

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2 с. Александров-Гай
Александрово-Гайского муниципального района

Рассмотрено

Согласовано

Утверждаю

Руководитель ШМО

Заместитель
директора по УВР
МБОУ СОШ №2

Директор
МБОУ СОШ №2

 / Дубинина М.В. /
Ф.И.О.

 / Ляляева С.В. /



Протокол № 1
От « 29 » августа 2019 г.

« 30 » августа 2019 г.

Приказ № 287
От « 30 » августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Геометрия»

для уровня основного общего образования

Классы: 7-9

Срок реализации программы: 3 года

Уровень реализации программы: базовый

Составители:

Уразова О.В., учитель математики первой категории

Аблгазиева Р.А. учитель математики первой категории

Бисенгалиева А.С. учитель математики языка, без категории

Александров-Гай

2019г

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОМЕТРИЯ»

7 класс

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных ученых в развитие мировой науки;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
- критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение иллюстрировать изученные понятия и свойства фигур, опровергать неверные утверждения;
- компетентность в области использования информационно - коммуникативных технологий;
- первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть геометрическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических задач, и представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях не-полной или избыточной, точной или вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки; понимание сущности алгоритмических предписаний и умений действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Предметные результаты:

- осознание значения геометрии для повседневной жизни человека;

- представление о геометрии как сфере математической деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации логические обоснования; владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; систематические знания о фигурах и их свойствах;
- практически значимые геометрические умения и навыки, умение применять их к решению геометрических и негеометрических задач, а именно: изображать фигуры на плоскости; использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира; измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади фигур; распознавать и изображать равные, симметричные фигуры; выполнять построение геометрических фигур с помощью циркуля и линейки; читать и использовать информацию, представленную на чертежах, схемах; проводить практические расчеты.

Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их комбинации;
- классифицировать геометрические фигуры;
- находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0 до 180° , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, симметрия);
- доказывать теоремы;
- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательства;
- решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
- решать простейшие планиметрические задачи.

Обучающийся получит возможность:

- овладеть методами решения задач на вычисление и доказательство: методом от противного, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;
- приобрести опыт применения алгебраического при решении геометрических задач;
- овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;
- научиться решать задачи на построение методом геометрических мест точек;
- приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;
- приобрести опыт выполнения проектов.

Измерение геометрических величин

Обучающийся научится:

- использовать свойства измерения длин, углов и площадей при решении задач на нахождение длины отрезка, длины дуги окружности, градусной меры угла;
- вычислять площади прямоугольников;
- вычислять длину дуги окружности;
- решать задачи на доказательство с использованием формул;

- решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

Обучающийся получит возможность научиться:

- вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников;
- применять алгебраический аппарат при решении задач на вычисление.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОМЕТРИЯ»

8 класс

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных ученых в развитие мировой науки;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности; критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение иллюстрировать изученные понятия и свойства фигур, опровергать неверные утверждения;
- компетентность в области использования информационно - коммуникативных технологий;
- первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть геометрическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических задач, и представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях не-полной или избыточной, точной или вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки; понимание сущности алгоритмических предписаний и умений действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Предметные результаты:

- осознание значения геометрии для повседневной жизни человека;
- представление о геометрии как сфере математической деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации логические обоснования;
- владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- систематические знания о фигурах и их свойствах;
- практически значимые геометрические умения и навыки, умение применять их к решению геометрических и негеометрических задач, а именно:
- изображать фигуры на плоскости;
- использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;
- измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади фигур;
- распознавать и изображать равные и подобные фигуры;
- выполнять построение геометрических фигур с помощью циркуля и линейки;
- читать и использовать информацию, представленную на чертежах, схемах;
- проводить практические расчеты.

Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их комбинации;
- классифицировать геометрические фигуры;
- находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0 до 180° , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, симметрия);
- доказывать теоремы;
- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательства;
- решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
- решать простейшие планиметрические задачи.

