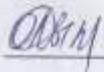


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2 с. Александров-Гай
Александрово-Гайского муниципального района

Рассмотрено

Руководитель ШМО

 /Лызженкова О.Д. /
Ф.И.О.

Протокол № 1 _____
От « 29 » августа 2019 г.

Согласовано

Заместитель
директора по УВР
МБОУ СОШ №2

 / Ляляева С.В./

« 30 » августа 2019 г.

Утверждаю

Директор
МБОУ СОШ №2

 / А.А.Котова/

Приказ № 287 _____
От « 30 » августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для уровня основного общего образования

Классы: 5-9

Срок реализации программы: 5 лет

Уровень реализации программы: базовый

Составители:

Койшигалиева А.К., учитель русского языка и литературы первой категории

Лызженкова О.Д., учитель русского языка и литературы первой категории

Клочкова Т.В., учитель русского языка и литературы высшей категории

1. Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

2. Метапредметными результатами изучения предмета «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

3. Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования:

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный

состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

Предметные результаты изучения курса русского языка 5 класс

Обучающийся научится:

- по фонетике и графике: производить фонетический разбор слова; соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;
- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем;
- по лексике: пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов; толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы;
- по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова; выделять основу слова; образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ;
- по морфологии: различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи;
- по синтаксису: выделять словосочетание в предложении; определять главное и зависимое слово; образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова; определять вид предложения по цели высказывания, интонации; определять грамматическую основу предложения; определять вид предложения по количеству грамматических основ; определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения; определять однородные члены; различать простое и сложное предложение;
- по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями;
- по пунктуации: находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами;
- по связной речи, чтению и работе с информацией: читать учебно-научный текст изучающим чтением; владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план; определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато; понимать основные отличия текстовописаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов; определять стиль текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- по фонетике и графике: свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать буквы и звуки;
- по лексике: давать элементарный анализ лексического значения слова;
- по морфемике и словообразованию: производить морфемный разбор; производить словообразовательный разбор;
- по морфологии: производить морфологический разбор изученных частей речи;
- по синтаксису: определять вводные слова и обращения (данное умение не является обязательным, т.к. материал вводился ознакомительно); производить синтаксический разбор предложения;
- по орфографии: обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки;
- по пунктуации: обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;
- по связной речи, чтению и работе с информацией: письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст; пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимию, многозначность, антонимию), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы; озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.

Предметные результаты изучения курса русского языка 6 класс

К концу VI класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в VI классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии и пунктуации

Обучающийся научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса). Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в VI классе;
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.
- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

По фонетике и орфоэпии. Графике

Обучающийся научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

По связной речи

Обучающийся научится:

Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения, пейзажа и действий. Сбирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, действия, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать;

- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.*

Аудирование и чтение

Обучающийся научится:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- использовать приемы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать ее в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать информацию в прочитанных текстах;*
- извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

Говорение и письмо

Обучающийся научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и четко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров*
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);*
- создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);*
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;*
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);*
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);*
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;*
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;*
- соблюдать нормы русского речевого этикета;*
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;*
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;*
- осознавать значение родного языка в жизни человека и общества;*
- удовлетворению коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;*

- увеличению словарного запаса; расширению круга используемых грамматических средств; развитию способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использованию родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.
- различать разговорную речь и другие стили;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национальнокультурным компонентом;

Предметные результаты изучения курса русского языка 7 класс

Речь и речевое общение

Обучающийся научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность

Аудирование

Обучающийся научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать информацию, анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Обучающийся научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать, анализировать, оценивать информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*
- *извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников (учебно-научных текстов, представленных в электронном виде на различных информационных носителях), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

Говорение

Обучающийся научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику, правила речевого этикета.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;*
- *выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;*
- *анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.*

Письмо

Обучающийся научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы,);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *писать рефераты;*
- *составлять тезисы выступления, конспекты;*

Текст

Обучающийся научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (реферат, тезисы, конспект, участие в беседе,) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.*

Функциональные разновидности языка

Обучающийся научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебнонаучного), разговорной речи (рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (сообщение, доклад как жанры научного стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;*
- *создавать тексты различных функциональных стилей и жанров принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;*

Общие сведения о языке

Обучающийся научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.*

Морфология

Обучающийся научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного стиля речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в художественной речи и оценивать их;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Обучающийся получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Обучающийся научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;

- *анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.*

Предметные результаты изучения курса русского языка 8 класс

Обучающийся научится:

- по фонетике: производить фонетический разбор слов;
- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова разных частей речи;
- по лексике и фразеологии: употреблять фразеологизмы в соответствии с их лексическим значением; пользоваться фразеологическим словарем; пользоваться этимологическим словарём;
- по морфемике и словообразованию: производить морфемный и словообразовательный разбор слов; различать словоизменение и словообразование;
- по морфологии: классифицировать части речи; составлять письменный и устный ответ о любой части речи и её категориях;
- по синтаксису: различать и составлять разные виды словосочетаний; различать и составлять разные виды простых предложений; предложения со сравнительными оборотами; с однородными членами; с обособленными членами, с вводными словами и обращениями; производить синтаксический разбор простых предложений.
- по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами; правильно писать слова с изученными орфограммами; правильно писать изученные в 8-м классе слова с непроверяемыми написаниями; производить орфографический разбор слов;
- по пунктуации: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и текстах; пунктуационно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки;
- по связной речи, чтению и работе с информацией: использовать стилистически обоснованно разные типы простого предложения, варианты форм сказуемого, варианты согласования сказуемого с подлежащим; составлять предложение в соответствии со стилистическими задачами; читать и пересказывать (устно и письменно) художественные тексты, тексты публицистического и научного стиля (повествование с элементами рассуждения, рассуждения с элементами описания и т.п.); создавать тексты изученных типов в соответствующем стиле речи; писать заявление, автобиографию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- по орфоэпии: *свободно пользоваться орфоэпическим словарём;*
- по морфемике и словообразованию: *опираться на словообразовательный анализ при определении лексического значения, морфемного строения и написания слов разных частей речи; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую;*
- по лексике и фразеологии: *разъяснять значение слов социальной тематики, правильно их употреблять; свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;*
- по морфологии: *распознавать изученные в 5—7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарём;*
- по орфографии: *обосновывать выбор написания; классифицировать орфограммы по типам и видам; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 8-м классе слова специальной тематики; производить орфографический разбор слов; свободно пользоваться орфографическим словарём;*
- по синтаксису: *правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов; различать простые предложения разных видов; употреблять односоставные предложения в речи с учётом их специфики и стилистических свойств; уместно употреблять предложения с вводными словами, словосочетаниями и*

предложениями; правильно строить и употреблять предложения с обособленными членами; правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной; интонационно правильно произносить и выразительно читать простые предложения изученных синтаксических конструкций;

– по пунктуации: классифицировать знаки препинания по их функции; производить пунктуационный разбор предложения.

