.04.2021	31.05.2021	8
Итого в учебном году			**35 (с учетом промежуточной аттестации)**

9-й класс

Учебный период	**Дата**		**Продолжительность**
	Начало	**Окончание**	**Количество учебных недель**
I четверть	02.09.2020	24.10.2020	8
II четверть	04.11.2020	26.12.2020	8
III четверть	11.01.2021	23.03.2021	11
IV четверть	01.04.2021	25.05.2021	7
Итого в учебном году			**34 (**без учета государственной итоговой аттестации**)**

Сроки проведения ГИА устанавливаются Министерством просвещения Российской Федерации и Рособрнадзором.

2.2. Продолжительность каникул

5–8 й класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	26.10.2020	03.11.2020	9
Зимние каникулы	28.12.2020	09.01.2021	13
Весенние каникулы	24.03.2021	31.03.2021	8
Летние каникулы	01.06.2021	31.08.2021	92

9- й класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	26.10.2020	03.11.2020	9
Зимние каникулы	28.12.2020	09.01.2021	13
Весенние каникулы	24.03.2021	31.03.2021	9
Летние каникулы	После окончания ГИА	31.08.2021	92

3. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	5 – 9 классы
Учебная неделя (дней)	6 дней
Урок (минут)	40 мин
Перерыв (минут)	10–20 мин
Периодичность промежуточной аттестации (кроме 1 классов)	По четвертям

4. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (6-дневная учебная неделя) в академических часах				
	5-е классы	6-е классы	7-е классы	8-е классы	9-е классы
Урочная	32	33	35	36	36
Внеурочная					

5. Расписание звонков и перемен

5–9-й класс

Урок	Продолжительность урока (45 минут)	Продолжительность перемены
1-й	8:00 — 8:40	10 минут
2-й	8:50 — 9:30	20 минут
3-й	09:50 — 10:30	20 минут
4-й	10:50 — 11:30	10 минут
5-й	11:40 — 12:20	10 минут
6-й	12:30—13:10	40 минут

7-й	13:20—14:00	

6. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в 5-8 классах осуществляется в период с 11 мая по 27 мая 2021 года без прекращения образовательной деятельности в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ СОШ №2 с. Александров-Гай».

Классы	Предмет	Форма
5 классы	русский язык	диктант
	математика	контрольная работа
6 классы	русский язык	диктант
	математика	контрольная работа
7 классы	русский язык	диктант
	алгебра	контрольная работа
8 классы	русский язык	изложение
	математика	контрольная работа
	по выбору	тест в форме ОГЭ
	по выбору	тест в форме ОГЭ

План
внеурочной деятельности основного общего образования
в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта
МБОУ СОШ №2
(Дополнение к учебному плану)

Пояснительная записка

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в МБОУ СОШ№ 2 с. Александров –Гай используется план внеурочной деятельности - нормативный документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения), с учетом интересов обучающихся, их родителей и возможности ОУ. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений кинотеатров, музеев и других мероприятий. Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательных организаций при необходимости в рамках сетевого взаимодействия используются возможности организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

1. Цели и задачи внеурочной деятельности

План подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин , обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Цель внеурочной деятельности – способствовать достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Задачи внеурочной деятельности:

- Обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе;
- Оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- Улучшить условия для развития ребёнка;
- Учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающегося.

Принципами организации внеурочной деятельности в МБОУ СОШ № 2 являются:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;

- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Способы организации внеурочной деятельности в школе:

- реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, разработанных педагогами школы;
- включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям;
- использование ресурсов учреждений дополнительного образования.

Ориентирами в организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования в МБОУ СОШ № 2 являются следующие

- запросы родителей, законных представителей обучающихся;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности педагогов;
- возможности образовательных учреждений дополнительного образования;
- рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

2. Нормативная основа внеурочной деятельности:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.05.2019 г.);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05. 2015 г. № 996-р);
- ФГОС ООО (утверждены приказом МО и Н РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) с изменениями (Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол 8апреля 2015 г. № 1/15);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. №1015(с изменениями и дополнениями);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993 с изменениями и дополнениями (от 24.11.2015 г. №81);
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
- Письмо Минобрнауки РФ от 14 .12.2015 г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
(Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ);
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 2 с. Александров –Гай (далее ООП ООО);
- Устава МБОУ СОШ № 2 с. Александров –Гай

3.Организационная модель внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность может осуществляться через :

- учебный план образовательного учреждения, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули,

спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы, курсы внеурочной деятельности и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной);

- дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
- организацию деятельности групп продленного дня;
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;
- инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности

Согласно требованиям Стандарта и сопутствующих документов **к организации внеурочной деятельности предъявляются следующие требования, которые взяты за основу её организации в школе:**

- **Внеурочная деятельность** является ***обязательной для образовательного учреждения, но не включается в учебный план.***
- **Внеурочная деятельность**, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, **направлена** на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но **в первую очередь – на достижение личностных и метапредметных результатов,** что определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой **обучающийся** не только и даже не столько **должен** узнать, сколько **научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.**
- **Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:**

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

- Пять направлений внеурочной деятельности реализуются в её **9 видах**:

1) игровая деятельность;
2) познавательная деятельность;
3) проблемно-ценностное общение;
4)досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
5) художественное творчество;
6)социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
7) трудовая (производственная) деятельность;
8) спортивно-оздоровительная деятельность;
9) туристско-краеведческая деятельность.

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой.

Программы внеурочной деятельности разрабатываются в 5--9 классах – на 34 рабочие недели в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий.

- ФГОС основного общего образования определяет общее количество часов внеурочной деятельности, которое составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год – не более 350 часов. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки учащихся допускается перенос образовательной нагрузки,

реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов.

- В соответствии с требованиями стандарта, внеурочная деятельность осуществляется на принципах деятельностного подхода, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.
- При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности:

а) учреждений дополнительного образования:

- МБУ ДО «ЦДТ», МБУ ДО «ДЮСШ». МБУ ФОК « Заволжский», МБУДО ДШИ с. Александроав –Гай

б) учреждений культуры с. Александров –Гай

1. МБУК"Гайский историко-краеведческий музей"
2. МБУК ЦБС Александрово-Гайского муниципального района
3. МБУК "ЦКС" Александрово-Гайского МР Саратовской области

в) деятельность Российского движения школьников (РДШ)

г) волонтерское движение

4. Организация внеурочной деятельности на уровне основного общего образования

План внеурочной деятельности состоит из следующих компонентов:

- обязательных часов, включенных в нелинейное расписание,
- часов по выбору родителей (законных представителей) обучающихся, с учетом мнения ребенка, и возможностей МБОУ СОШ № 2 с Александров –Гай
- воспитательной работы.

Обязательная часть Плана внеурочной деятельности, в основном, направлена на достижение предметных результатов ООП ООО. Часы по выбору и воспитательная работа направлены на достижение личностных и метапредметных результатов ООП ООО.

Часы внеурочной деятельности исключают систему бальной (отметочного) оценивания. Ведется журнальный учет посещаемости обучающихся обязательной части Плана внеурочной деятельности.

Наряду с общими требованиями к организации внеурочной деятельности, обозначенными в нормативных документах федерального и регионального уровней, **школа выработала свой перечень требований:**

- Внеурочные занятия в 5-9-х классах проводятся в школе во второй половине дня, после 45-минутной динамической паузы и обеда.
- Внеурочные занятия проводятся по отдельно составленному расписанию в расчёте 2 занятия с группой в день непосредственно в школе и в учреждениях дополнительного образования.
- Наполняемость групп при проведении внеурочных занятий не может быть менее 10 человек;
- Продолжительность занятия внеурочной деятельности в 5-9 –х классах - 45 минут.
- Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется *учителями - предметниками, учителями физической культуры*, музыки, педагогом –психологом, воспитателями группы продленного дня, а также *педагогами учреждений дополнительного образования* (МБУ ДО «ЦДТ»,). Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:
- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

➢ В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности учреждений дополнительного образования.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

5. Основные направления реализации программы внеурочной деятельности

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на уровне основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;

Данное направление реализуется «Программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни», программами воспитания классных коллективов, программами курсов внеурочной деятельности « Баскетбол», «Волейбол» , « Игровое ГТО». По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, дни здоровья, классные часы , направленные на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у обучающихся позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности ребенка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

В основу работы по данному направлению положены: Программа воспитания МБОУ СОШ № 2 «Я и мой мир»; Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования **,** программы внеурочной деятельности духовно – нравственной направленности («Поиск», «ЮДП», « Правовая азбука» и др.), программы воспитания классных коллективов.

Итогом работы в данном направлении являются коллективные творческие дела, конкурсы, участие в традиционных праздниках «Свет Рождественской звезды», «Масленица», « Наурыз», «Пасхальный перезвон» и др.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

– формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;

– становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

– формирование основы культуры межэтнического общения;

– формирование отношения к семье как к основе российского общества;

– воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется : Программой воспитания МБОУ СОШ №2 «Я и мой мир», Программой воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования, программами воспитания классных коллективов.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защита социально – ориентированных проектов, акции.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами являются:

– формирование навыков научно-интеллектуального труда;

– развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;

– формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

– овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности «На пути к ОГЭ» , «Финансовая грамотность», «Занимательная математика», «Не за тридевять земель», « По страницам истории», «Робототехника», Программой работы с одаренными детьми.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита учебных проектов, интеллектуальные марафоны, научно- исследовательские конференции.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: Программой воспитания МБОУ СОШ №2 «Я и мой мир»; Программой воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования**,** программами воспитания классных коллективов, программами внеурочной деятельности общекультурной направленности, «Вокальный», «Творческий экспресс», « Бумажные фантазии», « Радуга творчества», « Вдохновение»

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки, общешкольные традиционные праздники, экскурсии и т.д.

6. Предполагаемый педагогический результат внеурочной деятельности

6.1.При организации внеурочной деятельности школьников необходимо понимать различие между результатами и эффектами этой деятельности

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

6.2.Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням, каждому уровню результатов внеурочной деятельности соответствует ряд образовательных содержательно и структурно близких форм. Первый уровень результатов может быть достигнут относительно простыми формами, второй уровень – более сложными, третий уровень – самыми сложными формами внеурочной деятельности. Форсирование результатов и форм не обеспечивает повышения качества и эффективности деятельности.

Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности реализуется в так называемом «методическом конструкторе» «Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности»[5].

Класс	Уровень результатов	Содержание	Способ достижения	Возможные формы деятельности
1	**Первый уровень результатов**	Приобретение обучающимися социального знания (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.); понимание	Достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта - **«педагог - ученик»**	Беседа

5 Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011. – с.13-15.

		социальной реальности и повседневной жизни		
2-3	**Второй уровень результатов**	Получение школьником опыта переживания позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом	Достигается во взаимодействии школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, где он подтверждает практически приобретенные социальные знания, начинает их ценить (или отвергать) - **«педагог – ученик-коллектив»**	Дебаты, тематический диспут
4	**Третий уровень результатов**	Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия	Достигается во взаимодействии школьника с социальными субъектами, в открытой общественной среде – **«педагог – ученик – коллектив – общественная среда»**	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности:
• формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
• формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (российской), этнической, культурной, гендерной и др.

6.3.Оценка эффективности внеурочной деятельности школьников.
К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

В соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Учреждения и образовательных систем разного уровня. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

Предмет диагностики.

Первый предмет диагностики – личность самого воспитанника.
Второй предмет диагностики – детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности обучающегося.
Третий предмет диагностики – профессиональная позиция педагога как важнейшее условие развития личности учащегося.

Методы диагностики.

- в качестве методов диагностики личностных изменений ребенка используются наблюдение, анкетирование, тестирование, диагностическая беседа, метод рефлексии, метод незаконченного предложения.

- в качестве метода диагностики уровня развития детского коллектива используется методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив».
Диагностику уровня развития детского коллектива, диагностику уровня развития самоуправления в ученического коллективе проводит учитель, выполняющий функции классного руководителя, диагностику личностного роста школьников совместно с психологом в конце учебного года. Динамика развития личности и коллектива сравнивается с предыдущим учебным годом.