Обучающийся получит возможность

- овладеть методами решения задач на вычисление и доказательство: методом от противного, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;
- приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата при решении геометрических задач;
- овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;
- научиться решать задачи на построение методом геометрических мест точек;
- приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;
- приобрести опыт выполнения проектов.

Измерение геометрических величин

Обучающийся научится:

- использовать свойства измерения длин, углов и площадей при решении задач на нахождение длины отрезка, длины дуги окружности, градусной меры угла;
- вычислять площади треугольников, прямоугольников, трапеций;
- вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя изученные формулы; формулы площадей фигур;
- решать задачи на доказательство с использованием формул площадей фигур;
- решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

Обучающийся получит возможность научиться:

- вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников и треугольников;
- вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равноставленности;
- применять алгебраический и тригонометрический аппарат при решении задач на вычисление площадей многоугольников.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОМЕТРИЯ»

9 класс

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

Метапредметные:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

Предметные результаты:

Выпускник научится:

Геометрические фигуры

- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
- извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
- применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;
- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

Отношения

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.

Измерения и вычисления

- Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- применять формулы периметра, площади и объема, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;
- применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.

Геометрические построения

- Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.

Геометрические преобразования

- Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать движение объектов в окружающем мире;
- распознавать симметричные фигуры в окружающем мире.

Векторы и координаты на плоскости

- Оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;
- определять приближенно координаты точки по ее изображению на координатной плоскости.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения.

История математики

- Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;
- понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

- Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;
- Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

Выпускник получит возможность научиться:

Геометрические построения

- Изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;
- свободно оперировать чертежными инструментами в несложных случаях,
- выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;
- изображать типовые плоские фигуры и объемные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

Преобразования

- Оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть приемами построения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять

полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира;

- строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;
- применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

Векторы и координаты на плоскости

- Оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;
- выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач;
- применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин, углов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

История математики

- Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;
- понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

- Используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;
- выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;
- использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;
- применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОМЕТРИЯ» 7 класс

Простейшие геометрические фигуры (15 часов)

Точка, прямая. Отрезок, луч. Угол. Виды углов. Смежные и вертикальные углы. Биссектриса угла.

Пересекающиеся и параллельные прямые. Перпендикулярные прямые. Признаки параллельности прямых. Свойства параллельных прямых. Перпендикуляр и наклонная к прямой.

Треугольники (18 часов)

Треугольники. Виды треугольников. Медиана, биссектриса, высота, средняя линия треугольника. Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Неравенство треугольника.

Параллельные прямые. Сумма углов треугольника (16 часов)

Пересекающиеся и параллельные прямые. Перпендикулярные прямые. Признаки параллельности прямых. Свойства параллельных прямых. Перпендикуляр и наклонная к прямой. Сумма углов треугольника. Прямоугольный треугольник. Свойства прямоугольного треугольника.

Окружность и круг. Геометрические построения (15 часов)

Окружность и круг. Элементы окружности и круга. Центральные и вписанные углы. Касательная к окружности и ее свойства. Взаимное расположение прямой и окружности. Описанная и вписанная окружности треугольника. Вписанные и описанные четырехугольники, их свойства и признаки.

Геометрическое место точек (ГМТ). Серединный перпендикуляр отрезка и биссектриса угла как ГМТ.

Геометрические построения циркулем и линейкой. Основные задачи на построение: построение угла, равного данному, построение серединного перпендикуляра данного отрезка, построение прямой, проходящей через данную точку и перпендикулярной данной прямой, построение биссектрисы данного угла. Построение треугольника по заданным элементам. Метод ГМТ в задачах на построение.

Итоговое повторение и систематизация учебного материала (6 часов)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОМЕТРИЯ» 8 класс

Четырёхугольники (26ч.)