Предметными результатами изучения курса русского языка 9 класса

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
 - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
 - опознавать различные выразительные средства языка;
 - писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
 - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
 - участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
 - характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
 - использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
-
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
 - самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

Содержание учебного предмета «Русский язык», 5 класс

Язык и общение (4 часа)

Язык и человек. Общение устное и письменное. Читаем учебник. Слушаем на уроке.

Стили речи

Вспоминаем, повторяем, изучаем (26 часов)

Звуки и буквы. Произношение и правописание.

Орфограмма. Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание проверяемых согласных в корне слова. Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Буквы и, у, а после шипящих. Разделительные ь и ы. Раздельное написание предлогов с другими словами. Стартовая диагностика

Текст. Что мы знаем о тексте? Обучающее изложение (по Г. А. Скребицкому)

Части речи. Глагол. -Тся и -ться в глаголах. Тема текста. Личные окончания глаголов

Имя существительное. Падежные окончания существительного Е и И в окончаниях существительных.

Имя прилагательное. Сочинение по картине А. А. Пластова «Летом» Местоимение. Основная мысль текста. Повторение изученного в начальных классах. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Вспоминаем, повторяем, изучаем»

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (39ч)

Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Способы выражения грамматической связи в словосочетании. Разбор словосочетаний.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации. Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым

Сжатое изложение по рассказу В. П. Катаева. Нераспространенные и распространенные предложения.

Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. обстоятельство

Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами

Предложения с обращениями. Письмо как одна из разновидностей текста

Синтаксический разбор простого предложения. Пунктуационный разбор простого предложения. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Синтаксический разбор сложного предложения

Прямая речь. Контрольный диктант по теме "Синтаксис простого и сложного предложения". Знаки препинания в предложениях с прямой речью

Сочинение по картине Ф. Решетникова "Мальчишки". Диалог, этикетные диалоги.

Повторение и систематизация по теме "Синтаксис. Пунктуация. Культура речи".

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Синтаксис и пунктуация".

Сжатое изложение по тексту Е. Мурашевой

Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи (17 часов)

Фонетика. Гласные звуки. Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. Согласные твердые и мягкие. Повествование. Обучающее изложение с элементами описания (по рассказу К. Г. Паустовского «Шкатулка»)

Согласные звонкие и глухие. Графика. Алфавит. Описание предмета. Сочинение-описание предмета. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Двойная роль букв е, ё, ю, я Орфоэпия. Фонетический разбор слова. Повторение изученного в разделе «Фонетика. Орфоэпия. Графика»

Проверочная работа по теме « Фонетика. Орфоэпия. Графика» .Описание предметов, изображенных на картине Ф. Толстой «Цветы, фрукты, птицы»

Лексика. Культура речи (14 часов)

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Словари омонимов. Синонимы. Словарь синонимов. Синонимы и их роль в речи

Сочинение по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь». Антонимы. Словари антонимов.

Подробное изложение по тексту К. Г. Паустовского «Первый снег» Повторение по теме « Лексика. Культура речи»

Контрольный диктант по теме «Лексика. Культура речи»

Морфемика. Орфография. Культура речи (26 часов)

Морфема - наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов. Окончание. Основа слова. Сочинение по личным впечатлениям

Корень слова. Рассуждение, его структура и разновидности. Сочинение – рассуждение. Суффикс. Приставка. Выборочное изложение с изменением лица. Чередование звуков. Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор слова. Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы З и С на конце приставок. Буквы а – о в корнях –лаг- - -лож-. Буквы а – о в корнях –раст-, -рос-, -рац-. Буквы О – Ё после шипящих в корне. Буквы И – Ы после Ц. Контрольное тестирование по теме «Морфемика, орфография, культура речи». Сочинение – описание по картине П. П. Кончаловского «Сирень в корзине»

Морфология. Орфография. Культура речи (69 часов)

Имя существительное (23 ч)

Имя существительное как часть речи. Р.р. Доказательства в рассуждении

Имена существительные одушевленные и неодушевленные.

Имена существительные собственные и нарицательные. Род имен существительных. Имена существительные, которые имеют только форму множественного числа. Р.р. Элементы рассуждения в повествовании. Сжатое изложение. Имена существительные, которые имеют только форму единственного числа. Три склонения имен существительных

Падеж имен существительных. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Подробное изложение с изменением лица. Множественное число имен существительных

Правописание О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных

Морфологический разбор имени существительного. Р.р. Сочинение по картине Г. Г. Нисского «Февраль. Подмосковье». Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»

Имя прилагательное (15 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Особенности употребления прилагательного в речи. Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных. Р.р. Описание животного. Подробное изложение (А. Куприн. «Ю-ю»). Прилагательные полные и краткие. Р.р. Устное сочинение по картине А. Комарова «Наводнение». Морфологический разбор имени прилагательного. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»

Глагол (31 час)

Глагол как часть речи. Не с глаголами. Р. р. Рассказ. Неопределенная форма глагола. Употребление неопределённой формы глагола. Правописание -ться и –тся в глаголах. Виды глагола. Буква е – и в корнях с чередованием букв е – и в корнях с чередованием. Р.р. Невыдуманный рассказ (о себе)

Время глагола. Прошедшее время глагола. Настоящее время глагола. Будущее время глаголов. Спряжение глаголов. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Морфологический разбор глагола

Р.р. Сжатое изложение с изменением формы лица (А. Ф. Савчук. «Шоколадный торт»). Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-ом лице единственного числа

Употребление времён. Р.р. Употребление «живописного настоящего» в повествовании. Контрольный диктант по теме «Глагол»

Р.р. Сочинение-рассказ по рисунку О. Попович. «Не взяли на рыбалку»

Повторение и систематизация изученного (15ч)

Разделы науки о языке. Контрольное сочинение на одну из тем по выбору. Орфограммы в корне слова. Орфограммы в приставках. Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв ъ и ь. Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Итоговый контрольный диктант. Комплексный анализ текста. Обобщение изученного в 5 классе

Содержание учебного предмета «Русский язык»

6 КЛАСС

(245 часов)

Язык. Речь. Общение (3ч.)

Русский язык – один из развитых языков мира.

Язык, речь, общение. Устное и письменное общения.

Развитие речи (далее Р.Р.). Ситуация общения. Определение схемы ситуации общения.

Повторение изученного в 5 классе (20ч)

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Фонетический разбор слова. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Р.Р. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста.

Составление диалога. Обучение сочинению.

К.Р. Стартовая диагностика. Контрольный диктант.

Текст (10 часов)

Текст, его особенности. Средства связи предложений в тексте.

Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова.

Основные признаки текста.

Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

Лексика. Культура речи.

Фразеология. Культура речи (24ч)

Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Словари русского языка.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы.

Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

Фразеологический словарь.

Р.Р. Сбор и анализ материалов к сочинению. Сочинение по картине. Сочинение-рассуждение. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу. К.Р. Контрольная работа.

Словообразование. Орфография. Культура речи (28ч)

Морфемика и словообразование (повторение пройденного в 5 классе).

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Переход одной части речи в другую как способ образования. Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Этимология слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных а и о в корнях -кас- – -кос-, -гар- – -гор-, -зар- – -зор-. Правописание букв ы и и после приставок на согласные. Гласные в приставках пре- и при-. Соединительные гласные о и е в сложных словах.