7. Основные направления реализации плана внеурочной деятельности Муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №2 на 2019 -2020 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Организация внеурочной деятельности	
	Форма организации	Наименование рабочей программы
Спортивно-оздоровительное	Общешкольные мероприятия: День здоровья, «Веселые старты», походы, экскурсии в природу.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
	секция	«Баскетбол» «Волейбол» Игровое ГТО»
	Классный час	Программы воспитания классных коллективов.
Социальное	Общешкольные проекты	Программа воспитания «Я и мой мир» Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования
	Проектная деятельность по предметам	Программа работы с одаренными детьми
Духовно-нравственное	Классный час	Программы воспитания классных коллективов.
	Общешкольные мероприятия Единые классные часы	Программа воспитания «Я и мой мир» Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования
	кружок	Программа внеурочной деятельности « Поиск»,
	кружок	Программа внеурочной деятельности «ЮДП»,
Общеинтеллектуальное	кружок	Программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

	кружок	Программа внеурочной деятельности «На пути к ОГЭ» Программа внеурочной деятельности «По страницам истории» Программа внеурочной деятельности «Творческая мастерская» Программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»
	Интеллектуальные марафоны Научно-исследовательские конференции	Программа работы с одаренными детьми
Общекультурное	Общешкольные мероприятия Единые классные часы	Программа воспитания «Я и мой мир» Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования
	Классный час	Программы воспитания классных коллективов
	Экскурсия	Программа воспитания «Я и мой мир» Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования
	Коллективное творческое дело	Программа воспитания «Я и мой мир» Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования
	кружок	Программа внеурочной деятельности «Вокальный»
	кружок	Программа внеурочной деятельности «Не за тридевять земель»
	кружок	Программа внеурочной деятельности «Радуга творчества»
	кружок	Программа внеурочной деятельности «Вдохновение»
	кружок	Программа внеурочной деятельности «Творческий экспресс»

Взаимодействие внеурочной деятельности с системой воспитательной работы в МБОУ СОШ №2

№ п/п	Центры, объединения , клубы, творческие группы	Основное направление деятельности
1.	Школьный медиа - центр	Обучение компьютерной грамотности, правилам поиска информации в сети Интернет, организация мероприятий, презентаций, конкурсов, работа с социумом
2.	Школьный музей	Организация краеведческо – исследовательской работы, экскурсии, музейные уроки, кл. часы, мероприятия по гражданско-правовому и патриотическому воспитанию,

		просмотр и обсуждение видеофильмов, организация поисковой работы, встречи с интересными людьми (ветераны труда, труженики тыла, дети войны и др.)
3.	Школьный творческо-интеллектуальный марафон.	Олимпиады для учащихся, участие в мероприятиях в рамках предметных месячников, реализация научно-исследовательских проектов, творческих проектов, участие в творческих конкурсах Библиотечные уроки, интеллектуально-творческие конкурсы, викторины, участие в областных конкурсах, поэтические конкурсы, кл. часы, общешкольные мероприятия, встречи с интересными людьми, выход в сеть Интернет, создание электронных презентаций
4.	Школьное самоуправление	Организация работы по направлениям деятельности, участвуют и организуют работу в классных коллективах по реализации плана воспитательной работы школы, выпуск школьной стенгазеты, организуют и проводят школьные конкурсы, фестивали, соревнования и т. д.
5.	Система дополнительного образования школы	Занятия в кружках, объединениях ДО различной направленности

Взаимодействие внеурочной деятельности с социальными службами, системой дополнительного образования села, района.

Партнёр	Основные направления взаимодействия
Учреждения ДО: - МБУ ДО «ЦДТ» - МБУ ДО «ДЮСШ» - МБУ ФОК « Заволжский» - МБУДО ДШИ с. Александроав – Гай	Внеурочная творческая деятельность культурно-эстетической направленности; спортивно-оздоровительная деятельность; совместная организация праздников, конкурсов, фестивалей, соревнований, акций.
Учреждения культуры с. Александров –Гай - МБУК "Александрово - Гайский историко-краеведческий музей" - МБУК ЦБС Александрово-Гайского муниципального района	Посещение музея: экскурсии, беседы, совместные мероприятия с выступлением детского коллектива школы Выставки, мероприятия культурной и нравственной направленности (встречи, беседы, библиотечные уроки и т.д.)
ГАУ СО ЦСЗН	Организация и проведение совместных мероприятий по профориентации, тестирование, анкетирование учащихся с целью выявления профессиональных склонностей
Пожарная часть № 31	Посещение пожарной части в целях профориентационной работы, проведение профилактической работы с учащимися
ОГИБДД ОП №1 в составе МО МВД России «Новоузенский»	Организация профилактической работы с учащимися, участие учащихся в соревнованиях по правилам дорожного движения, организация работы отряда ЮДП
Администрация Александрово – Гайского муниципального района	Организация совместной работы по реализации социальных проектов, организация совместных акций,

	мероприятий
Управление образования Администрации Александрово – Гайского муниципального района	Организация совместных мероприятий, праздников, соревнований, конкурсов
Отдел молодёжной политики и спорта	Организация совместных мероприятий, праздников, соревнований, конкурсов
КДН и ЗП администрации Александрово – Гайского муниципального района	Организация совместной профилактической работы с учащимися
ПДН ОП №1	Организация совместной профилактической работы с учащимися, профориентационной работы
ГУЗ СО «Александрово – Гайская РБ» имени В.П. Дурнова	Организация совместной работы в целях профориентационной работы, профилактической работы с учащимися, проведение совместных мероприятий
Школы района	Совместные мероприятия, конкурсы, соревнования
Детский сад « Пчелка»	Организация шефской работы с воспитанниками детских садов, реализация совместных проектов, социальных проектов.
Предприятия и учреждения села	Учебные экскурсии, встречи с интересными людьми, реализация совместных проектов

Системные и несистемные занятия внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя).

Системные курсы реализуются по всем пяти направлениям, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности.

Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя и учителей по предметам с применением модульной системы. В них отсутствует расписание занятий внеурочной деятельности, так как они проводятся в свободной форме, с учётом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой учащихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей. Для оптимизации занятий внеурочной деятельности и с учётом требований норм СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» **эти занятия отсутствуют в сетке расписания занятий внеурочной деятельности.**

План внеурочной деятельности (системные курсы)
основного общего образования в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта МБОУ СОШ №2 на 2019--2020 уч. год

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	руководитель	Количество часов в неделю											
			5-а	5-б	6-а	6-б	7-а	7-б	8-а	8-б	9-а	9-б	Всего в неделю	Всего в год
Спортивно – оздоровительное	волейбол	Федечкин С.В									2		2	68
	баскетбол	Федечкин С.В.					3 ч						3	102
	баскетбол	Гельманов М.М.	3								3		6	204
	настольный теннис	Федечкин С.В					1 ч						1	34
	Игровое ГТО	Фелечкин С.В.									1	1	2	68
Духовно-нравственное	Поиск ЮДП	Лыженкова О.Д.					2				2 ч		2	68
		Банацкая Ю.А..						2					2	68
Обще-интеллектуальное	На пути к ЕГЭ (матаматика)	Аблгазиева Р.А.											1	34
	Творческая мастерская	Клочкова Т.В.											1	34
	На пути к ЕГЭ (англ.яз.)	Тяпаева И.А. Варнавская И.В. Шеломанова Н.Н.					1	1 1	 1 1	 1 1			2 2 3	68 68 102
	По страницам истории	ЛяляеваС.А.											2	68
	Финансовая грамотность	Еськов В.Н.					1	1					2	68
	Робототехника	Дубинина М.В.	1										1	34
Общекультурное	Вокальный	Садырова Ф.Ж.	1	1									2	68

	Радуга творчества	Кабанова С. Н	1										1	34		
	Вдохновение	Борзова О.А.	2 ч		2 ч		2 ч		2 ч		2 ч		10	340		
	Не за тридевять земель	Банацкая Ю.А.			1 ч								1	34		
	Творческий экспресс	Бугетаева А.М,	1 ч				1 ч						2	68		
Итого:			8	8	8	8	12	12	9	9	11	11	48	1602		

План внеурочной деятельности основного общего образования (перспективный) рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта(системные занятия)
МБОУ СОШ №2 на 2019-2024 уч. год

Направления	2019-2020					2020-2021					2021-2022					2022-2023					2023-2024				
	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
Духовно – нравственное			4		2				3						2					2					3
Спортивно – оздоровительное	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Социальное	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	1	-	5	4	-	3		1			1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2
Общекультурное	6	5	3	3	2	3	4	2	4	2	2	4	2	2	2	2	4	2	2	2	2	4	2	2	2
Итого в неделю	10	8	15	10	7	9	7	7	10	5	7	10	7	8	10	7	10	7	7	10	7	9	7	7	7
Итого в год	340	272	510	340	238	306	238	238	340	170	238	340	238	272	340	238	340	238	238	340	238	306	238	238	238
Итого за 5 лет	1700					1292					1428					1394					11258				

Объединения внеурочной деятельности 5-9 классы

класс	Название кружка, секции	направление	Количество часов	руководитель
5-а	Радуга творчества Баскетбол Вокальный Вдохновение Творческий экспресс Робототехника	Общекультурное Спортивно –оздоровительное Общекультурное Общекультурное Общекультурное Общеинтеллектуальное	1 ч. 3 ч. 1 ч. 2 ч 1ч 1ч Итого: 9 ч	Кабанова С.Н. Гельманов М.М. Садырова Ф.Ж.. Борзова О.А. Бугетаева А.М. Дубинина М.В.
5-б	Радуга творчества Баскетбол Вокальный Вдохновение Творческий экспресс	Общекультурное Спортивно –оздоровительное Общекультурное Общекультурное Общекультурное	1 ч. 3 ч. 1 ч. 2 ч 1ч Итого:8 ч	Кабанова С.Н. Гельманов М.М. Садырова Ф.Ж.. Борзова О.А.. Бугетаева А.М.
6-а	Радуга творчества Баскетбол Вдохновение Не за тридевять земель Творческий экспресс	Общекультурное Спортивно –оздоровительное Общекультурное Общеинтеллектуальное Общекультурное	1 ч. 3 ч.. 2 ч 1 ч 1ч Итого: 8 ч	Кабанова С.Н. Гельманов М.М. Борзова О.А.. Банацкая Ю.А. Бугетаева А.М.
6 -б	Радуга творчества Баскетбол Вдохновение Не за тридевять земель Творческий экспресс	Общекультурное Спортивно –оздоровительное Общекультурное Общеинтеллектуальное Общекультурное	1 ч. 3 ч. 2 ч 1 ч 1ч Итого: 8 ч	Кабанова С.Н. Гельманов М.М Борзова О.А.. Банацкая Ю.А Бугетаева А.М.
7-а	Баскетбол Настольный теннис На пути к ЕГЭ Вдохновение Поиск Финансовая грамотность Творческий экспресс	Спортивно –оздоровительное Спортивно –оздоровительное Общеинтеллектуальное Общекультурное Духовно- нравственное Общеинтеллектуальное Общекультурное	3 ч. 1 ч 1 ч 2 ч 2 ч 1 ч 1ч Итого: 11 ч	Федечкин С.В.. Федечкин С.В. Тяпаева И.А Борзова О.А.. Лыженкова О.Д. ЕськовВ.Н. Бугетаева А.М.
7-б	Баскетбол Настольный теннис На пути к ЕГЭ Вдохновение Финансовая грамотность ЮДП Творческий экспресс	Спортивно –оздоровительное Спортивно –оздоровительное Общеинтеллектуальное Общекультурное Общеинтеллектуальное Духовно- нравственное Общекультурное	3 ч. 1 ч 1 ч 1 ч 2ч 1 ч 2 ч. 1 ч Итого: 11 ч	Федечкин С.В. Федечкин С.В. Тяпаева И.А.. Шеломанова Н.Н. Борзова О.А.. Еськов В.Н. Банацкая Ю.А. Бугетаева А.М.
8-а	Баскетболм Настольный теннис На пути к ЕГЭ Вдохновение Творческий экспресс	Спортивно –оздоровительное Спортивно –оздоровительное Общеинтеллектуальное Общекультурное Общекультурное	3 ч. 1 ч 1 ч. 1ч 2 ч	Федечкин С.В. Федечкин С.В Варнавская И.В. Шеломанова Н.Н. Борзова О.А..

			1ч Итого: 8ч	Бугетаева А.М.
8-б	Баскетбол Настольный теннис На пути к ЕГЭ Вдохновение Творческий экспресс	Спортивно –оздоровительное Спортивно –оздоровительное Общеинтеллектуальное Общекультурное Общекультурное	3 ч. 1 ч 1 ч. 1ч 2 ч 1ч Итого: 8 ч	Федечкин С.В. Федечкин С.В. Варнавская И.В. Шеломанова Н.Н. Борзова О.А.. Бугетаева А.М.
9-а	Волейбол Настольный теннис баскетбол Вдохновение Поиск Игровое ГТО	Спортивно –оздоровительное Спортивно –оздоровительное Спортивно –оздоровительное Общекультурное Духовно- нравственное Спортивно –оздоровительное	2 ч. 1 ч 3 ч 2 ч 2 ч 1 ч Итого: 11 ч	Федечкин С.В, Федечкин С.В. Гельманов М.М. Борзова О.А.. Лыженкова О.Д. Федечкин С.В.
9-б	Волейбол Настольный теннис Баскетбол Вдохновение Поиск Игровое ГТО	Спортивно –оздоровительное Спортивно –оздоровительное Спортивно –оздоровительное Общекультурное Духовно- нравственное Спортивно –оздоровительное	3 ч. 2 ч 3 ч 2 ч 2 ч 1 ч Итого: 11 ч	Федечкин С.В. Федечкин С.В. Гельманов М.М. Борзова О.А.. Лыженкова О.Д. Федечкин С.В.