Четырёхугольники его элементы. Параллелограмм. Свойства параллелограмма. Признаки параллелограмма. Прямоугольник. Ромб. Квадрат. Средняя линия треугольника. Трапеция. Центральные и вписанные углы. Описанная и вписанная окружности четырёхугольника.

Подобие треугольников (16ч.)

Теорема Фалеса. Теорема о пропорциональных отрезках. Подобные треугольники. Первый признак подобия треугольников. Второй и третий признаки подобия треугольников.

Решение прямоугольных треугольников (14ч.)

Метрические соотношения в прямо-угольном треугольнике. Теорема Пифагора. Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника. Решение прямоугольных треугольников.

Многоугольники. Площадь многоугольника (10ч.)

Многоугольники. Понятие площади многоугольника. Площадь прямоугольника. Площадь параллелограмма. Площадь треугольника. Площадь трапеции.

Обобщение и систематизация знаний учащихся (4ч.)

Четырёхугольники. Подобие треугольников. Решение прямоугольных треугольников. Многоугольники. Площадь многоугольника.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОМЕТРИЯ» 9 класс

Решение треугольников (16 ч)

Тригонометрические функции углов от 0° до 180° . Теорема косинусов и теорема синусов. Решение треугольников. Формулы для нахождения площади треугольника.

Правильные многоугольники. (7ч)

Правильные многоугольники. Длина окружности. Площадь круга.

Декартовы координаты (8 часов)

Расстояние между двумя точками с заданными координатами. Координаты середины отрезка. Уравнение фигуры. Уравнение окружности. Уравнение прямой. Угловой коэффициент прямой. Повторение и систематизация учебного материала.

Векторы. (16ч)

Понятие вектора. Координаты вектора. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов.

Геометрические преобразования.(14 ч)

Геометрические преобразования. Понятие о движении: осевая и центральная симметрии, параллельный перенос, поворот. Понятие о подобии фигур и гомотетии.

Итоговое повторение и систематизация учебного материала (7 часов)

Решение треугольников. Правильные многоугольники. Декартовы координаты. Векторы. Геометрические преобразования. Теорема синусов. Теорема косинусов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОМЕТРИЯ 7 КЛАСС

Количество часов всего: 70 часов, в неделю 2 часа

<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока</i>	Обще е кол- во по разде лу	Кол-во часов по теме	Контроль, л/р, п/р и т.д.	Примечан ие
1	<i>Простейшие геометрические фигуры и их свойства</i>	15			
1.1	Точки и прямые		2		
1.2	Отрезок и его длина		3		
1.3	Стартовая диагностика		1	д/р	
1.4	Луч. Угол. Измерение углов		2		
1.5	Смежные и вертикальные углы		2		
1.6	Перпендикулярные прямые		1		
1.7	Аксиомы		1		
1.8	Повторение и систематизация учебного материала		1		
1.9	Контрольная работа № 1 по теме «Простейшие геометрические фигуры и их свойства»		1	к/р	
1.10	Анализ контрольной работы		1		
2	<i>Треугольники</i>	18			
2.1	Равные треугольники		1		
2.2	Высота, медиана, биссектриса треугольника		1		
2.3	Первый признак равенства треугольников		2		
2.4	Второй признак равенства треугольников		2		
2.5	Равнобедренный треугольник		1		
2.6	Свойства равнобедренного треугольника		2		
2.7	Признаки равнобедренного треугольника		2		
2.8	Третий признак равенства треугольников		2		
2.9	Промежуточная диагностика		1	д/р	
2.10	Теоремы		1		
2.11	Повторение и систематизация учебного материала		1		
2.12	Контрольная работа № 2 по теме «Треугольники»		1	к/р	
2.13	Анализ контрольной работы. Защита проектов		1		
3	<i>Параллельные прямые. Сумма углов треугольника</i>	16			
3.1	Параллельные прямые		2		
3.2	Признаки параллельности двух прямых		2		
3.3	Свойства параллельных прямых		2		
3.4	Сумма углов треугольника		3		
3.5	Прямоугольный треугольник		2		
3.6	Свойства прямоугольного треугольника		2		
3.7	Повторение и систематизация учебного материала		1		
3.8	Контрольная работа № 3 по теме «Параллельные прямые. Прямоугольный		1	к/р	