Морфемный и словообразовательный разбор слова.

Р.Р. Описание помещения. Сообщение об истории слова (по выбору). Систематизация материалов к сочинению; сложный план. Сочинение – описание. Сочинение по картине.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Имя существительное (25ч)

Имя существительное как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разносклоняемые имена существительные. Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Не с существительными. Согласные ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик). Правописание гласных в суффиксах -ек и -ик. Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.

Морфологический разбор имени существительного.

Р.Р. Написание письма. Публичное выступление о происхождении имён.

К.Р. Промежуточная диагностика. Контрольная работа по теме «Имя существительное»

Имя прилагательное (39ч)

Имя прилагательное как часть речи (повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе).

Степени сравнения имен прилагательных. Образование степеней сравнения. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Словообразование имён прилагательных. Не с прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных -к- – -ск-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Р.Р. Сочинение -писание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Описание пейзажа по картине. Описание игрушки. Публичное выступление о произведениях народного промысла.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Имя числительное (17ч)

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Слитное и раздельное написание числительных. Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях.

Морфологический разбор имени числительного.

Р.Р. Публичное выступление на нравственно-этическую тему, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Местоимение (33ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Склонение местоимений. Местоимения и другие части речи.

Раздельное написание предлогов и местоимений. Буква н в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях. Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

Морфологический разбор местоимения.

Р.Р. Составление рассказа по сюжетным рисункам от первого лица. Составление сложного плана по тексту. Сочинение по картине.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Глагол (31ч)

Глагол как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы.

Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах повелительного наклонения. Правописание гласных в суффиксах глагола.

Морфологический разбор глагола.

Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам с включением части готового текста. Рассказ о спортивном соревновании. Пересказ исходного текста от лица какого-либо из его героев. Рассказ по картинкам от 3-го и 1-го лица. Рассказ на основе услышанного; его особенности, языковые средства. Сообщение о творчестве скульптура.

К.Р. Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант. Итоговая контрольная работа за курс 6 класса

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (15ч)

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

Содержание учебного предмета «Русский язык», 7 класс

(175 часов)

Русский язык как развивающееся явление (1 ч)

Повторение изученного в 5 – 6 классах (14ч)

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Комплексный анализ текста. К.Р. Стартовая диагностика. Р.Р. Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Составление диалогов. Публицистический стиль. Морфология и орфография. Культура речи

Причастие (55ч)

Причастие как часть речи. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

Уметь правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены), правильно употреблять причастия с -суффиксом -СЯ, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

Р.Р. Описание внешности человека. Портрет в литературном произведении. Сжатое изложение. Выборочное изложение. Сочинение- описание внешности человека. Конструирование текста.

К.Р. Контрольная работа по теме « Причастие как часть речи». Тест по теме « Пунктуация при причастном обороте». Промежуточная диагностика.

Деепричастие (11ч)

Деепричастие как часть речи. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. Не с деепричастиями. Уметь правильно строить предложение с деепричастным оборотом. Р.Р. Тест по теме «Запятыя при деепричастном обороте». Контрольная работа по теме «Деепричастие».

Наречие (28ч)

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий. Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях. Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

Уметь правильно ставить ударение в наречиях, использовать в речи наречия-синонимы и антонимы. Р.Р.Сочинение по картине.. К.Р. Контрольная работа по теме «Наречие».

Учебно- научная речь.(5 часов)

Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад

Категория состояния (5ч)

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

Р.Р. Сжатое изложение текста с описанием состояния природы.

Служебные части речи

Предлог (13ч)

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов. Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.

Уметь правильно употреблять предлоги в и на, с и из, правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, пользоваться в речи предлогами-синонимами.

Р.Р. Текст. Сочинение.

Союз (15ч)

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы - соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов. Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.

Уметь пользоваться в речи союзами-синонимами.

Р.Р. Употребление союзов в художественной речи. Сочинение-рассуждение о книге.

Частица (16ч)

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц' в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц. Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

Уметь выразительно читать предложения с модальными частицами.

Р.Р. Сочинение-рассказ по данному сюжету. Подробное изложение.

К.Р. Итоговая диагностика.

Междометие. Звукоподражательные слова (1ч)

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях. Уметь выразительно читать предложения с междометиями.

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (12ч)

Разделы науки о языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация.

Содержание учебного предмета «Русский язык», 8 класс

Функции русского языка в современном мире(1 ч)

Вводный урок. Русский язык в современно мире.

Повторение изученного в V-VII классах (9ч.)

Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.

Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. Практикум. Знаки препинания в простом предложении. Выделение причастного и деепричастного оборотов на письме. Синтаксис сложного предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Р/Р Сочинение о летних впечатлениях (упр.36).Орфография. Буквы Н, НН в суффиксах прилагательных, наречий и причастий. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Стартовая диагностика.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (4ч.)

Основные единицы синтаксиса. Р/Р .Текст как единица синтаксиса. Р/Р Текст. Комплексный анализ текста. Предложение как единица синтаксиса.

Словосочетание(5ч.)

Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний.

Простое предложение (5ч.)

Грамматическая основа предложения. Порядок слов в предложении.

Интонация в простом предложении. Логическое ударение. Р/Р. Стили и типы речи. Особенности описания памятника культуры. Р/Р. Сочинение – описание памятника культуры (Церковь Покрова на Нерли)

Двусоставные предложения(22 ч.)

Главные члены предложения(10ч.)

Подлежащее. Способы выражения подлежащего. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Виды сказуемых. Контрольная работа по теме «Главные члены предложения». Р/Р Изложение с элементами сочинения «Троице – Сергиева Лавра зимой».

Второстепенные члены предложения(12ч.)

Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение. Определение. Согласованные и несогласованные определения. Приложение. Знаки препинания при приложении. Обстоятельство. Основные группы обстоятельств. Второстепенные члены предложения. Р/Р Характеристика человека. Особенности составления характеристики человека. Р/Р Сочинение – характеристика хорошо знакомого человека. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Практикум. Контрольная работа по теме «Двусоставные предложения».

Односоставные предложения (17 ч.)

Основные группы односоставных предложений. Предложения с одним главным членом – подлежащим. Назывные предложения. Роль назывных предложений в художественной речи. Сложные предложения, в состав которых входят назывные предложения. Предложения с одним главным членом – сказуемым. Определённо-личные предложения. Сложные предложения, в состав которых входят определённо-личные предложения.

Неопределённо-личные предложения. Сложные предложения, в состав которых входят неопределённо-личные предложения. Р/Р Употребление определённо-личных и неопределённо-личных предложений в речи. Инструкция. Безличные предложения. Безличные и личные предложения, их различие. Сложные предложения, в состав которых входят безличные предложения. Р/Р Рассуждение как тип речи. Сочинение-рассуждение «Словом дело крепи». Полные и неполные предложения. Тире в неполных предложениях. Синтаксический разбор односоставных предложений.

Р/Р Сочинение на основе личных наблюдений. Использование в тексте односоставных предложений.