План внеурочной деятельности (несистемные занятия) на уровне ООО
МБОУ СОШ № 2 на 2019-2020 уч. год

	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	декабрь
Общешкольные мероприятия	**День Знаний** – «Здравствуй, школа» отв. Тяпаева И.А. **День Здоровья** – отв. уч-ля физ.культуры конкурсная программа **"Что такое осень?"-** отв. 7 кл., 9 кл	Праздничная программа **«Кто щедро дарит знания и свет». отв.** 9 кл. «Посвящение в пятиклассники» (5 кл.) – отв. Бугетаева А.М. «Посвящение в старшеклассники» (8 кл.) – отв. Тяпаева И.А.	Праздничная программа **«Мама – главное слово в каждой судьбе» -** отв. Борзрва О.А., Садырова Ф.Ж.	Праздничная программа **«Новый год шагает по планете.»-** отв. Тяпаева И.А., Бугетаева А.М. **Отв : 9 кл.**
Единые классные часы		Единый классный час **«Помним. Славим. Гордимся» «Трудные шаги к Великой Победе»**	Единый классный час **« У войны не женское лицо»**	Единый классный час **«Ты гражданином быть обязан!» «Судьба и Родина –едины» «Твои сыновья, Россия»**
Проектная деятельность	Старт общешкольного **проекта «Есть память, которой не будет забвенья, и слава, которой не будет конца!»-**отв. Тяпаева И.А., кл. рук.1-9 кл.			
Акции	« Школа – второй дом, береги всё в нём»	«Пусть будет тёплой осень жизни» (ко Дню пожилого человека» (1-7 кл) «Поздравь учителя!» Праздничная почта «Живые открытки» (1-9 кл.)	Акция «Сувенир для мамы»	Новогодняя ярмарка «Душевный BAZAR»(1-9 кл.)
Конкурсы	Конкурс «Живой мир на подоконнике» Конкурс классных уголков	Конкурс газет ко Дню Учителя **«Самый классный классный»**	Конкурс рисунков и фотографий **« Моя мамочка»**	Конкурс детского творчества **«Новогодние фантазии»**
Выставки	Выставка «Сюрпризы осени»		Выставка «Сувенир для мамы»- ко Дню Матери	Выставка детского творчества «Новогодние фантазии»

Психолог	Определение уровня воспитанности школьников (3-9 классы).	Диагностика «Уровень гражданственности» (9 кл.)	Диагностика «Отношение родителей к образовательному процессу»	Диагностика « Степень удовлетворённости уч-ся школьной жизнью»(5-9кл).
Социальный педагог	Диагностика «Интересы и досуг» (5,7,9 кл.)	Диагностика «Занятость в системе ДО»(1—9 кл.)	Диагностика «Насколько вы толерантны?» (5-9 кл.)	
Работа с родителями	Общешкольное родительские собрание: **«Особенности образовательного процесса в 2019/2020 учебном году»**		1.Общешкольное родительское собрание «**Патриотическое воспитание в современной семье**.» 2.Праздничная программа для родителей **«Мама – главное слово в каждой судьбе» -**	
Ученическое самоуправление	Конкурс «Живой мир на подоконнике» Конкурс классных уголков	Рейды в классные коллективы «По одежке встречают» Конкурс газет ко Дню Учителя **«Самый классный классный»**	Конкурс рисунков и фотографий « Моя мамочка» Рейды в классные коллективы «Месяц без пропусков»	Диагностика «Организация детского самоуправления в классе» (5-11кл.) Диагностика « Уровень развития классного коллектива» (5-11 кл.) Конкурс детского творчества «Новогодние фантазии»

	Январь	Февраль	Март	апрель	май
Общешкольные мероприятия		**Военно -спортивный КВН «Готовься в армии служить!» (5-9 кл.)** - отв. Цыплаков А.В., Гельманов М.М., Федечкин С.В. отв., 7-а кл.,	Фестиваль инсценированной песни **«Песни, с которыми мы победили»-** . отв. 7 кл., 9 кл		Общешкольная линейка – митинг - **«Нам 41-й не забыть, нам 45-й - славить!»** отв. Бугетаева А.М. Праздник **Последнего Звонка**

					– - отв. Тяпаева И.А
Единые классные часы	Единый классный час **« Маленькие герои большой войны»**(1-7кл.) **«Подвиг комсомольцев в годы ВОВ»** (8-9 кл)		Единый классный час **«Когда грохочут пушки, музы молчат?»** Цикл громких чтений **«Ради мира на земле»**	Единый классный час **«Война в судьбе моей семьи»**	
Проектная деятельность				**Конкурс исследовательских и проектных работ** «Мои земляки- участники Великой Отечественной войны. История одной награды», «Дедушкина медаль», «Война в судьбе моей семьи»	
Акции	«Запомни их пока не поздно, пока они живут среди живых» - помощь пожилым и престарелым людям		«Доброе дело от чистого сердца»	Операция «Украсим мир цветами» -«Ветеранский дворик»	«Будем помнить»-шефство над памятниками - Живая поздравительная открытка и чествование тыловиков и детей войны.
		«Посылка солдату» (Поздравление с Днем Защитника Отечества)			
Конкурсы		Фотоконкурс ко Дню защитника Отечества **«Есть такая профессия - Родину защищать!»**			
Выставки	Выставка кормушек и скворечников	Фотовыставка ко Дню защитника Отечества **«Есть такая профессия - Родину защищать!»**		Фотовыставка **«Мои родные сражались за Родину»** Выставка **«Мы наследники Победы»**	

				(конкурсы рисунков, сувениров, поделок) (итоги работы кружков)	
Психолог	Диагностика «Фактор личностного роста» (4,5, 9-кл)		Определение уровня воспитанности школьников (3-9 кл).	Диагностика «Классный руководитель глазами ученика» (5-9 кл.)	
Социальный педагог	Анкетирование «Профилактика вредных привычек» (5-9 кл.)	Анализ социальных контактов детей «группы риска»			
Работа с родителями	Общешкольное родительское собрание: **«Воспитание сознательной дисциплины и трудолюбия как составляющих успеха»** ».			Общешкольное родительское собрание **«Формирование у подростка правосознания, культуры поведения в школе, семье, общественных местах»**	
Ученическое самоуправление			Рейды в классные коллективы «Месяц без пропусков»	Анкетирование «Общественное мнение» (участие в общ. жизни) (5—9кл.)	

План
внеурочной деятельности основного общего образования
в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта
МБОУ СОШ №2
2020-21 уч. год
(Дополнение к учебному плану)

Пояснительная записка

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в МБОУ СОШ№ 2 с. Александров –Гай используется план внеурочной деятельности - нормативный документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения), с учетом интересов обучающихся, их родителей и возможности ОУ. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений кинотеатров, музеев и других мероприятий. Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательных организаций при необходимости в рамках сетевого взаимодействия используются возможности организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

1. Цели и задачи внеурочной деятельности

План подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин , обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Цель внеурочной деятельности – способствовать достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Задачи внеурочной деятельности:

- Обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе;
- Оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- Улучшить условия для развития ребёнка;
- Учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающегося.

Принципами организации внеурочной деятельности в МБОУ СОШ № 2 являются:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Способы организации внеурочной деятельности в школе:

- реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, разработанных педагогами школы;
- включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям;
- использование ресурсов учреждений дополнительного образования.

Ориентирами в организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования в МБОУ СОШ № 2 являются следующие

- запросы родителей, законных представителей обучающихся;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности педагогов;
- возможности образовательных учреждений дополнительного образования;
- рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

2. Нормативная основа внеурочной деятельности:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.05.2019 г.);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05. 2015 г. № 996-р);
- ФГОС ООО (утверждены приказом МО и Н РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) с изменениями (Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол 8апреля 2015 г. № 1/15);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. №1015(с изменениями и дополнениями);

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10;

- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993 с изменениями и дополнениями (от 24.11.2015 г. №81);

- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»

- Письмо Минобрнауки РФ от 14 .12.2015 г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»; (Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ);

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций» от 19.03.2020 №ГД-39/04.

- Методические рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий.(Приложение к письму Минпросвещения России от 7 мая 2020 № ВБ-976/04)

- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 2 с. Александров –Гай (далее ООП ООО);

- Устава МБОУ СОШ № 2 с. Александров –Гай

3.Организационная модель внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность может осуществляться через :

- учебный план образовательного учреждения, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы, курсы внеурочной деятельности и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной);

- дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);

- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;

- организацию деятельности групп продленного дня;

- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);

- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;

- инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности

Согласно требованиям Стандарта и сопутствующих документов **к организации внеурочной деятельности предъявляются следующие требования, которые взяты за основу её организации в школе:**

- **Внеурочная деятельность** является ***обязательной для образовательного учреждения, но не включается в учебный план.***
- **Внеурочная деятельность**, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, **направлена** на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но **в первую очередь – на достижение личностных и метапредметных результатов,** что определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой **обучающийс**я не только и даже не столько **должен** узнать, сколько **научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.**
- **Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:**

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

- Пять направлений внеурочной деятельности реализуются в её **9 видах**:

1) игровая деятельность;
2) познавательная деятельность;
3) проблемно-ценностное общение;
4)досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
5) художественное творчество;
6)социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
7) трудовая (производственная) деятельность;
8) спортивно-оздоровительная деятельность;
9) туристско-краеведческая деятельность.

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой.

Программы внеурочной деятельности разрабатываются в 5--9 классах – на 34 рабочие недели в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий.

- ФГОС основного общего образования определяет общее количество часов внеурочной деятельности, которое составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год – не более 350 часов. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки учащихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов.

➢ В соответствии с требованиями стандарта, внеурочная деятельность осуществляется на принципах деятельностного подхода, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

➢ При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности:

а) учреждений дополнительного образования:

- МБУ ДО «ЦДТ», МБУ ДО «ДЮСШ». МБУ ФОК « Заволжский», МБУДО ДШИ с. Александроав –Гай

б) учреждений культуры с. Александров –Гай

1. МБУК"Гайский историко-краеведческий музей" 2. МБУК ЦБС Александрово-Гайского муниципального района 3. МБУК "ЦКС" Александрово-Гайского МР Саратовской области

в) деятельность Российского движения школьников (РДШ)

г) волонтерское движение

В условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации учебный план по внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 2 реализуется с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО) – в дистанционно-очной форме с применением следующих образовательных платформ:

- Интернет-ресурс https://pedsovet.su/dosus/podvizhnye igry dlya detey
- Видеоуроки https://vse-kursy.com/read/380-uroki-shahmat-dlya-detei.html
- https://urok.1sept.ru/статьи/623730/
- Интернет-ресурс https://pedsovet.su/dosug/podvizhnye igry dlya detey
- .http://baby-scool.narod.ru/media/book/zagadki/spb.html
- https://kids.teatr-live.ru/2020/03/detskie-spektakli-onlajn/
- https://greenwire-russia.greenpeace.org/stranica/detyam-o-prirodnykh-pozharakh-poznavatelnye-igry-multfilmy-i-zanyatiya
- http://www.razumniki.ru/estafeta.html
- https://ped-kopilka.ru/shkolnye-prazdniki/den-pobedy/raskazy-o-voine-- 1941-1945- dlja-1-2-3-4-klasa.html
- https://stranamasterov.ru/node/678847
- https://www.syl.ru/article/309818/kak-sostavlyat-rebusyi-instruktsiya
- https://peskarlib.ru/n-artyuhova/novye-sosedi/
- https://logiclike.com/math-logic/4-klass/logicheskie-zadachi
- https://www.hobobo.ru/stihi/stihi-o-vojne-dlya-shkolnikov/
- http://www.tyuz-spb.ru/novosti/Raspisanie-onlayn-pokazov-spektakley-teatra-s-28- marta-po-5-aprelya.html

4. Организация внеурочной деятельности на уровне основного общего образования

План внеурочной деятельности состоит из следующих компонентов:

- обязательных часов, включенных в нелинейное расписание,
- часов по выбору родителей (законных представителей) обучающихся, с учетом мнения ребенка, и возможностей МБОУ СОШ № 2 с Александров –Гай

- воспитательной работы.

Обязательная часть Плана внеурочной деятельности, в основном, направлена на достижение предметных результатов ООП ООО. Часы по выбору и воспитательная работа направлены на достижение личностных и метапредметных результатов ООП ООО.

Часы внеурочной деятельности исключают систему бальной (отметочного) оценивания. Ведется журнальный учет посещаемости обучающихся обязательной части Плана внеурочной деятельности.