	треугольник»				
3.9	Анализ контрольной работы		1		
4	<i>Окружность и круг. Геометрические построения</i>	15			
4.1	Геометрическое место точек. Окружность и круг		2		
4.2	Некоторые свойства окружности. Касательная к окружности		3		
4.3	Описанная окружность треугольника		1		
4.4	Вписанная окружность треугольника		1		
4.5	Задачи на построение		2		
4.6	Метод геометрических мест точек в задачах на построение		2		
4.7	Итоговая диагностика		1	д/р	
4.8	Повторение и систематизация учебного материала		1		
4.9	Контрольная работа № 4 по теме «Окружность и круг. Геометрические построения»		1	к/р	
4.10	Анализ контрольной работы. Защита проектов		1		
5	<i>Итоговое повторение и систематизация учебного материала</i>	6			
5.1	Повторение. Простейшие геометрические фигуры и их свойства		1		
5.2	Повторение. Треугольники		2		
5.3	Повторение. Параллельные прямые. Сумма углов треугольника		1		
5.4	Повторение. Окружность и круг. Геометрические построения		2		
	<i>Итого</i>	70	70		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ГЕОМЕТРИЯ 8 КЛАСС**

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание</i>	<i>Обще е кол- во по разде лу</i>	<i>Кол-во часов по теме</i>	<i>Контроль, л/р, п/р и т.д.</i>	<i>Примечан ие</i>
1	<i>Четырёхугольники</i>	26			
1.1	Четырёхугольник и его элементы		2		
1.2	Параллелограмм. Свойства параллелограмма		2		
1.3	Признаки параллелограмма		2		
1.4	Стартовая диагностика		1	д/р	
1.5	Прямоугольник		2		
1.6	Ромб		2		
1.7	Квадрат		1		
1.8	Повторение и систематизация учебного материала		1		
1.9	Контрольная работа № 1 по теме «Параллелограмм. Прямоугольник. Ромб. Квадрат»		1	к/р	
1.10	Анализ контрольной работы		1		
1.11	Средняя линия треугольника		1		
1.12	Трапеция		3		
1.13	Центральные и вписанные углы		2		
1.14	Описанная и вписанная окружности четырехугольника		2		
1.15	Повторение и систематизация учебного материала		1		
1.16	Контрольная работа № 2 по теме «Трапеция. Описанная и вписанная окружности»		1	к/р	
1.17	Анализ контрольной работы. Защита проектов		1		
2	<i>Подобие треугольников</i>	16			
2.1	Теорема Фалеса		2		
2.2	Теорема о пропорциональных отрезках		3		
2.3	Подобные треугольники		1		
2.4	Первый признак подобия треугольников		3		
2.5	Промежуточная диагностика		1	д/р	
2.6	Второй и третий признаки подобия треугольников		3		
2.7	Повторение и систематизация учебного материала		1		
2.8	Контрольная работа № 3 по теме «Подобие треугольников»		1	к/р	
2.9	Анализ контрольной работы		1		
3	<i>Решение прямоугольных треугольников</i>	14			
3.1	Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике		1		
3.2	Теорема Пифагора		1		
3.3	Решение задач по теме «Теорема Пифагора»		2		
3.4	Повторение и систематизация учебного материала		1		
3.5	Контрольная работа № 4 по теме «Теорема Пифагора»		1	к/р	
3.6	Анализ контрольной работы		1		
3.7	Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника		2		
3.8	Решение прямоугольных треугольников		2		
3.9	Повторение и систематизация учебного материала		1		