Простое осложнённое предложение(1ч.)

Понятие об осложнённом предложении.

Однородные члены предложения(18ч.)

Понятие об однородных членах предложения. Запятая между однородными членами предложения при отсутствии союзов. Р/Р Сравнительная характеристика людей как вид описания. Однородные и неоднородные определения. Запятая между однородными определениями. Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами. Группы сочинительных союзов по значению. Пунктуация при однородных членах, связанных одиночными, повторяющимися и двойными союзами. Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, пунктуация при них. Р/Р

Сравнительная характеристика хорошо знакомых людей

Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Р/Р Сочинение – описание по картине. Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения и пунктуация при них».

Р/Р Сочинение – рассуждение о достопримечательностях родного края «Люблю тебя, мой край родной!»

Обособленные члены предложения (23ч.)

Понятие об обособлении. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособление согласованных определений. Обособление несогласованных определений. Р/Р Рассуждение на дискуссионную тему.

Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при обособленном приложении. Условия обособления оборотов с союзом КАК.

Обособление определения и приложения. Синтаксический разбор предложений с обособленными определениями и приложениями.

Контрольный диктант по теме «Обособленные определения и приложения».

Р/Р Сжатое изложение текста публицистического характера с элементами сочинения на морально-этическую тему. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки при них. Обособленные обстоятельства, выраженные существительными с предлогами. Обособленные обстоятельства и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложений с обособленными обстоятельствами. Обособленные уточняющие члены предложения.

Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.

Предложения с обособленными уточняющими членами предложения.

Синтаксический разбор предложений с обособленными членами предложения. Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом и одиночными деепричастиями. Контрольный диктант по теме «Предложения с обособленными членами».

Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение (3ч.)

Обращение. Употребление обращений в речи. Формы обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Р/Р Описание памятника. Сочинение «О чём может рассказать памятник».

Вводные и вставные конструкции (10ч.)

Вводные слова. Группы вводных слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах. Вводные предложения. Выделительные знаки препинания при вводных конструкциях. Вводные слова и предложения, знаки препинания при них. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, сложносочинёнными предложениями, грамматически не связанными членами предложения.

Контрольный диктант по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения». Р/Р Подробное изложение публицистического характера с элементами сочинения.

Чужая речь(10 ч.)

Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Предложения с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Предложения с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с косвенной речью.

Диалог. Знаки препинания при оформлении диалога. Синтаксический разбор предложения с чужой речью. Цитата. Оформление цитаты на письме. Контрольный диктант по теме «Чужая речь».

Повторение изученного в 8 классе(12ч.)

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография. Обобщение изученного по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».

Содержание учебного предмета «Русский язык» 9 класс

Введение(1ч.)

Международное значение русского языка

Повторение изученного в 5-8 классах (10ч.)

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Р.Р. Устное сообщение. Написание письма. Изложение с продолжением.

К.Р. Контрольный диктант по теме «Повторение пройденного в 5-8 классах».

Сложное предложение. Культура речи (8ч)

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

Р.Р. Анализ интонационного рисунка предложения. Прямая речь. Диалог. Сочинение.

Сложносочиненные предложения (8ч)

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненное предложение с разделительными союзами. Сложносочиненное предложение с соединительными союзами. Сложносочиненное предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение.

Р.Р. Устное сочинение на заданную тему. Комплексный анализ текста.

К.Р. Контрольный диктант по теме «Сложносочиненные предложения»

Сложноподчиненные предложения (28ч)

Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.

Р.Р. Редактирование текста. Подробный пересказ текста. Отзыв о картине.

Основные группы сложноподчиненных предложений

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Повторение.

Р.Р. Сжатый пересказ текста. Диалог. Комплексный анализ текста. Сочинение на основе картины. Сочинение-рассуждение. Связный текст по данному началу.

К.Р. Контрольный диктант по теме «Основные группы сложноподчиненных предложений».

К.Р. Контрольное тестирование по теме «Сложноподчиненные предложения»

Бессоюзные сложные предложения (15ч)

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

Р.Р. Подробное изложение. Сочинение по картине (рассказ или отзыв).

К.Р. Контрольное тестирование по теме «Бессоюзное сложное предложение».

Сложные предложения с различными видами связи (12ч)

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами

связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.

Р.Р. Комплексный анализ текста. Подробное изложение. Публичное выступление.

К.Р. Контрольный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи».

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (20ч)

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

Р.Р. Комплексный анализ текста. Сжатое изложение.

Тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык» 5 класс

№ п/п	Содержание	Общее количество часов	Количество часов по теме	Контрольные, практические работы	Примечание
	Язык и общение	4			
1	Язык и человек		1		
2	Общение устное и письменное		1		
3	Читаем учебник. Слушаем на уроке		1		
4	Р.р. Стили речи			1	
	Вспоминаем, повторяем, изучаем	26			
5	Звуки и буквы. Произношение и правописание		1		
6	Орфограмма		1		
7	Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова		1		
8	Правописание проверяемых согласных в корне слова		1		
9	Правописание проверяемых согласных в корне слова		1		
10	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.		1		
11	Буквы и, у, а после шипящих		1		
12	Разделительные ь и ы		1		
13	Раздельное написание предлогов с другими словами		1		
14	Стартовая диагностика			1	
15	Р.р. Текст. Что мы знаем о тексте?			1	
16	Обучающее изложение (по Г. А. Скребицкому)			1	
17	Части речи. Глагол		1		
18	-Тся и –ться в глаголах		1		
19	Тема текста		1		
20	Личные окончания глаголов		1		
21	Имя существительное		1		
22	Падежные окончания существительного Е и И в окончаниях существительных		1		
23	Имя прилагательное		1		

24	Р.р. Сочинение по картине А. А. Пластова «Летом»			1	
25	Местоимение		1		
26	Основная мысль текста		1		
27	Повторение изученного в начальных классах		1		
28	Повторение изученного в начальных классах		1		
29	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Вспоминаем, повторяем, изучаем»			1	
30	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте		1		
	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	39			
31	Синтаксис и пунктуация		1		
32	Словосочетание		1		
33	Способы выражения грамматической связи в словосочетании		1		
34	Разбор словосочетаний.		1		
35	Предложение .Виды предложений по цели высказывания.		1		
36	Виды предложений по интонации				
37	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее			1	
38	Сказуемое		1		
39	Тире между подлежащим и сказуемым		1		
40	Тире между подлежащим и сказуемым		1		
41	Р.р. Сжатое изложение по рассказу В. П. Катаева		1		
42	Нераспространенные и распространенные предложения.		1		
43	Второстепенные члены предложения.		1		
44	Дополнение		1		
45	Определение		1		
46	Обстоятельство		1		
47	Предложения с однородными членами		1		
48	Знаки препинания в предложениях с однородными членами		1		
49	Обобщающие слова в предложениях с однородными членами		1		
50	Предложения с обращениями		1		
51	Письмо как одна из разновидностей текста			1	
52	Синтаксический разбор простого предложения		1		
53	Пунктуационный разбор простого предложения		1		
54	Простые и сложные предложения			1	
55	Знаки препинания в сложном предложении		1		
56	Синтаксический разбор сложного предложения		1		
57	Прямая речь		1		
58	Контрольный диктант по теме "Синтаксис простого и сложного предложения"			1	
59	Анализ ошибок, допущенных в диктанте		1		
60	Знаки препинания в предложениях с прямой речью		1		
61	Сочинение по картине Ф.Решетникова "Мальчишки" упр.229		1		
62	Диалог, этикетные диалоги		1		