Наряду с общими требованиями к организации внеурочной деятельности, обозначенными в нормативных документах федерального и регионального уровней, **школа выработала свой перечень требований:**

- Внеурочные занятия в 5-9-х классах проводятся в школе во второй половине дня, после 45-минутной динамической паузы и обеда.
- Внеурочные занятия проводятся по отдельно составленному расписанию в расчёте 2 занятия с группой в день непосредственно в школе и в учреждениях дополнительного образования.
- Наполняемость групп при проведении внеурочных занятий не может быть менее 10 человек;
- Продолжительность занятия внеурочной деятельности в 5-9 –х классах - 45 минут.
- Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется *учителями - предметниками, учителями физической культуры,* музыки, педагогом –психологом, воспитателями группы продленного дня, а также *педагогами учреждений дополнительного образования* (МБУ ДО «ЦДТ»,). Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно- вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.
- В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности учреждений дополнительного образования.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

5. Основные направления реализации программы внеурочной деятельности

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на уровне основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;

Данное направление реализуется «Программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни», программами воспитания классных коллективов, программами курсов внеурочной деятельности « Баскетбол», «Волейбол» , «Фитнес-аэробика», « Игровое ГТО». По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, дни здоровья, классные часы , направленные на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у обучающихся позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности ребенка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

В основу работы по данному направлению положены: Программа воспитания МБОУ СОШ № 2 «Я и мой мир»; Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования **,** программы внеурочной деятельности духовно – нравственной направленности («Поиск», «ЮДП», « Правовая азбука» и др.), программы воспитания классных коллективов.

Итогом работы в данном направлении являются коллективные творческие дела, конкурсы, участие в традиционных праздниках «Свет Рождественской звезды», «Масленица», « Наурыз», «Пасхальный перезвон» и др.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

– формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;

– становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

– формирование основы культуры межэтнического общения;

– формирование отношения к семье как к основе российского общества;

– воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется : Программой воспитания МБОУ СОШ №2 «Я и мой мир», Программой воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования, программами воспитания классных коллективов.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защита социально – ориентированных проектов, акции.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами являются:

– формирование навыков научно-интеллектуального труда;

– развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;

– формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

– овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности «Наглядная геометрия» , «Финансовая грамотность», «Занимательная математика», «Не за тридевять земель», Программой работы с одаренными детьми.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита учебных проектов, интеллектуальные марафоны, научно-исследовательские конференции.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями

мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: Программой воспитания МБОУ СОШ №2 «Я и мой мир»; Программой воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования**,** программами воспитания классных коллективов, программами внеурочной деятельности общекультурной направленности, «Вокальный», « Театральная мастерская», « Бумажные фантазии».

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки, общешкольные традиционные праздники, экскурсии и т.д.

6. Предполагаемый педагогический результат внеурочной деятельности

6.1.При организации внеурочной деятельности школьников необходимо понимать различие между результатами и эффектами этой деятельности

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

6.2.Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням, каждому уровню результатов внеурочной деятельности соответствует ряд образовательных содержательно и структурно близких форм. Первый уровень результатов может быть достигнут относительно простыми формами, второй уровень – более сложными, третий уровень – самыми сложными формами внеурочной деятельности. Форсирование результатов и форм не обеспечивает повышения качества и эффективности деятельности.

Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности реализуется в так называемом «методическом конструкторе» «Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности»[6].

Класс	Уровень результатов	Содержание	Способ достижения	Возможные формы деятельности

6 Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011. – с.13-15.

1	**Первый уровень результатов**	Приобретение обучающимися социального знания (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.); понимание социальной реальности и повседневной жизни	Достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта - **«педагог - ученик»**	Беседа
2-3	**Второй уровень результатов**	Получение школьником опыта переживания позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом	Достигается во взаимодействии школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, где он подтверждает практически приобретенные социальные знания, начинает их ценить (или отвергать) - **«педагог – ученик-коллектив»**	Дебаты, тематический диспут
4	**Третий уровень результатов**	Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия	Достигается во взаимодействии школьника с социальными субъектами, в открытой общественной среде – **«педагог – ученик – коллектив – общественная среда»**	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности:

• формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;

• формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (российской), этнической, культурной, гендерной и др.

6.3.Оценка эффективности внеурочной деятельности школьников.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

В соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Учреждения и образовательных систем разного уровня. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

Предмет диагностики.

Первый предмет диагностики – личность самого воспитанника.

Второй предмет диагностики – детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности обучающегося.

Третий предмет диагностики – профессиональная позиция педагога как

важнейшее условие развития личности учащегося.

Методы диагностики.

- в качестве методов диагностики личностных изменений ребенка используются наблюдение, анкетирование, тестирование, диагностическая беседа, метод рефлексии, метод незаконченного предложения.
- в качестве метода диагностики уровня развития детского коллектива используется методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив».

Диагностику уровня развития детского коллектива, диагностику уровня развития самоуправления в ученического коллективе проводит учитель, выполняющий функции классного руководителя, диагностику личностного роста школьников совместно с психологом в конце учебного года. Динамика развития личности и коллектива сравнивается с предыдущим учебным годом.

7. Основные направления реализации плана внеурочной деятельности

Муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №2 на 2020 -2021 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Организация внеурочной деятельности	
	Форма организации	Наименование рабочей программы
Спортивно-оздоровительное	Общешкольные мероприятия: День здоровья, «Веселые старты», походы, экскурсии в природу.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
	секция	«Баскетбол» «Волейбол» «Фитнес-аэробика» « Игровое ГТО»
	Классный час	Программы воспитания классных коллективов.

Социальное	Общешкольные проекты	Программа воспитания «Я и мой мир» Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования
	Проектная деятельность по предметам	Программа работы с одаренными детьми
Духовно-нравственное	Классный час	Программы воспитания классных коллективов.
	Общешкольные мероприятия Единые классные часы	Программа воспитания «Я и мой мир» Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования
	кружок	Программа внеурочной деятельности « Поиск»,
	кружок	Программа внеурочной деятельности «ЮДП»,
Общеинтеллектуальное	кружок	Программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»
	кружок	Программа внеурочной деятельности «Наглядная геометрия»
	Интеллектуальные марафоны Научно-исследовательские конференции	Программа работы с одаренными детьми
Общекультурное	Общешкольные мероприятия Единые классные часы	Программа воспитания «Я и мой мир» Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования
	Классный час	Программы воспитания классных

		коллективов
	Экскурсия	Программа воспитания «Я и мой мир» Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования
	Коллективное творческое дело	Программа воспитания «Я и мой мир» Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования
	кружок	Программа внеурочной деятельности «Вокальный»
	кружок	Программа внеурочной деятельности «Не за тридевять земель»

Взаимодействие внеурочной деятельности с системой воспитательной работы в МБОУ СОШ №2

№ п/п	Центры, объединения , клубы, творческие группы	Основное направление деятельности
1.	Школьный медиа - центр	Обучение компьютерной грамотности, правилам поиска информации в сети Интернет, организация мероприятий, презентаций, конкурсов, работа с социумом
2.	Школьный музей	Организация краеведческо – исследовательской работы, экскурсии, музейные уроки, кл. часы, мероприятия по гражданско-правовому и патриотическому воспитанию, просмотр и обсуждение видеофильмов, организация поисковой работы, встречи с интересными людьми (ветераны труда, труженики тыла, дети войны и др.)
3.	Школьный творческо-интеллектуальный марафон.	Олимпиады для учащихся, участие в мероприятиях в рамках предметных месячников, реализация научно-исследовательских проектов, творческих проектов, участие в творческих конкурсах Библиотечные уроки, интеллектуально-творческие конкурсы, викторины, участие в областных конкурсах, поэтические конкурсы, кл. часы, общешкольные мероприятия, встречи с интересными людьми, выход в сеть Интернет, создание электронных презентаций
4.	Школьное самоуправление	Организация работы по направлениям деятельности, участвуют и организуют работу в классных коллективах по реализации плана воспитательной работы школы, выпуск школьной стенгазеты, организуют и проводят школьные конкурсы, фестивали, соревнования и т. д.
5.	Система дополнительного образования школы	Занятия в кружках, объединениях ДО различной направленности

Взаимодействие внеурочной деятельности с социальными службами, системой дополнительного образования села, района.

Партнёр	Основные направления взаимодействия
Учреждения ДО: - МБУ ДО «ЦДТ» - МБУ ДО «ДЮСШ» - МБУ ФОК « Заволжский» - МБУДО ДШИ с. Александроав – Гай	Внеурочная творческая деятельность культурно-эстетической направленности; спортивно-оздоровительная деятельность; совместная организация праздников, конкурсов, фестивалей, соревнований, акций.

Учреждения культуры с. Александров –Гай - МБУК "Александрово - Гайский историко-краеведческий музей" - МБУК ЦБС Александрово-Гайского муниципального района	Посещение музея: экскурсии, беседы, совместные мероприятия с выступлением детского коллектива школы Выставки, мероприятия культурной и нравственной направленности (встречи, беседы, библиотечные уроки и т.д.)
ГАУ СО ЦСЗН	Организация и проведение совместных мероприятий по профориентации, тестирование, анкетирование учащихся с целью выявления профессиональных склонностей
Пожарная часть № 31	Посещение пожарной части в целях профориентационной работы, проведение профилактической работы с учащимися
ОГИБДД ОП №1 в составе МО МВД России «Новоузенский»	Организация профилактической работы с учащимися, участие учащихся в соревнованиях по правилам дорожного движения, организация работы отряда ЮДП
Администрация Александрово – Гайского муниципального района	Организация совместной работы по реализации социальных проектов, организация совместных акций, мероприятий
Управление образования Администрации Александрово – Гайского муниципального района	Организация совместных мероприятий, праздников, соревнований, конкурсов
Отдел молодёжной политики и спорта	Организация совместных мероприятий, праздников, соревнований, конкурсов
КДН и ЗП администрации Александрово – Гайского муниципального района	Организация совместной профилактической работы с учащимися
ПДН ОП №1	Организация совместной профилактической работы с учащимися, профориентационной работы
ГУЗ СО «Александрово – Гайская РБ»	Организация совместной работы в целях профориентационной работы, профилактической работы

имени В.П. Дурнова	с учащимися, проведение совместных мероприятий
Школы района	Совместные мероприятия, конкурсы, соревнования
Детский сад « Пчелка»	Организация шефской работы с воспитанниками детских садов, реализация совместных проектов, социальных проектов.
Предприятия и учреждения села	Учебные экскурсии, встречи с интересными людьми, реализация совместных проектов

Системные и несистемные занятия внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя).

Системные курсы реализуются по всем пяти направлениям, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности.

Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя и учителей по предметам с применением модульной системы. В них отсутствует расписание занятий внеурочной деятельности, так как они проводятся в свободной форме, с учётом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой учащихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей. Для оптимизации занятий внеурочной деятельности и с учётом требований норм СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» **эти занятия отсутствуют в сетке расписания занятий внеурочной деятельности.**

План внеурочной деятельности (системные курсы)
основного общего и среднего общего образования в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта
МБОУ СОШ №2 на 2020-2021 уч. год

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	руководитель	Количество часов в неделю												
			5-а	5-б	5-в	6-а	6-б	7-а	7-б	8-а	8-б	9-а	9-б	Всего в неделю	Всего в год
Спортивно – оздоровительное	волейбол	Федечкин С.В								3				3	204
	баскетбол	Федечкин С.В.										1		1	34
	баскетбол	Гельманов М.М.	3			3		2						8	272
	Фитнес-аэробика	Якшаинова О.Д.							1					1	34
	Игровое ГТО	Федечкин С.В.										1	1	2	68
Духовно - нравственное	Поиск ЮДП	Лыженкова О.Д.								1				1	34
		Банацкая Ю.А..									2			2	68
Обще-интеллектуальное	Наглядная геометрия	Аблгазиева Р.А.						1						1	34
	Финансовая грамотность	Карагойшиева А.М.	1	1	1									3	102
Общекультурное	Вокальный	Садырова Ф.Ж.	1	1	1									3	102
	Не за тридевять земель	Банацкая Ю.А.						2						2	34
	итого		5	5	5	3	3	9	7	4	5	3	3	28	1050

План внеурочной деятельности основного общего образования (перспективный) рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта(системные занятия)
МБОУ СОШ №2 на 2019-2024 уч. год

Направления	2019-2020					2020-2021					2021-2022					2022-2023					2023-2024				
	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
Духовно – нравственное			4		2				3						2					2					3
Спортивно – оздоровительное	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Социальное	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	1	-	5	4	-	3		1			1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2
Общекультурное	6	5	3	3	2	3	4	2	4	2	2	4	2	2	2	2	4	2	2	2	2	4	2	2	2
Итого в неделю	10	8	15	10	7	9	7	7	10	5	7	10	7	8	10	7	10	7	7	10	7	9	7	7	7
Итого в год	340	272	510	340	238	306	238	238	340	170	238	340	238	272	340	238	340	238	238	340	238	306	238	238	238
Итого за 5 лет	1700					1292					1428					1394					11258				

Объединения внеурочной деятельности 5-9 классы

класс	Название кружка, секции	направление	Количество часов	руководитель
5-а	Баскетбол Вокальный Финансовая грамотность	Спортивно –оздоровительное Общекультурное Общекультурное	3 ч. 1 ч. 1ч Итого: 5 ч	Гельманов М.М. Садырова Ф.Ж.. Карагойшиева А.М.
5-б	Баскетбол Вокальный Финансовая грамотность	Спортивно –оздоровительное Общекультурное Общекультурное	3 ч. 1 ч. 1ч Итого: 5 ч	Гельманов М.М. Садырова Ф.Ж.. Карагойшиева А.М
5-в	Баскетбол Вокальный Финансовая грамотность	Спортивно –оздоровительное Общекультурное Общекультурное	3 ч. 1 ч. 1ч Итого: 6 ч	Гельманов М.М. Садырова Ф.Ж.. Карагойшиева А.М.
6-а	Баскетбол	Спортивно –оздоровительное	3 ч.. Итого: 3 ч	Гельманов М.М.
6 -б	Баскетбол	Спортивно –оздоровительное	3 ч. Итого: 3 ч	Гельманов М.М
7-а	Баскетбол Наглядная геометрия Не за тридевять земель	Спортивно –оздоровительное Общеинтеллектуальное общекультурное	2 ч. 1 ч 2 ч Итого:5 ч	Гельманов М.М. Аблгазиева Р.А. Банацкая Ю.А.
7-б	Баскетбол Фитнес - аэробика	Спортивно –оздоровительное Спортивно –оздоровительное	2 ч. 1 ч Итого: 3 ч	Гельманов М.М. Якшаинова О.Д.
8-а	Волейбол Поиск	Спортивно –оздоровительное Духовно - нравственное	3 ч. 1ч Итого: 4 ч	Федечкин С.В. . Лыженкова О.Д.
8-б	Волейбол ЮДП	Спортивно –оздоровительное Духовно – нравственное	3 ч. 2 ч Итого: 5 ч	Федечкин С.В. . Банацкая Ю.А.
9-а	баскетбол	Спортивно –оздоровительное	3 ч Итого: 3 ч	Федечкин С.В.
9-б	баскетбол	Спортивно –оздоровительное	3 ч Итого: 3 ч	Федечкин С.В.