3.10	Контрольная работа № 5 по теме «Решение прямоугольных треугольников»		1	к/р	
3.11	Анализ контрольной работы		1		
4	<i>Многоугольники. Площадь многоугольника</i>	10			
4.1	Многоугольники		1		
4.2	Понятие площади многоугольника. Площадь прямоугольника		1		
4.3	Площадь параллелограмма		2		
4.4	Итоговая диагностика		1	д/р	
4.5	Площадь трапеции		2		
4.6	Повторение и систематизация учебного материала		1		
4.7	Контрольная работа № 6 по теме «Многоугольники. Площадь многоугольника»		1	к/р	
4.8	Анализ контрольной работы. Защита проектов		1		
5	<i>Итоговое повторение и систематизация учебного материала</i>	4			
5.1	Повторение. Четырехугольники		1		
5.2	Повторение. Подобие треугольников		1		
5.3	Повторение. Решение прямоугольных треугольников		1		
5.4	Повторение. Многоугольники. Площадь многоугольника		1		
	<i>Итого</i>	70	70		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ГЕОМЕТРИЯ 9 КЛАСС**

Количество часов всего: 68 часов, в неделю 2 часа.

<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока</i>	Общее кол-во по разделу	Кол-во часов по теме	Контроль, л/р, п/р и т.д.	Примечан ие
1	<i>Решение треугольников</i>	16			
1.1	Тригонометрические функции угла от 0° до 180°		2		
1.2	Теорема косинусов		2		
1.3	Стартовая диагностика		1	д/р	
1.4	Теорема синусов		2		
1.5	Решение треугольников		3		
1.6	Формулы для нахождения площади треугольника		3		
1.7	Повторение и систематизация учебного материала		1		
1.8	Контрольная работа № 1 по теме «Решение треугольников»		1	к/р	
1.9	Анализ контрольной работы		1		
2	<i>Правильные многоугольники</i>	7			
2.1	Правильные многоугольники и их свойства		2		
2.2	Длина окружности. Площадь круга		2		
2.3	Повторение и систематизация учебного материала		1		
2.4	Контрольная работа № 2 по теме «Правильные многоугольники»		1	к/р	
2.5	Анализ контрольной работы		1		
3	<i>Декартовы координаты</i>	8			
3.1	Расстояние между двумя точками с заданными координатами. Координаты середины отрезка		2		
3.2	Уравнение фигуры. Уравнение окружности. Уравнение прямой.		2		
3.3	Промежуточная диагностика		1	д/р	
3.4	Угловой коэффициент прямой. Повторение и систематизация учебного материала		1		
3.5	Контрольная работа № 3 по теме «Декартовы координаты»		1	к/р	
3.6	Анализ контрольной работы		1		
4	<i>Векторы</i>	16			
4.1	Понятие вектора		2		
4.2	Координаты вектора		2		
4.3	Сложение и вычитание векторов		3		

4.4	Умножение вектора на число		3		
4.5	Скалярное произведение векторов		3		
4.6	Повторение и систематизация учебного материала		1		
4.7	Контрольная работа № 4 по теме «Векторы»		1	к/р	
4.8	Анализ контрольной работы		1		
5	<i>Геометрические преобразования</i>	14			
5.1	Движение (перемещение) фигуры. Параллельный перенос		3		
5.2	Осевая симметрия		2		
5.3	Центральная симметрия. Поворот		2		
5.4	Итоговая диагностика		1	д/р	
5.5	Гомотетия. Подобие фигур		3		
5.6	Повторение и систематизация учебного материала		1		
5.7	Контрольная работа № 5 по теме «Геометрические преобразования»		1	к/р	
5.8	Анализ контрольной работы		1		
6	<i>Итоговое повторение и систематизация учебного материала</i>	7			
6.1	Повторение. Решение треугольников		1		
6.2	Повторение. Правильные многоугольники		1		
6.3	Повторение. Декартовы координаты		1		
6.4	Повторение. Векторы		1		
6.5	Повторение. Геометрические преобразования		1		
6.6	Теорема синусов		1		
6.7	Теорема косинусов		1		
	<i>Итого</i>	68	68		