63	Диалог, этикетные диалоги		1		
64	Повторение и систематизация по теме "Синтаксис. Пунктуация. Культура речи"		1		
65	Повторение и систематизация по теме "Синтаксис.Пунктуация. Культура речи"		1		
66	Повторение и систематизация по теме "Синтаксис.Пунктуация. Культура речи"		1		
67	Повторение и систематизация по теме "Синтаксис.Пунктуация. Культура речи"		1		
68	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Синтаксис и пунктуация"			1	
69	Сжатое изложение по тексту Е. Мурашевой (упр. 261)			1	
	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.	17			
70	Фонетика. Гласные звуки. Согласные звуки.		1		
71	Изменение звуков в потоке речи. Согласные твердые и мягкие		1		
72	Р.р. Повествование. Обучающее изложение с элементами описания (по рассказу К. Г. Паустовского «Шкатулка»)			1	
73	Согласные звонкие и глухие		1		
74	Графика.		1		
75	Алфавит		1		
76	Р.р. Описание предмета. Сочинение-описание предмета			1	
77	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака		1		
78	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака		1		
79	Промежуточная диагностика			1	
80	Двойная роль букв е, ё, ю, я		1		
81	Орфоэпия		1		
82	Фонетический разбор слова		1		
83	Повторение изученного в разделе «Фонетика. Орфоэпия. Графика»		1		
84	Проверочная работа по теме « Фонетика. Орфоэпия. Графика»			1	
85	Работа над ошибками		1		
86	Р.р. Описание предметов, изображенных на картине (Ф. Толстой «Цветы, фрукты, птицы»)			1	
	Лексика. Культура речи.	14			
87	Слово и его лексическое значение.		1		
88	Однозначные и многозначные слова.		1		
89	Прямое и переносное значение слов.		1		
90	Омонимы. Словари омонимов.		1		
91	Синонимы. Словарь синонимов.		1		
92	Синонимы и их роль в речи		1		
93	Р.р. Подготовка к сочинению по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»			1	
94	Р.р. Сочинение по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»			1	
95	Антонимы. Словари антонимов.		1		

96	Подготовка к подробному изложению по рассказу К. Г. Паустовского «Первый снег»			1	
97	Р.Р. Написание подробного изложения (К.Г. Паустовский « Первый снег»)			1	
98	Повторение по теме « Лексика. Культура речи»		1		
99	Контрольный диктант по теме « Лексика. Культура речи»			1	
100	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте		1		
	Морфемика. Орфография. Культура речи	26			
101	Морфема - наименьшая значимая часть слова.		1		
102	Изменение и образование слов.		1		
103	Окончание.		1		
104	Основа слова		1		
105	Р.р. Сочинение по личным впечатлениям			1	
106	Корень слова.		1		
107	Корень слова.		1		
108	Р.р. Рассуждение, его структура и разновидности. Сочинение – рассуждение			1	
109	Анализ ошибок, допущенных в сочинении		1		
110	Суффикс		1		
111	Приставка		1		
112	Р.р. Выборочное изложение с изменением лица			1	
113	Чередование звуков.		1		
114	Беглые гласные		1		
115	Варианты морфем		1		
116	Морфемный разбор слова		1		
117	Правописание гласных и согласных в приставках		1		
118	Буквы З и С на конце приставок		1		
119	Буквы а – о в корнях –лаг- - -лож-		1		
120	Буквы а – о в корнях –раст-, -рос-, -ращ-		1		
121	Буквы О – Ё после шипящих в корне		1		
122	Буквы И – Ы после Ц		1		
123	Повторение изученного в разделе «Морфемика. Орфография. Культура речи»		1		
124	Контрольное тестирование по теме «Морфемика, орфография, культура речи»			1	
125	Анализ ошибок, допущенных в тестировании		1		
126	Р.р. Сочинение – описание (с элементами рассуждения) картины П. П. Кончаловского «Сирень в корзине»				
	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное .	23			
127	Имя существительное как часть речи		1		
128	Р.р. Доказательства в рассуждении			1	
129	Имена существительные одушевленные и неодушевленные		1		
130	Имена существительные собственные и нарицательные.		1		
131	Род имен существительных		1		
132	Имена существительные, которые имеют только форму множественного числа		1		

133	Р.р. Элементы рассуждения в повествовании. Сжатое изложение.			1	
134	Анализ ошибок, допущенных в изложении		1		
135	Имена существительные, которые имеют только форму единственного числа		1		
136	Три склонения имен существительных		1		
137	Падеж имен существительных		1		
138	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе		1		
139	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе		1		
140	Подробное изложение с изменением лица			1	
141	Множественное число имен существительных		1		
142	Правописание О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных		1		
143	Правописание О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных		1		
144	Морфологический разбор имени существительного		1		
145	Повторение изученного по теме «Имя существительное»		1		
146	Р.р. Подготовка к сочинению по картине Г. Г. Нисского «Февраль. Подмосковье»			1	
147	Р.р. Сочинение по картине Г. Г. Нисского «Февраль. Подмосковье»			1	
148	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»			1	
149	Анализ контрольного диктанта с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»		1		
	Имя прилагательное.	15			
150	Имя прилагательное как часть речи		1		
151	Особенности употребления прилагательного в речи		1		
152	Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных		1		
153	Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных		1		
154	Р.р. Описание животного.			1	
155	Подробное изложение (А. Куприн. «Ю-ю»)			1	
156	Анализ ошибок, допущенных в изложении		1		
157	Прилагательные полные и краткие.		1		
158	Прилагательные полные и краткие.		1		
159	Р.р. Устное сочинение по картине. (А. Комаров. «Наводнение»)			1	
160	Морфологический разбор имени прилагательного		1		
161	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».		1		
162	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».		1		
163	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»			1	