План внеурочной деятельности
(несистемные занятия) на уровне ООО
МБОУ СОШ № 2 на 2020-2021 уч. год

	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	декабрь
Модуль: ключевые общешкольные дела				
Общешкольные мероприятия	**День Знаний** – «Здравствуй, школа» отв. Тяпаева И.А. **День Здоровья** – отв. уч-ля физ.культуры	Праздничная программа **«Поздравляем Вас, учителя!»** «Посвящение в пятиклассники»(5 кл.) – «Посвящение в старшеклассники»(8 кл.) –	1.Праздничная программа **« Концерт Любви и Благодарности»** 2. Фестиваль: «Цветной ковер России» -	Праздничная программа **«Новый год шагает по планете.»-**
Модуль: классное руководство				
Единые классные часы	1.Урок Победы - 01.09 2. «Беслан забыть нельзя!» -03.09	1. Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	Единый классный час «Одна страна – одна Россия», посвященный Дню народного единства	.Единый классный час «Доброта спасет мир» - ко Дню инвалидов - 03.12.20
Тематические классные часы	1.Инструктажи: «Соблюдение правил дорожного движения»,«Права и обязанности школьников», «Соблюдение правил техники безопасности» 2**. Международный день мира "Голубь Мира" - 21.09**	1. «Безопасность школьников в сети Интернет» - 28-30.10.20 2. Международный день школьных библиотек -26.10.20г. 3. Инструктажи: безопасное поведение на дороге, соблюдение правил пожарной безопасности, соблюдение правил антитеррористической безопасности, соблюдение правил безопасного поведения на водоемах. 4. «Первый император России» (в	1..Месячник правовой культуры «Я – человек, я – гражданин!» 2.**Всероссийская акция «День правовой помощи детям».** 3..«Безопасность школьников в сети Интернет»	1. Урок мужества «День Героев Отечества» -09.12.20 2. классный час «Конституция - главный закон государства» - 11.12.20

		рамках 350 –летия со дня рождения Петра I)		
Акции	«Украсим любимую школу»	Операция «Забота» (ко Дню пожилого человека» «Поздравь учителя!»	Акция «Поделись своей добротой»	Новогодняя ярмарка «Душевный BAZAR»
Конкурсы	1.Конкурс букетов и цветочных композиций «Краски осени - 2020» 3.Конкурс стенгазет «Самое дорогое что есть – жизнь»:	Конкурс поздравительных открыток ко Дню Учителя	Конкурс рисунков и фотографий « О той, что дарит нам жизнь и тепло…» (ко Дню Матери)	Конкурс детского творчества «**Новогодние фантазии»**
Выставки	Выставка букетов и цветочных композиций «Краски осени - 2020»	Фотовыставка «День друга» - ко дню защиты животных»	Выставка «Сувенир для мамы»- ко Дню Матери	Выставка детского творчества «Новогодние фантазии»
Психолог	Определение уровня воспитанности школьников	Диагностика «Уровень гражданственности»	Диагностика «Отношение родителей к образовательному процессу»	Диагностика « Степень удовлетворённости уч-ся школьной жизнью»
Социальный педагог	Диагностика «Интересы и досуг»	Диагностика «Занятость в системе ДО»	Диагностика «Насколько вы толерантны?»	
Модуль: работа с родителями				
Работа с родителями	Общешкольное родительские собрание: **«Особенности образовательного процесса в 2020/2021 учебном году»**	1.Проведение родительских собраний по итогам четверти с инструктажами 2.Индивидуальное консультирование родителей	1.Общешкольное родительское собрание «Патриотическое воспитание в современной семье.» 2.Классные праздники, посвященные Дню Матери 3.Индивидуальное консультирование родителей	.Проведение родительских собраний по итогам 2 четверти с инструктажами

Модуль: самоуправление				
Ученическое самоуправление	1. Планирование работы на 2020-21 уч. год 2. Выборы органов самоуправления в классах 3.Оформление классных уголков 4.Участие в проектах и акциях РДШ	Рейды в классные коллективы «По одежке встречают» Участие в проектах и акциях РДШ	Участие в проектах и акциях РДШ	Диагностика «Организация детского самоуправления в классе» (5-11кл.) Диагностика « Уровень развития классного коллектива» (5-11 кл.) Конкурс детского творчества «Новогодние фантазии»

	Январь	Февраль	Март	апрель	май
Модуль: ключевые общешкольные дела					
бщешкольные ероприятия		**Военно -спортивный КВН «Готовься в армии служить!»**	Неделя семьи. Развлекательная программа « Веселый Мавраль» Вечер «Красота. Весна. Любовь.» для 8-9 кл		Общешкольная линейка – митинг - «Поклонимся великим тем годам…»; Праздник **Последнего Звонка**
Модуль: классное руководство					
диные ассные часы	Урок мужества «День снятия блокады города Ленинграда». - 20.01.21	1.Урок мужества «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества». -15.02.21 2.Урок Мужества «Отчизны верные сыны».	Единый классный час «Семья вся вместе – и душа не месте!»(Под добрым зонтиком семьи) (Крепка семья –крепка держава)	Единый классный час «Гагаринский урок «Космос- это мы!» (60-лет полета в космос)	Единый классный час «Победный май!»;
ематические ассные часы	1. Классный час «Жизнь стоит того, чтобы жить!», в рамках Всероссийской профилактической операция «Дети России» **« Жизнь прекрасна,**	1. Классный час, посвященный победе в Сталинградской битве - 02.02 .21 2. Беседа «Мир без конфронтаций. Учимся	1. Инструктаж: безопасное поведение на дороге, соблюдение правил пожарной безопасности, соблюдение правил антитеррористической	"7 апреля – Всемирный день здоровья»	.Классные часы «Безопасные каникулы»: безопасное поведение на дороге, соблюдение правил пожарной

	когда она безопасна » 2. Беседа по профориентации «Этот удивительный мир профессий» **«Сто дорог - одна твоя».**	решать конфликты»	безопасности, соблюдение правил безопасного поведения на водоемах в весенний период времени. 2. Неделя детской и юношеской книги		безопасности,соблюдение правил антитеррористической безопасности, соблюдение правил безопасного поведения на водоемах в весенний период времени.
кции		**«Посылка солдату»** (Поздравление с Днем Защитника Отечества)	Акция "Голубая лента", в рамках Всемирного Дня воды	Акция «Чистый дом – чистый двор – чистое село!»	акция «Георгиевская ленточка»; акция «Бессмертный полк»; акция «Окна Победы!»; акция «Свеча Памяти»; акция «Ветеран» (поздравление ветерана ВОВ и труда); Вахта памяти
онкурсы	Муниципальный творческий конкурс « Снег кружится»	Конкурс Валентинок ко дню Святого Валентина		Конкурс рисунков и стенгазет «Сквозь тернии к звездам»	
ыставки		Выставка Валентинок ко дню Святого Валентина	Выставка фотографий «Путешествие по семейным альбомам», в рамках недели Семьи		
сихолог	Диагностика «Фактор личностного роста»		Определение уровня воспитанности школьников	Диагностика «Классный руководитель глазами ученика»	
оциальный едагог	Анкетирование «Профилактика вредных привычек»	Анализ социальных контактов детей «группы риска»			Беседа : Международный день детского телефона доверия.

Модуль: Работа с родителями					
абота с одителями	Общешкольное родительское собрание: «Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде»	Индивидуальное консультирование родителей	Родительские собрания по итогам четверти	Общешкольное родительское собрание «Рейтинг школы на образовательном пространстве. Реализация учебных возможностей и творческих способностей ребенка в условиях обучения в школе»	Итоговые классные родительские собрания
Модуль: самоуправление					
ченическое амоуправление	Участие в проектах и акциях РДШ	Участие в проектах и акциях РДШ	Рейды в классные коллективы «Месяц без пропусков»	Анкетирование «Общественное мнение» (участие в общ. жизни)	1.Участие в проектах и акциях РДШ 2. Анализ работы ученического самоуправления за 2020-2021 уч. год

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №2

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы МБОУ СОШ №2 является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в МБОУ СОШ №2, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, условия:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы МБОУ СОШ №2 и реализуют предусмотренные в ней образовательные программы;
- учитывают особенности МБОУ СОШ №2, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, используя ресурсы социума.

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы образовательного учреждения, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации основной образовательной программы МБОУ СОШ №2 базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы МБОУ СОШ №2, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
- разработку с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.3.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Характеристика укомплектованности образовательного учреждения

МБОУ СОШ №2 укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой ОО, способными к инновационной профессиональной деятельности

Раздел кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования включает:

- характеристику укомплектованности МБОУ СОШ №2;
- описание уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность и функциональные обязанности;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

Кадровое обеспечение условий реализации образовательной программы осуществляется на основе социального заказа, соответствует требованиям ФГОС среднего общего образования.

МБОУ СОШ № 2 укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определѐнных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учѐтом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» и в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н с изменениями от 5 августа 2016 г. № 422н).

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, укомплектована учителями- предметниками на уровне среднего общего образования на 100%, административным персоналом (100%), медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Квалификация педагогических кадров МБОУ СОШ №2, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы среднего общего образования

Квалификация	**Всего, чел.**	**% к общему числу педагогических работников**
результаты аттестации	21 чел.	42,8%
имеют высшую квалификационную категорию	5 чел.	10 %
имеют первую квалификационную категорию	15 чел.	30%
соответствуют занимаемой должности	2 чел.	4%

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №2

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/ имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
руководитель образовательного учреждения	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	соответствует
заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	3/3	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	соответствует
учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся,	по графику введения ФГОС	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению	соответствует

	способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ		подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	
социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
учитель-дефектолог, учитель-логопед	осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся.	1/1	высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы	соответствует
педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
старший вожатый.	способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений.	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
педагог	осуществляет дополнительное	4/4	высшее профессиональное образование или среднее	соответствует

дополнительного образования	образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.		профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	
музыкальный руководитель	осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы обучающихся. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности.	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения.	1/1	высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.	соответствует
библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и	1/1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	соответствует

	социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся			
лаборант	следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов.	1/1	среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет.	соответствует

Сведения о педагогических кадрах МБОУ СОШ №2,
осуществляющих образовательную деятельность в 5-9 классах

№	Ф.И.О. педагога (полностью)	препод. Предмет должность	образование	какое учебное заведение окончил специальность	награды	стаж			год повышения квалификации	год прохождения аттестации	Название курсовой подготовки
						общий	педагог.	руковод.			
1	Калитина Тамара Михайловна	Химия	высшее	УПИ, 1987, учитель химии и биологии	Почётный работник общего образования РФ 28.07.2014	33	33		2020	2017	Обучение химии в условиях реализации ФГОС общего образования» (с использованием ДОТ
2.	Лыженкова Ольга Дмитриевна	Русский язык, Литература,	высшее	СГПИ, 1979,учитель русского языка и литературы	Почётная грамота МО РФ 04.01.2005 Почётный работник общего образования РФ №698 (к-н) от 25.05.2009 Грамота РОНО, Грамота Мин. С.Об	46	46	6	2020		Учитель русского языка. Теория и практика подготовки учащихся к ЕГЭ
3	Федечкин Сергей Васильевич	физкультура	высшее	СГУ, 2014 педагог по физической культуре	грамота главы Александрово-Гайск 2017	9	8		2020	2015	Педагогическая деятельность по физической культуре в начальной школе