164	Анализ контрольного диктанта с грамматическим заданием. Работа над ошибками		1		
	Глагол	31			
165	Глагол как часть речи		1		
166	Не с глаголами		1		
167	Р. р. Рассказ.			1	
168	Неопределенная форма глагола.		1		
169	Употребление неопределённой формы глагола.		1		
170	Правописание -ться и –тся в глаголах		1		
171	Виды глагола		1		
172	Буква е – и в корнях с чередованием		1		
173	Правописание букв е – и в корнях с чередованием		1		
174	Р.р. Невыдуманный рассказ (о себе)			1	
175	Время глагола.		1		
176	Прошедшее время глагола		1		
177	Настоящее время глагола		1		
178	Будущее время глаголов		1		
179	Будущее время глаголов		1		
180	Спряжение глаголов		1		
181	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием		1		
182	Правописание безударных личных окончаний глаголов		1		
183	Правописание безударных личных окончаний глаголов		1		
184	Морфологический разбор глагола		1		
185	Р.р. Сжатое изложение с изменением формы лица (А. Ф. Савчук. «Шоколадный торт»)			1	
186	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-ом лице единственного числа		1		
187	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-ом лице единственного числа		1		
188	Употребление времён		1		
189	Р.р. Употребление «живописного настоящего» в повествовании			1	
190	Повторение изученного по теме «Глагол».		1		
191	Повторение по теме «Глагол»		1		
192	Контрольный диктант по теме «Глагол»			1	
193	Анализ ошибок, допущенных в диктанте		1		
194	Р.р. Сочинение-рассказ по рисунку (О. Попович. «Не взяли на рыбалку»)			1	
195	Анализ ошибок, допущенных в сочинении		1		
	Повторение и систематизация изученного.	15			
196	Разделы науки о языке		1		
197	Контрольное сочинение на одну из тем по выбору			1	
198	Анализ ошибок, допущенных в сочинении		1		
199	Орфограммы в приставках и в корнях слов		1		
200	Итоговая диагностика			1	
201	Орфограммы в окончаниях слов		1		
202	Употребление букв Ъ и Ь. Раздельные написания		1		
203	Знаки препинания в простом предложении		1		
204	Знаки препинания в сложном предложении		1		

205	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.		1		
206	Итоговый контрольный диктант			1	
207	Анализ ошибок, допущенных в диктанте		1		
208	Комплексный анализ текста		1		
209	Комплексный анализ текста		1		
210	Обобщение изученного в 5 классе		1		

Тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык» 6 класс

№ п/п	Содержание	Общее кол - во часов по разделу	Кол - во часов по теме	Контрольные, практические работы	Примечание
	Язык, речь, общение.	3			
1.	Русский язык – один из развитых языков мира.		1		
2.	Язык, речь, общение.		1		
3.	Ситуация общения.		1		
	Повторение изученного в 5 классе.	20			
4.	Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова.		1		
5.	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов.		1		
6.	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов.		1		
7.	Комплексный анализ текста		1		
8.	Части речи.		1		
9.	Орфограммы в окончаниях слов.		1		
10.	Р/Р. Обучение сочинению (упр.38, стр24).		1	1	
11.	Стартовая диагностика.		1	1	
12.	Словосочетание.		1		
13.	Словосочетание.		1		
14.	Комплексный анализ текста		1		
15.	Простое предложение.		1		
16.	Простое предложение.		1		
17.	Сложное предложение.		1		
18.	Сложное предложение.		1		
19.	Синтаксический разбор предложения.		1		
20.	Прямая речь. Диалог.		1		
21.	Комплексный анализ текста		1		
22.	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение».		1	1	
23.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.		1		
	Текст.	10			
24.	Текст, его особенности.		1		
25.	Тема и основная мысль текста.		1		
26.	Начальные и конечные предложения текста.		1		
27.	Ключевые слова.		1		
28.	Комплексный анализ текста		1		
29.	Основные признаки текста.		1		
30.	Текст и стили речи.		1		
31.	Текст и стили речи.		1		

32	Официально-деловой стиль речи.		1		
33	Официально-деловой стиль речи.		1		
	Лексика. Культура речи.	24			
34	Слово и его лексическое значение.		1		
35	Комплексный анализ текста		1		
36	Слово и его лексическое значение.		1		
37	Подготовка к сочинению по картине А. М. Герасимов «После дождя».		1		
38	Р/Р. Сочинение по картине А. М. Герасимова «После дождя».		1	1	
39	Общеупотребительные слова.		1		
40	Профессионализмы.		1		
41	Диалектизмы.		1		
42	Комплексный анализ текста		1		
43	Р/Р. Сжатое изложение по тексту упр. 119.		1	1	
44	Исконно-русские. Заимствованные слова.		1		
45	Неологизмы.		1		
46	Устаревшие слова.		1		
47	Словари.		1		
48	Фразеологизмы.		1		
49	Комплексный анализ текста		1		
50	Источники фразеологизмов.		1		
51	Источники фразеологизмов.		1		
52	Повторение по теме « Лексика. Культура речи»		1		
53	Контрольная работа по теме « Лексика. Культура речи»		1	1	
55	Анализ контрольной работы		1		
56	Р/Р. Сочинение –рассуждение на лингвистическую тему : «Диалектные слова в нашей речи?»		1	1	
57	Комплексный анализ текста		1		
58	Анализ письменной работы				
	Словообразование. Орфография. Культура речи.	28			
59	Морфемика и словообразование.		1		
60	Р/Р. Описание помещения.		1	1	
61	Основные способы образования слов в русском языке.		1		
62	Этимология слов.		1		
63	Подготовка к сочинению -описанию по тексту упр. 182, 183		1	1	
64	Комплексный анализ текста		1		
65	Сочинение-описание по тексту упр. 182, 183		1	1	
66	Гласные А и О в корне –кас-, -кос-.		1		
67	Гласные А и О в корне –гар-, -гор-.		1		
68	Гласные А и О в корне –зар-, -зор-.		1		
69	Буквы Ы и И после приставок.		1		
70	Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-.		1		
71	Комплексный анализ текста		1		
72	Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-.		1		
73	Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-.		1		
74	Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-.		1		
75	Соединительные О и Е в сложных словах.		1		
76	Сложносокращённые слова.		1		

77	Р/Р. Подготовка к сочинению-описанию по картине Т. Яблонской «Утро».		1	1	
78	Комплексный анализ текста		1		
79	Р/Р. Сочинение – описание по картине Т. Яблонской «Утро».		1	1	
80	Морфемный и словообразовательный разбор слова.		1	1	
81	Морфемный и словообразовательный разбор слова.		1		
82	Повторение по теме «Словообразование».		1		
83	Повторение по теме «Словообразование».		1		
84	Контрольный диктант по теме « Словообразование. Орфография»		1	1	
85	Комплексный анализ текста		1		
86	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.		1		
	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное.	25			
87	Повторение изученного в 5 классе.		1		
88	Повторение изученного в 5 классе.		1		
89	Р/Р. Письмо как жанр		1	1	
90	Разносклоняемые имена существительные.		1		
91	Буква Е в суффиксе –ЕН- существительных на –МЯ.		1		
92	Комплексный анализ текста		1		
93	Буква Е в суффиксе –ЕН- существительных на –МЯ.		1		
94	Р/Р. Устное публичное выступление		1	1	
95	Несклоняемые имена существительные.		1		
96	Род несклоняемых существительных.		1		
97	Имена существительные общего рода.		1		
98	Морфологический разбор имени существительного.		1		
99	Комплексный анализ текста		1		
100	НЕ с существительными.		1		
101	НЕ с существительными.		1		
102	Промежуточная диагностическая работа.		1	1	
103	Буквы Ч и Щ в суффиксах –ЧИК-, -ЩИК-.		1		
104	Буквы Ч и Щ в суффиксах –ЧИК-, -ЩИК-.		1		
105	Гласные в суффиксах существительных –ЕК-, -ИК-.		1		
106	Комплексный анализ текста		1		
107	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных.		1		
108	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных.		1		
109	Повторение по теме «Имя существительное».		1		
110	Повторение по теме «Имя существительное».		1		
111	Контрольная работа по теме «Имя существительное»		1	1	
	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя прилагательное.	39			
112	Имя прилагательное. Повторение изученного в 5 классе.		1		
113	Комплексный анализ текста		1		