4	Ляляева Светлана Алексеевна	История, Обществ о, ОРКСЭ	высше е	СПИ, 1987, учитель русского языка и лит-ры САРИПКРО 2012 учитель истории	"Почетный работник Общего образования РФ" Почётная Грамота 2011 Почетная грамота МО Саратовской области 2007г. Грамота РОНО 2010	33	33	12	2020	2017	1. Организация работы с обучающими с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС
5	Дубинина Мария Владимировна	информат ика	высше е	СГУ, 2013, учитель нач классов и информатики	Грамота отдела образ 2015	7	7		2020	2016	Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по информатике и ИКТ в условиях реализации ФГОС СОО
6	Тяпаева Ирина Авзальевна	Английск ий язык	высше е	СПИ,1983,учитель немецкого и англий-ского языка	"Отличник просвещения" 02.04.1993 Грамота РОНО Грамота главы ад-мин. Района	37	37	15	2019	2018	Преподавание иностранного языка в условиях реализации ФГОС ОО в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (с использованием ДОТ)
7	Шеломанова Наталья Николаевнаа	Англ язык	высше е	СГУ, 2011, учитель иностранного языка	Грамота отд образования 2017	6	6		2019	2018	Преподавание иностранного языка в условиях реализации ФГОС ОО в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (с использованием ДОТ)

8	Рахманова Ирина Владимировна	учитель математики	среднее специальное	Вольск,1980,педагогическое училище учитель начальных классов	Грамота отдела образования 2000г., Почётный работник образования РФ 28.06.2001г	40	40		2020	2015	Возрастные особенности детей младшего школьного возраста
9	Варнавская Ирина Васильевна	учитель иностряз ыка	высшее	СГПИ 1983 учит. Иностр. языка немецкого языков	Почётная Грамота МО Саратовской области,2008г., Почетный работник-2011	36	32	14	2019	2017	Преподавание иностранного языка в условиях реализации ФГОС ОО в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (с использованием ДОТ)
10	Садырова Фатима Жгеровна	Музыка, МХК	среднее специальное	Вольское пед-училище,учитель музыки	Почётная Грамота МО Саратовской области,2008г.	36	33		2020	2015	Актуальные вопросы преподавания предмета "Музыка"
11	Ляляева Светлана Владимировна	Английский язык	высшее	СГПИ,1998,учитель немецкого и английского языка	Почетная грамота Министерство Просвещения РФ 2020, Почётная Грамота МО Саратовской области,2008г.грамота главы админ.2011	22	22	10	2019	2019	Преподавание иностранного языка в условиях реализации ФГОС ОО в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (с использованием ДОТ)
12	Уразова Ольга Владимировна	Математика	высшее	СПИ,1991,учитель математики, информатики	Грамота отдела обр 2004 г. Почетный работник 2012	29	29	14	2020	2019	Теория и методика преподавания математики в условиях реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации

13	Клочкова Татьяна Васильевна	Русский язык, Литература	высшее	Пединститут СГУ, 2006,учитель русского языка и литературы	Грамота главы администрации Ал - Гайского района 2008 МО Саратовской обл 2010, главы муниципального района 2016	24	24		2019	2015	Преподавание русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ОО в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. (с использованием ДОТ)
14	Замерова Наталия Георгиевна	биология	высшее	БПИ,2001,учитель экологии и биологии	Грамота отдела образования 2007 г.Мин СО2012	23	23		2020	2015	Обучение биологии в условиях реализации ФГОС общего образования
15	Гельманов Малик Мурзагалиевич	Физич.культура	высшее	СПИ,2005г.,учитель физич.культуры	Грамота главы администрациии Ал - Гайского района 2008, МО Саратовской обл 2016	18	18		2019	2017	Формирование физической культуры обучающихся в условиях реализации требований ФГОС (с использ ДОТ)
16	Стамгазиева Жумаганым Куановна	соц.педагог	высшее	СПИ,1986, учитель математики	Грамота отдела отдела образования 2000 г. Почетная Грамота МО Саратовской области 2006 г, Грамота РФ 2016	39	39		2019	2019	Социально-психологические основы школьной службы медиации (с использованием ДОТ)
17	Еськов Владимир Николаевич	география	высшее	СГУ, бакалавр географ, 2017		3	3		2020		Преподавание географии в условиях реализации Концепции
18	Якшаинова Оксана	логопед	высшее	СОИРО , учитель-логопед, 2015 г	Грамота управления	24	13		2019	2016	Организация логопедической

	Джуматбаевна			СГУ, 2002, олигофренопедагог	образования, 2020 г.						работы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (с ДОТ)
19	Курмашева Гульмира Тлековна	психолог	высшее	СГУ,200 психолог	Грамота управ обр 2016	24	17		2019	2015	Профориентация школьников: психология и выбор профессии
20	Койшигалиева Айгуль Кабдыгалиевна	учитель русского языка и литературы	высшее	СГУ ,учитель русского языка и литературы	Грамота Главы администрации - 2006г., Грамота отдела образования- 2005г., Грамота Министерства образования Саратовской обл., 2008, Грамота отдела образования победителя конкурса "Учитель Года-2010"	21	21		2020	2020	Преемственность в подготовке к ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку.
21	Цыплаков Александр Владимирович	ОБЖ технология	среднее специальное	СГППК им. ЮА Гагарина. Мастер Проф. Обучения 2009 год	Грамота отдела образования 2007	34	20		2019	2018	

Система непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала, формирования педагогической компетентности педагогов МБОУ СОШ №2 является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом, оказание педагогам теоретической, практической, методической помощи в осознании возможных путей реализации ФГОС основного общего образования, в освоении концептуальных принципов личностно-ориентированного, развивающего образования, основанного на системно-деятельностном подходе, в осознании необходимости непрерывности и преемственности механизмов формирования у обучающихся начальной, основной и средней школы.

Введение федеральных государственных образовательных стандартов предполагает единство требований к уровню сформированности профессиональных компетенций педагогов. В качестве основных компонентов профессиональнопедагогической компетентности мы выделили следующие: когнитивный, проектировочно-конструктивный, организационный, информационно-технологический, дидактический, исследовательский, коммуникативный.

Когнитивный компонент связан с познанием и составляет основу профессионально-педагогической деятельности. Владение знаниями даёт возможность эффективно достигать результатов деятельности в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Проектировочно-конструктивный компонент включает представления о перспективных задачах обучения и воспитания, а также о стратегиях и способах их достижения. Состав прогностических умений педагога можно представить следующим образом: выдвижение педагогических целей и задач, выбор способов их достижения, предвидение результатов, определение этапов педагогического процесса, распределение времени, планирование совместно с учащимися жизнедеятельности.

Организационный компонент обеспечивает построение педагогом собственной деятельности, а также активности учащихся, включение в различные виды совместной деятельности. Информационно-технологический компонент включает информационную грамотность педагога. Дидактический компонент предусматривает: владение содержанием и дидактической его организацией; умение организовывать свою деятельность в процессе обучения; способность развернуть учебно-познавательную деятельность учащихся; умение активизировать и мотивировать личность учащегося в процессе обучения.

Коммуникативный компонент связан с особенностями коммуникативной деятельности педагога, спецификой его взаимодействия с учащимися, родителями, учителями.

Исследовательский компонент предполагает владение педагогом основами исследовательской культуры, способность развивать личные и профессиональные качества, необходимые для успешного исследовательского поиска.

Таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов

№ п/	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
I. Личностные качества			
1.1	Вера в силы и возможности учащихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности учащихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов учащихся. Вера в силы и возможности учащихся снимает обвинительную позицию в отношении учащегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к учащемуся. Можно сказать, что любить ребѐнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности	— Умение создавать ситуацию успеха для учащихся; — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; — умение находить положительные стороны у каждого учащегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; — умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты
1.2	Интерес к внутреннему миру учащихся	Интерес к внутреннему миру учащихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности учащихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	— Умение составить устную и письменную характеристику учащегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; — умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; — умение построить индивидуализированную образовательную программу;

			— умение показать личностный смысл обучения с учѐтом индивидуальных характеристик внутреннего мира
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания учащегося, включая изменение собственной позиции	— Убеждѐнность, что истина может быть не одна; — интерес к мнениям и позициям других; — учѐт других точек зрения в процессе оценивания учащихся
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах учащихся	— Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; — знание материальных и духовных интересов молодѐжи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки учащихся. Определяет эффективность владения классом	— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; — эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — не стремится избежать эмоционально-напряжѐнных ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и учащимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; — желание работать; — высокая профессиональная самооценка

II. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного	— Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели
		подхода, ставит учащегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям учащихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	— Знание возрастных особенностей учащихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
III. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая учащемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов учащихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания учащимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в личностнозначимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— Знание интересов учащихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; — умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
IV. Информационная компетентность			

4.1	Компетентность в предмет преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимост учения	— Знание генезиса формирования предметного знани (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач; — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад:
			региональных, российских, международных

4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	— Знание нормативных методов и методик; — демонстрация личностно ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; — использование в учебном процессе современных методов обучения

4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	— Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности учащихся; — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); — использование знаний по психологии в организации учебного процесса; — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик учащихся; — владение методами социометрии; — учѐт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учѐт в своей деятельности
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и	— Профессиональная любознательность; — умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; — использование различных баз данных в образовательном процессе
		умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	
V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			

5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие учащихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития учащихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики учащихся	— Знание образовательных стандартов и примерных программ; — наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учѐту индивидуальных характеристик учащихся; — обоснованность используемых образовательных программ; — участие учащихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; — участие работодателей в разработке образовательной программы; — знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; — обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	Педагогу приходится постоянно принимать решения: — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т. д.	— Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила;

		Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные	— знание критериев достижения цели; — знание нетипичных конфликтных ситуаций; — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; — развитость педагогического мышления
VI. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	— Знание учащихся; — компетентность в целеполагании; — предметная компетентность; — методическая компетентность; — готовность к сотрудничеству
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путѐм включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путѐм демонстрации практического применения изучаемого материала	— Знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний учащихся; — демонстрация практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаѐт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» учащегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие учащегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	— Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к

			самооценке
6.4	Компетентность в	Любая учебная задача разрешается, если	— Свободное владение учебным материалом;

	организации информационной основы деятельности учащегося	учащийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	— знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития учащихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	— Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности учащихся, их индивидуальным характеристикам; — умение обосновать выбранные методы и средства обучения

6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и учащимися системой интеллектуальных операций	— Знание системы интеллектуальных операций; — владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче

У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС среднего общего образования и успешного достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования учащихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;
- выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать учащимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность учащихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- оценивать деятельность учащихся в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности учащихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;
- интерпретировать результаты достижений учащихся;
- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

В МБОУ СОШ №2 создано нормативно-правовое, информационно-методическое, организационно-содержательное обеспечение системы развития и повышения профессиональной компетентности педагогов. Методическая служба сопровождает педагога в процессе его профессионального развития, опираясь на принципы индивидуализации и дифференциации; система сопровождения включает самообразование, аттестационные процессы, курсовую подготовку, обмен педагогическим опытом, активные формы творческого взаимодействия субъектов образовательной деятельности. Предметно и адресно решать профессиональные проблемы, организовывать эффективное профессиональное общение позволяют такие формы повышения квалификации, как методические недели, семинары, круглые столы, практикумы, тренинги, работа в творческих группах, тьюторское сопровождение, сетевое взаимодействие в Интернете, вебинары, дистанционные образовательные программы, ориентированные на изменение требований к качеству образовании другое.

Повышение квалификации учителей – предметников носит системный характер. С целью создания условий для профессионального роста педагогов в МБОУСОШ №2 в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования составлен план - график повышения квалификации педагогов, в том числе по программе «Федеральные

государственные образовательные стандарты среднего общего образования», индивидуальные планы самообразования.

Система методической работы обеспечивает сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации ФГОС. Обеспечение теоретической, методической поддержки учителей в соответствии с их профессиональными потребностями с целью достижения задач, очерченных образовательной программой, освоение новых форм и образцов педагогической деятельности, направленных на совершенствование системы личностно-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования отражается в общешкольном плане и осуществляется через следующие формы деятельности:

- семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС среднего общего образования;
- тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС среднего общего образования;
- заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС среднего общего образования;
- конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС среднего общего образования;
- участие педагогов в разработке разделов и модулей основной образовательной программы образовательной организации;
- участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС среднего общего образования.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС среднего общего образования.

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

В соответствии с требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования в школе созданы условия для:

- обеспечения вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирования и развития психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.

Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый и юношеский, включают: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексию, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно- воспитательного процесса.

Основные формы психолого-педагогического сопровождения в школе:

диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода ученика на следующий уровень образования;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом-психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией школы;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и психолого-педагогическая поддержка одаренных учащихся; выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка ученического самоуправления;
- формирование у учащихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- сохранение и укрепление психологического здоровья.

Создание и поддержание такой образовательной среды в школе – одна из важнейших задач службы сопровождения.

Психолого-педагогическое сопровождение в школе – это стратегически важный и необходимый ресурс для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни участников образовательных отношений, для формирования здоровьесозидающей образовательной среды. В здоровьесозидающей среде укрепляется психика, формируется уверенность в собственных силах, и, следовательно, обеспечивается лучшая регуляция образовательной деятельности. Наряду с этим в такой среде создаются нравственно- психологические основы для нормального развития социальной деятельности (позитивного отношения и соблюдения общепринятых норм общественного поведения). В связи с этим в процессе обучения у учащихся и педагогов повышаются соматические, психические и социальные резервы здоровья.

Основным принципом реализации программы является взаимодействие специалистов образовательной организации: администрации, классных руководителей, учителей-предметников, педагога-психолога, медицинской службы школы. Такое взаимодействие включает комплексность в определении и решении проблем учащихся, многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающихся.

Организационные условия программы коррекционного развития предполагают создание групп учащихся с высоким уровнем школьной дезадаптации для оптимизации психолого- педагогического сопровождения. Психолого-педагогическое сопровождение включает:

- учет индивидуальных особенностей обучающихся;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- методическую работу с педагогами для оптимизации развития учащихся;
- дифференцированную и индивидуализированную развивающую работу с учетом специфики обучающихся;
- комплексное воздействие на обучающихся, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях;
- здоровьесберегающие технологии (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

В процессе реализации программы коррекционной работы использованы рабочая коррекционно- развивающая программа социально-развивающей направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий.

Коррекционная работа осуществляется педагогом-психологом первой категории, имеющим высшее образование.

3.3.3. Финансово-экономические условия

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МБОУ СОШ №2

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) муниципальной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования включает в себя:

– обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования;

– исполнение требований ФГОС СОО;

– реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №2 осуществляется на основании нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности муниципальных

общеобразовательных учреждений, установленных органами государственной власти Саратовской области в расчете на одного обучающегося, посредством предоставления субсидий на возмещение затрат, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг).

С целью обеспечения требований ФГОС основного общего образования МБОУ СОШ №2 на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы:

-проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ОО;

-устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования;

-определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования;

Финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных Учредителю МБОУ СОШ №2 на очередной финансовый год.

3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

2) соблюдение:

-санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушнотепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию); - требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого обучающегося;
- учительской с рабочей зоной и местами для отдыха;
- административных кабинетов (помещений);
- помещения для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи;
- строительных норм и правил;
- требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников учреждения;
- требований организации дорожного движения в местах расположения учреждения;
- требований к организации безопасной эксплуатации используемых спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования;

- 3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры учреждения).
- В соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта в учреждении оборудованы:

МБОУ СОШ №2 основана в 1976 году, проектная мощность здания составляет 460 мест. В настоящее время контингент составляет 469 обучающихся, из них обучащихся 10-11 классов 39 человек. Занятия организованы в одну смену. МБОУ СОШ №2 располагается в 2-этажном здании капитального исполнения общей площадью 26,97 кв.м. Здание школы размещается на земельном участке общей площадью 37805м.кв., переданном в постоянное (бессрочное) пользование школе.

Помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы общеобразовательных учреждений СанПиН 2.4.2.2821-10, нормам и правилам пожарной безопасности.

На земельном участке выделяются следующие зоны: физкультурно-спортивная, хозяйственная. На спортивной площадке располагаются: беговая дорожка, футбольное поле, хоккейная площадка, площадка с турниками. Покрытие футбольного поля – естественный газон.

Зона отдыха отсутствует. Имеется благоустроенный парк.

Хозяйственная зона располагается со стороны входа в производственные помещения столовой, имеет самостоятельный въезд с улицы.

Территория школы оборудована пешеходными дорожками и подъездными путями, ограждением, вдоль которого высажены зеленые насаждения. Входы в школу оснащены пандусами.

Здание школы оснащено современными системами жизнеобеспечения, а именно:

- централизованным горячим водоснабжением;

-централизованной отопительной системой;

- вентиляцией;

-туалетными комнатами, в т.ч. для детей с ОВЗ;

-узлом учета и регулирования тепловой энергии, горячей и холодной воды;

-системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре;

-«тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны;

- имеет выход в Интернет.

В школе систематически проводится контроль опрессовки системы отопления, осуществляется проверка сопротивления изоляции электросети и заземления. Школа оснащена необходимым количеством средств пожаротушения. На всех этажах вывешены схемы и план эвакуации в случае возникновения пожара.

Ежегодно проводятся косметические ремонты учебных кабинетов, коридоров, холлов, благоустройство территории.

В МБОУ СОШ №2 созданы надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа маломобильных групп населения в здание и помещения образовательного учреждения и организации их пребывания и обучения в учреждении.

Гардероб размещается на 1 этаже, оснащен вешалками для одежды. Необходима реконструкция гардеробов с оснащением вешалками для одежды и ячейками для обуви.

Для организации питания учащихся в школе имеется столовая с обеденным залом на 50 посадочных мест. Столовая имеет необходимое количество специализированных помещений для организации технологического процесса. Технологическим оборудованием, посудой и инвентарем столовая оснащена на 80%. Необходима замена нейтрального оборудования (стеллажей, производственных столов).

Материальная база столовой и четкая организация технологического процесса позволяют организовать для обучающихся и работников школы полноценное горячее питание. Результаты анализов проб пищи на протяжении длительного периода позволяют сделать выводы о благополучном санитарно-эпидемиологическом состоянии пищеблока.

Питьевой режим в школе осуществляется через питьевые баллоны, имеется система очистки воды. Здание школы оснащено необходимым количеством санитарных узлов в соответствии с проектным решением. Необходима реконструкция туалетных комнат с оборудованием кабинами с дверями и кабинами личной гигиены.

Для обеспечения медицинского обслуживания школа располагает медицинским кабинетом, соответствующие санитарным правилам.

Медицинский кабинет укомплектован специализированной мебелью, оборудованием в соответствии с нормативным перечнем оборудования для проведения медицинских осмотров, прививок, оказания первой медицинской помощи.

Деятельность медицинского кабинета лицензирована (лицензия № по-64-01 000809).

Организация образовательного процесса проводится по классно-кабинетной системе.

Для организации образовательной деятельности и проведения внеурочной деятельности школа располагает:

- спортивным залом (180 кв.м) с обособленными раздевалками (2 шт.); спортивный зал оснащен необходимым оборудованием для проведения занятий в соответствии с учебным планом школы, внеурочной деятельности, проведения работы среди коллектива школы;
- школьной библиотекой; библиотека (общая площадь занимаемых помещений 25 кв.м.) включает зоны: читальный зал на 5 посадочных мест, информационный пункт (выдача и прием литературы), места для работы с каталогами; в библиотеке имеется одно рабочее место с ПК для работника библиотеки; библиотеку необходимо оснастить всеми видами ТСО, множительной и оргтехники, создать медиатеку,
- мастерской технического труда (столярная и слесарная совмещены); мастерская оснащена необходимым оборудованием, станками, инструментами, отсутствует система вытяжной вентиляции; мастерские обслуживающего труда (обработки ткани и кулинарии) частично оснащены оборудованием, мебелью;
- специализированными кабинетами: кабинеты химии, физики, биологии имеют оборудованные лаборантские, оборудованы специализированной и лабораторной мебелью; кабинет химии оборудован вытяжным шкафом, учебным оборудованием в соответствии с требованиями к оснащению кабинетов; кабинеты химии, биологии, физики оснащены автоматизированными рабочими местами обучающихся и учителей, для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью имеются цифровые лаборатории;

• 1 кабинет информатики (на_20 учебных мест и 1 рабочее место учителя); Площадь кабинета информатики и оборудование соответствуют гигиеническим требованиям, предъявляемым к видеодисплейным терминалам, персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы;

• 2 кабинетами истории, 2 кабинетами математики, 1 кабинетом русского языка и литературы, 1 кабинетом географии, 1 кабинетом музыки;

• 2 кабинетами иностранного языка; кабинеты не оборудованы лингафонными системами;

• отсутствует отдельное помещения для занятий изобразительным искусством, ОБЖ;

В школе оборудован кабинет психолога и социального педагога.

Все кабинеты оснащены классными досками, комплектом мебели для обучающихся с регулировкой высоты, с рабочей зоной учителя и комплектом мебели для размещения учебно-наглядных пособий, техническими средствами обучения и достаточным комплектом учебно-наглядных пособий и учебного оборудования, для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности.

В школе установлено и функционирует необходимое оборудование для использования информационно – коммуникационных технологий в образовательной деятельности.

Кабинеты обеспечены техническими средствами обучения:

лабораторным и демонстрационным оборудованием, в том числе: 2 комплектами цифровых лабораторий, 15 цифровыми микроскопами; традиционными лабораторными приборами; конструкторами Лего для отработки практических действий и навыков, проектирования и моделирования.

наглядными пособиями по предметам, в том числе 2 музыкальными центрами, 3магнитолами; электронными образовательными ресурсами; традиционными: макетами, муляжами, моделями, таблицами, картами, схемами и т.п.

Используется лицензионное программное обеспечение: операционная система, офисное ПО, антивирусное ПО, графическое ПО, сетевое ПО, САПР, которое обеспечивает: контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными организациями.

В школе не функционирует единая локальная сеть. Существует доступ в Интернет по технологии ADSL. Скорость от _512__Кб/с. Количество компьютеров подключенных к Интернету 5.

Функционирует сайт школы http://algschool-2.ucoz.ru.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы СОО

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	5/1
2	Лекционные аудитории	1/1
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	4/2
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	5/2

Компоненты оснащения	**Необходимое оборудование и оснащение**	**Необходимо / имеется в наличии**
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: - Положение об учебном кабинете - Положение информационно-библиотечном центре - Положение о культурно-досуговом центре - Положение о физкультурно-оздоровительном центре	5/1
	1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по предмету: -русский язык и литература -иностранный язык - математика -информатика - история - обществознание -география -физика -химия -биология - технология -ОБЖ -музыка -изобразительное искусство -ОРКСЭ 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету: -русский язык и литература -иностранный язык - математика -информатика - история - обществознание -география -физика -химия -биология - технология	Частично, необходимы предметные таблицы по темам, новые карты, оборудование для кабинета технологии

	-ОБЖ -музыка -изобразительное искусство	
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета: -русский язык и литература -иностранный язык - математика -информатика - история - обществознание -география -физика -химия -биология - технология -ОБЖ -музыка -изобразительное искусство 1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: - АРМ педагога(компьютер, интерактивная доска, проектор мультимедийный, документ-камера) -Персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением - Интерактивная доска -Проектор мультимедийный - Принтер лазерный монохромный - Принтер цветной - Фотопринтер - МФУ(принтер, сканер, копир)	Требуются по мере обновления УМК + + + + + + + + + + + + + + + + + Отсутствуют документ камеры; недостаточно проекторов Имеется Недостаточное количество Недостаточное количество нет +

	-Сканер - Ксерокс - Цифровой фотоаппарат - Цифровая видеокамера - Графический планшет - Веб-камера - Оверхэд-проектор - Слайд-проектор - Эпипроектор -База для хранения и подзарядки мобильных компьютеров - Оборудование для тестирования - Wi-Fi -точка доступа D-link - Наушники	+ + + + + 0/1 + Нет Нет Нет Нет + Нет нет
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование: - Комплекты цифровых лабораторий - Цифровые микроскопы -Традиционные лабораторные приборы по программам учебных предметов и внеурочной деятельности -Конструкторами Лего для отработки практических действий и навыков, проектирования и моделирования - Лингафонный кабинет 1.2.7. Наглядные пособия по предметам: - Телевизоры - Видемагнитофоны - Музыкальные центры - Магнитолы - Электронные образовательные ресурсы - Традиционные: макеты, муляжи, модели, таблицы, карты, схемы и т.п.	 2 15 + + Нет Нет Нет Нет Нет + Имеются
	1.2.8. Оборудование (мебель):	

	- МКП «Дидактика» - Стол ученический регулируемый по высоте - Стул ученический регулируемый по высоте - Стол компьютерный - Стул подъемно-поворотный - Стол для учителя - Стул офисный - Доска аудиторная - Столик мобильный с переменной высотой - Стол с аккустическими полукабинами - Шкафы для наглядных пособий	+ 10 20 Нет 18/18 Нет +(необходимо обновление) Нет нет +
2. Компоненты оснащения методического кабинета основной школы	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты:	Имеются
	2.2. Документация ОУ:	ООП ООО; ООП НОО/СОО Локальные акты; планы работы; отчёты
	2.3. Комплекты диагностических материалов:	Банк диагностических материалов (в электронном виде)
	2.4. Базы данных:	Базы данных учащихся, педагогов
	2.5. Материально-техническое оснащение:	Шкаф -3, стол-3, стулья мягкие 5; ноутбук 2, принтер монохромный 1
3. Компоненты оснащения мастерских.	3.1.2. Учебно-методические материалы: 3.2.1. УМК по предмету: 3.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету. 3.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета. 3.2.4. Учебно-практическое оборудование: -Деревообрабатывающий станок -Станок вертикально-	 Имеются частично Нет + +

	сверлильный настольный -Станок деревообрабатывающий настольный -Станок сверлильный -Станок токарно-настольный с комплектом принадлежностей -Станок токарный -Станок заточный -Станок токарный по дереву ТДС -Станок фуговально-пильный МДС-1 3.2.5. Наглядные пособия по предметам: - Телевизор - Видеомагнитофон - Музыкальные центр -Электронные образовательные ресурсы - Традиционные: макеты, модели, таблицы, карты, схемы и т.п 3.2.6. Оборудование (мебель): - Стол для учителя - Стул офисный - Доска аудиторная - Верстак комбинированный - Верстак слесарный -Верстак столярный ученический с табуретом - Тиски -Шкафы металлические для хранения инструмента	 + + + + + + + Нет Нет Нет Частично + Нет + + + + + +
4. Компоненты оснащения физкультурного зала	4.1.2. Учебно-методические материалы 4.2.1. УМК по предмету 4.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету. 4.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета. 4.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: -Персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным	 Частично + Нет Нет Нет

	программным обеспечением	
	- Принтер лазерный монохромный	Нет
	4.2.5. Учебно-практическое оборудование:	
	беговая дорожка	+
	брусья гимн.	+
	ворота футбольные (мини)	+
	канат д/лазания 6м	+
	канат д/перетягивания 10м	+
	козел гимнастический	+
	конь гимнастический	+
	перекладина пристенная	+
	сектор для прыжков в высоту	+
	штанга тренировочная,100 кг	Нет
	щит баскетбольный	+
	сетка заградительная на окна	+
	старт жим/скамья	+
	стол д/армреслинга	Нет
	стол д/настольного тенниса	+
	тренажер д/пресса	Нет
	мегафон электрический	Нет
	сетка волейбольная	+
	батут круглый 1м.	Нет
	гири 16кг	+
	мостик гимнастический	+
	мяч баскетбольный	+
	мяч волейбольный	+
	мяч гандбольный	-
	мяч футбольный	+
	секундомер	+
	скамейка гимнастическая 2м.	+
	скамья для пресса	+
	стенка гимнастическая	-
	стенка шведская	+
	турник навесной на шведскую .лестницу	-
	мат гимнастический	+
	скакалка	+
	обруч	+
	велотренажер (ременной)	+
	тренажер атлетик тяга	-
	тренажер беговая дорожка	-
	тренажер вело (магнитный)	-
	тренажер	-
	тренажер д/дельтавидной	+
	мышцы плеча	-
	тренажер д/мышц голени и бедра	-
	тренажер спортивный	+
	тренажер д/плеч	-
	тренажер на пресс	+

	4.2.6. Наглядные пособия по предметам: -Электронные образовательные ресурсы - Традиционные: таблицы, карты, схемы и т.п 4.2.7. Оборудование (мебель): - Стол для учителя - Стул офисный - Экран -Скамья д/раздевалок с вешалкой	 + - + - - 2
5.Компоненты оснащения кабинета информатики	5.1.2. Учебно-методические материалы: 5.2.1. УМК по предмету: 5.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету. 5.2.3. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: -Персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением - Интерактивная доска -Проектор мультимедийный - Принтер лазерный монохромный - Принтер цветной - Фотопринтер -Сканер - Ксерокс - Цифровой фотоаппарат - Цифровая видеокамера - Графический планшет -База для хранения и подзарядки мобильных компьютеров - Оборудование для тестирования - Wi-Fi -точка доступа D-link - Наушники 5.2.5. Учебно-практическое оборудование: 5.2.6. Наглядные пособия по предметам: -Электронные	 + + + + + - - - - - - - - - + - - +

	образовательные ресурсы - Традиционные: макеты, модели, таблицы, карты, схемы и т.п 5.2.7. Оборудование (мебель): - Стол для учителя - Стул офисный - Доска аудиторная - Стол ученический не регулируемый по высоте - Стул ученический регулируемый по высоте - Стол компьютерный - Шкафы для наглядных пособий -Шкафы металлические для хранения наглядных пособий, ТСО - Стеллажи - МКП «Дидактика»	 + + + + + - - + - - - -
6. Компоненты оснащения библиотеки	6.1.2. Учебно-методические материалы: 6.2.1. УМК по предмету: 6.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету. 6.2.3. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: -Персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением - Принтер лазерный монохромный - Принтер цветной - Фотопринтер - МФУ(принтер, сканер, копир) - Веб-камера - Наушники 6.2.5. Учебно-практическое оборудование: 6.2.6. Наглядные пособия по предметам: - Телевизор - Видеомагнитофон -Электронные образовательные ресурсы	 + + - - - - - - - - +

	6.2.7. Оборудование (мебель): -Стеллаж с наклонными полками -Стеллаж 1-сторонний -Стеллаж 2-сторонний -Стол-кафедра для выдачи книг -Стелаж демонстрационный -Шкаф каталожный 18 ящиков -Стол компьютерный КС-04/А -Стол ученический 1-местный -Стул офисный	 2 2 - + - - + -

3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего образования в целом обеспечены современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно- познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Необходимое для использования ИКТ оборудование в МБОУ СОШ №2 отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

— в учебной деятельности;

— во внеурочной деятельности;

— в исследовательской и проектной деятельности;

— при измерении, контроле и оценке результатов образования;

— в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

— реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

— создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

— организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

— выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

— информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде образовательной организации;

— поиска и получения информации;

— использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

— общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

— создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

— включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

— исполнения, сочинения музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

— создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

— проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

— занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр;

— размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде
образовательной организации;

— проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Оценка информационно-образовательной среды образовательной организации

		Наименование	**Количество**
	Технические средства	Мультимедийный проектор и экран	10
		Интерактивная доска	2
		Принтер монохромный	4
		Сканер	1
		Микрофон	3
		Графический планшет	0
		Цифровая видеокамера	1
	Программные инструменты	Операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажѐр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; редактор представления временнóй информации (линия времени; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов. Используются лицензионные программные продукты, входящие в состав СППО.	
	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	Разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТкомпетентности работников ОО.	
	Отображение образовательной деятельности в информационной среде:	Сайт школы, электронный дневник, на которых размещаются домашние задания (текстовая формулировка, географическая карта и т.п.); результаты выполнения аттестационных работ учащихся; творческие работы учителей и учащихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления через электронную почту; осуществляется методическая поддержка учителей (организация дистанционного обучения учителей, создание медиатеки).	
	Компоненты на бумажных носителях:	Наличие учебников в школьной библиотеке.	

	Компоненты на CD и DVD:	Электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажѐры; электронные практикумы, находящиеся в учебных кабинетах и школьной медиатеке.

3.3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования базируется на результатах проведенного в ходе разработки программы комплексного анализ имеющихся в МБОУ СОШ №2 условий и ресурсов и в целом соответствует требованиям ФГОС общего образования, а также целям и задачам основной образовательной программы щколы, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений. Созданные в МБОУ СОШ №2 условия и ресурсы и в целом соответствует требованиям ФГОС общего образования, а также условия обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ, предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

Вместе с тем анализ имеющихся в МБОУ СОШ №2 условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования показал необходимость изменений в имеющихся условиях для приведения их в полное соответствие с требованиями ФГОС общего образования:

Условия	**Необходимые изменения**
Кадровые	Повышение числа педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию. Повышение эффективности работы школьных методических объединений.
Психолого-педагогические	Совершенствование работы социальнопсихологической службы, обеспечивающей психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений
Финансовые	Ежемесячное стимулирование педагогических работников за высокую результативность работы.
Материально-технические	Организация доступной среды для детей с ОВЗ. Оборудование кабинетов для занятий внеурочной деятельностью.
Учебнометодическое и информационное обеспечение	Обеспечение высокоскоростного Интернета для каждого участника образовательных отношений. Пополнение библиотечного фонда школы электронными и цифровыми образовательными ресурсами.

Сетевой график (дорожная карта)
по формированию необходимой системы условий

№ /п	Мероприятия	Сроки реализац ии
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС СОО		
1.1.	Корректировка нормативно-правовых документов на новый учебный год в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования (изменения и дополнения ООП СОО, учебный план, календарный учебный график, расписание и др.).	Ежегодно
1.2.	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС среднего общего образования.	Ежегодно
1.3.	Утверждение изменений и дополнений ООП СОО на текущий учебный год.	Ежегодно До 1 сентября
1.4.	Изучение нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней, информирование педагогического коллектива об изменениях в документах, регламентирующих реализацию ФГОС СОО.	В течение учебного года
1.5.	Приведение должностных инструкций работников школы в соответствие с требованиями ФГОС среднего общего образования и тарифно - квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом педагога.	Ежегодно до 1 сентября
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования		
2.1.	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП СОО и достижения планируемых результатов.	Ежегодно до 1 сентября
2.2.	Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования.	По необходи мости
2.3.	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками.	По необходи мости
III. Организационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования		
3.1.	Проведение родительских собраний по информированию о новых формах организации образовательной деятельности	Сентябрь текущего года
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования		

4.1.	Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС среднего общего образования. Утверждение штатного расписания и расстановка кадров на следующий учебный год.	Ежегодно до 1 сентября
4.2.	Составление плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников в МБОУ СОШ № 2.	Сентябрь
4.3.	Составление плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС среднего общего образования.	Сентябрь
4.4.	Стимулирование повышения квалификации и аттестации педагогов.	В течение года
4.5.	Организация взаимопосещений учебных занятий, обобщения и распространения передового педагогического опыта учителей МБОУ СОШ №2	В течение года
V. Информационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования		
5.1.	Размещение на сайте МБОУ СОШ №2 информационных материалов о реализации ФГОС общего образования.	В течение года
5.2.	Размещение на сайте школы итогов самообследования, включая итоги реализации ФГОС СОО.	Ежегодно
5.3.	Проведение тематических родительских собраний об особенностях реализации ФГОС СОО.	В течение года
5.4.	Индивидуальные и групповые консультации родителей.	По необходимости
5.5.	Изучение мнения родителей по вопросам реализации ФГОС СОО.	Ежегодно
VI. Материально- техническое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования		
6.1.	Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС среднего общего образования.	Ежегодно до 1 сентября
6.2.	Обеспечение соответствия материально-технической базы МБОУ СОШ №2 требованиям ФГОС: оснащение рабочего места учителя в соответствии с требованиями ФГОС СОО; укомплектованность библиотечно- информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами; наличие контролируемого доступа участников	Ежегодно до 1 сентября

6.3.	Обеспечение безопасной образовательной среды МБОУ СОШ №2 обеспечение соответствия санитарногигиенических условий требованиям ФГОС среднего общего образования; обеспечение противопожарных норм, норм охраны труда работников школы; обеспечение медицинского обслуживания учащихся и работников МБОУ СОШ №2	В течение года

3.3.9. Контроль за состоянием условий реализации

Контроль за состоянием системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется в ходе процедуры внутренней оценки качества образования и принятия решений, способствующих оптимизации соответствующих условий реализации образовательной программы. Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технических условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов).

Процедуру внутренней оценки условий реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляют все представители администрации, руководители предметных МО, учителя, имеющие достаточный уровень компетенции по контролируемому направлению. Оценка имеющихся условий производится временными рабочими группами (аудиторами). Директор закрепляет за каждым членом группы обязанности по подготовке данных для определения значений показателей, необходимых для оценки условий реализации образовательной программы. Назначенные педагоги проводят наблюдение, сбор данных по закрепленным показателям. Итоги оценочной деятельности членов группы фиксируются в виде аналитических таблиц и комментариев, содержащих предложения по принятию решений субъектами управления, направленных на повышение качества условий реализации образовательной программы. На основе анализа показателей принимают решения, направленные на улучшение условий реализации образовательной программы основного общего образования. Результаты оценки и корректирующие мероприятия указываются в отчете по самообследованию, составляемом ежегодно.

Направления и периодичность контроля системы условий

Направление	Ответственный по должности	Периодичность
Нормативное обеспечение введения Стандарта	Директор, заместители директора по УВР, ВР	1 раз в год
Финансовое обеспечение введения Стандарта	Директор	1 раз в год
Организационное обеспечение введения Стандарта	Заместители директора по УВР, ВР	1 раз в год
Кадровое обеспечение введения Стандарта	Директор, зам. директора по УВР	1 раз в год

Информационное обеспечение введения Стандарта	Директор, заместители директора по УВР, ВР	1 раз в год
Материально-техническое обеспечение введения Стандарта	Заместитель директора по УВР, библиотекарь, завхоз	1 раз в год

3.5. Оценочные и методические материалы (ПРИЛОЖЕНИЕ К ООП ООО)

Лист внесения изменений

Дата внесения изменений	Содержание	Реквизиты документа (дата, № приказа)