114	Имя прилагательное. Повторение изученного в 5 классе.		1		
115	Имя прилагательное. Повторение изученного в 5 классе.		1		
116	Р/Р. Сочинение – описание природы		1	1	
117	Степени сравнения прилагательных.		1		
118	Степени сравнения прилагательных.		1		
119	Разряды имён прилагательных. Качественные прилагательные.		1		
120	Комплексный анализ текста		1		
121	Р/Р. Работа с прилагательными. Пейзажи на картинах русских художников.		1	1	
122	Р/Р. Сочинение – описание по тексту упр. 342		1	1	
123	Относительные прилагательные.		1		
124	Притяжательные прилагательные.		1		
125	Морфологический разбор имён прилагательных.		1		
126	Р/Р. Выборочное изложение по тексту (упр. 347).		1	1	
127	Комплексный анализ текста		1		
128	Анализ письменной работы		1		
129	Не с прилагательными.		1		
130	Не с прилагательными.		1		
131	Не с прилагательными.		1		
132	О-Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.		1		
133	О-Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.		1		
134	Комплексный анализ текста		1		
135	Р/Р. Сочинение-описание по картине Н. П. Крымов «Зимний вечер».		1	1	
136	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.		1		
137	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.		1		
138	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.		1		
139	Различение на письме суффиксов –К-, -СК-.		1		
140	Различение на письме суффиксов –К-, -СК-.		1		
141	Комплексный анализ текста		1		
142	Различение на письме суффиксов –К-, -СК-.		1		
143	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.		1		
144	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.		1		
145	Повторение по теме «Имя прилагательное».		1		
146	Повторение по теме «Имя прилагательное».		1		
147	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».		1	1	
148	Комплексный анализ текста		1		
149	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.		1		
	Имя числительное	17			
150	Имя числительное как часть речи.		1		
151	Простые и составные имена числительные.		1		

152	Мягкий знак в середине числительных.		1		
153	Мягкий знак в середине числительных.		1		
154	Порядковые числительные.		1		
155	Комплексный анализ текста		1		
156	Порядковые числительные.		1		
157	Разряды количественных числительных.		1		
158	Числительные, обозначающие целые числа.		1		
159	Дробные числительные.		1		
160	Собирательные числительные.		1		
161	Собирательные числительные.		1		
162	Комплексный анализ текста		1		
163	Морфологический разбор имени числительного.		1		
164	Повторение по теме «Имя числительное».		1		
165	Контрольная работа по теме «Имя числительное».		1	1	
166	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.		1		
	Местоимение.	33			
167	Местоимения.		1		
168	Личные местоимения.		1		
169	Комплексный анализ текста		1		
170	Личные местоимения.		1		
171	Возвратное местоимение СЕБЯ		1		
172	Р/Р. Домашнее сочинение «Как я однажды помогал маме».		1	1	
173	Вопросительные и относительные местоимения.		1		
174	Вопросительные и относительные местоимения.		1		
175	Неопределённые местоимения.		1		
176	Комплексный анализ текста		1		
177	Неопределённые местоимения.		1		
178	Отрицательные местоимения.		1		
179	Отрицательные местоимения.		1		
180	Притяжательные местоимения.		1		
181	Притяжательные местоимения.		1		
182	Р/Р. Сочинение -рассказ.		1	1	
183	Комплексный анализ текста		1		
184	Анализ письменной работы		1	1	
185	Указательные местоимения.		1		
186	Указательные местоимения.		1		
187	Р/Р. Составление сложного плана по тексту упр. 487		1	1	
188	Определительные местоимения.		1		
189	Определительные местоимения.		1		
190	Местоимения и другие части речи.		1		
191	Комплексный анализ текста		1		
192	Местоимения и другие части речи.		1		
193	Морфологический разбор местоимения.		1		
194	Р/Р. Сочинение по картине Е. В. Сыромятниковой «Первые зрители».		1	1	
195	Повторение по теме «Местоимение».		1		
196	Повторение по теме «Местоимение»		1		
197	Контрольный диктант по теме «Местоимение».		1	1	
198	Комплексный анализ текста		1		
199	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.		1		

	Глагол.	31			
200	Глагол. Повторение изученного в 5 классе		1		
201	Глагол. Повторение изученного в 5 классе.		1		
202	Р/Р. Сочинение – рассказ с использованием глаголов по тексту упр. 517		1	1	
203	Разноспрягаемые глаголы.		1		
204	Разноспрягаемые глаголы.				
205	Глаголы переходные и непереходные.		1		
206	Комплексный анализ текста		1		
207	Глаголы переходные и непереходные.		1		
208	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.		1		
209	(§91.) Изъявительное наклонение		1		
210	Р/Р. Изложение с заменой лица по тексту упр. 541, 542.		1	1	
211	Анализ письменной работы		1		
212	Условное наклонение.		1		
213	Комплексный анализ текста		1		
214	Условное наклонение.		1		
215	Повелительное наклонение.		1		
216	Повелительное наклонение.		1		
217	Различение повелительного наклонения и формы будущего времени.		1		
218	Различение повелительного наклонения и формы будущего времени.		1		
219	Употребление наклонений.		1		
220	Комплексный анализ текста		1		
221	Употребление наклонений.		1		
222	Итоговая диагностическая работа.		1	1	
223	Безличные глаголы.		1		
224	Безличные глаголы.		1		
225	Морфологический разбор глагола.		1		
226	Р/Р. Рассказ на основе услышанного.		1	1	
227	Комплексный анализ текста		1		
228	Правописание гласных в суффиксах глаголов.		1		
229	Повторение по теме «Глагол».		1		
230	Контрольная работа по теме «Глагол».		1	1	
	Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах.	15			
231	Разделы науки о языке.		1		
232	Разделы науки о языке.		1		
233	Орфография.		1		
234	Комплексный анализ текста		1		
235	Орфография.		1		
236	Пунктуация.		1		
237	Пунктуация.		1		
238	Лексика и фразеология.		1		
239	Лексика и фразеология.		1		
240	Словообразование.		1		
241	Комплексный анализ текста				
242	Морфология.		1		
243	Синтаксис.		1		
244	Синтаксис.		1		
245	Итоговый урок		1		

Тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык» 7 класс

№ п/п	Содержание	Общее кол-во часов	Кол-во часов по теме	Текущий и промежуточный контроль	Примечание
	Русский язык как развивающееся явление	1			
1.	Русский язык как развивающееся явление		1		
	Повторение изученного материала в 5-6 классах	14			
2.	Синтаксис. Синтаксический разбор.		1		
3.	Пунктуация. Пунктуационный разбор.		1		
4.	Лексика и фразеология.		1		
5.	Комплексный анализ текста.		1		
6.	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.		1		
7.	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.		1		
8.	Морфология и орфография.		1		
9.	Морфология и орфография.		1		
10.	Комплексный анализ текста.		1		
11.	Стартовая диагностика		1	1	
12.	Текст. Диалог как текст. Виды диалога.		1		
13.	Стили литературного языка.		1		
14.	Публицистический стиль.		1		
15.	Комплексный анализ текста.		1		
	Морфология и орфография. Культура речи. Причастие.	54			
16.	Причастие как часть речи.		1		
17.	Причастие как часть речи.				
18.	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.		1		
19.	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.		1		
20.	Комплексный анализ текста.		1		
21.	Причастный оборот. Выделение причастного оборота.		1		
22.	Причастный оборот. Выделение причастного оборота.		1		
23.	Причастный оборот. Выделение причастного оборота.		1		
24.	Р/Р. Описание внешности человека. Портрет в литературном произведении.			1	
25.	Комплексный анализ текста.		1		
26.	Действительные и страдательные причастия.		1		
27.	Действительные и страдательные		1		

	причастия.				
28.	Краткие и полные страдательные причастия.		1		
29.	Действительные причастия настоящего времени.		1		
30.	Комплексный анализ текста.		1		
31.	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.		1		
32.	Действительные причастия прошедшего времени.		1		
33.	Действительные причастия прошедшего времени.		1		
34.	Действительные причастия прошедшего времени.		1		
35.	Комплексный анализ текста.		1		
36.	Страдательные причастия настоящего времени.		1		
37.	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.		1		
38.	Страдательные причастия прошедшего времени.		1		
39.	Страдательные причастия прошедшего времени.		1		
40.	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.		1		
41.	Страдательные причастия прошедшего времени.		1		
42.	Сжатое изложение		1	1	
43.	Страдательные причастия прошедшего времени.		1		
44.	Комплексный анализ текста.		1		
45.	Гласные перед Н в полных и кратких причастиях прошедшего времени		1		
46.	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и в отглагольных прилагательных.		1		
47.	Комплексный анализ текста.		1		
48.	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и в отглагольных прилагательных.		1		
49.	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и в отглагольных прилагательных.		1		
50.	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и в отглагольных прилагательных.		1		
51.	Контрольная работа по теме "Причастие как часть речи"		1	1	
52.	Анализ контрольной работы		1		
53.	Одна и две буквы Н в суффиксах		1		

	страдательных причастий прошедшего времени и в отглагольных прилагательных.				
54.	Комплексный анализ текста.		1		
55.	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и в отглагольных прилагательных.		1		
56.	Морфологический разбор причастия.		1		
57.	Комплексный анализ текста.		1		
58.	Подготовка к выборочному изложению по тексту упр.151.		1		
59.	Выборочное изложение по тексту упр.151		1	1	
60.	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями		1		
61.	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями		1		
62.	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.		1		
63.	Комплексный анализ текста.		1		
64.	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени		1		
65.	Сочинение – описание внешности человека		1	1	
66.	Сочинение – описание внешности человека		1		
67.	Тест по теме "Правописание причастий"		1	1	
68.	Комплексный анализ текста. Повторение по теме "Причастие"				
69.	Тест по теме "Пунктуация при причастном обороте"			1	
70.	Промежуточная диагностика			1	
	Деепричастие.	11			
71.	Понятие о деепричастии.		1		
	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.		1		
72.	Комплексный анализ текста. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.		1		
73.	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.		1		
74.	Деепричастия несовершенного вида.		1		
75.	Деепричастия совершенного вида.		1		
76.	Комплексный анализ текста.		1		
77.	Морфологический разбор деепричастия.		1		
78.	Комплексный анализ текста.				
79.	Тест «Запятые при деепричастном обороте».		1	1	
80.	Контрольная работа по теме «Деепричастие».		1	1	
	Наречие.	28			
81.	Наречие как часть речи.		1		

82.	Наречие как часть речи.		1		
83.	Разряды наречий.		1		
84.	Степени сравнения наречий.		1		
85.	Комплексный анализ текста.		1		
86.	Морфологический разбор наречия.		1		
87.	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О, -Е.		1		
88.	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О, -Е.		1		
89.	Практикум по теме «Употребление Не с разными частями речи».		1	1	
90.	Комплексный анализ текста.		1		
91.	Буквы Еи И в приставках НЕ- и НИ-отрицательных наречий.		1		
92.	Буквы Еи И в приставках НЕ- и НИ-отрицательных наречий.		1		
93.	Одна и две буквы Н в наречиях на –О и –Е.		1		
94.	Одна и две буквы Н в наречиях на –О и –Е.		1		
95.	Комплексный анализ текста.		1		
96.	Описание действий.		1	1	
97.	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.		1		
98.	Буквы О и А на конце наречий.		1		
99.	Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья».		1	1	
100.	Комплексный анализ текста.		1		
101.	Дефис между частями слова в наречиях.		1		
102.	Дефис между частями слова в наречиях.		1		
103.	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.		1		
104.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.		1		
105.	Комплексный анализ текста.		1		
106.	Повторение по теме «Наречие».		1		
107.	Повторение по теме «Наречие».		1		
108.	Контрольная работа по теме «Наречие»		1	1	
	Учебно-научная речь	5			
109.	Р/Р. Отзыв.		1	1	
110.	Комплексный анализ текста.		1		
111.	Р/Р. Отзыв.		1		
112.	Учебный доклад.		1	1	
113.	Учебный доклад.		1	1	
	Категория состояния.	5			
114.	Категория состояния как часть речи.		1		
115.	Комплексный анализ текста.		1		
116.	Р/Р. Сжатое изложение по тексту упр. 319.		1	1	
117.	Морфологический разбор категории состояния.		1		
118.	Повторение по теме «Категория состояния».		1		
	Служебные части речи.				

	Предлог.	13			
119.	Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи.		1		
120.	Комплексный анализ текста.		1		
121.	Употребление предлогов.		1		
122.	Непроизводные и производные предлоги.		1		
123.	Непроизводные и производные предлоги.		1		
124.	Простые и составные предлоги.		1		
125.	Комплексный анализ текста.		1		
126.	Морфологический разбор предлога.		1		
127.	Слитное и раздельное написание производных предлогов.		1		
128.	Слитное и раздельное написание производных предлогов.		1		
129.	Слитное и раздельное написание производных предлогов.		1		
130.	Комплексный анализ текста.		1		
131.	Р/Р. Сочинение на тему «Как наступает весна в вашем селе?»		1	1	
	Союз	15			
132.	Союз как часть речи.		1		
133.	Простые и составные союзы.		1		
134.	Союзы сочинительные и подчинительные.		1		
135.	Комплексный анализ текста.		1		
136.	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.		1		
137.	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.		1		
138.	Сочинительные союзы.		1		
139.	Р/. Сочинение по тексту упр. 376.		1	1	
140.	Комплексный анализ текста.		1		
141.	Подчинительные союзы.		1		
142.	Морфологический разбор союза.		1		
143.	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.		1		
144.	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.		1		
145.	Комплексный анализ текста.		1		
146.	Повторение сведений о предлогах и частицах.		1		
	Частица.	16			
147.	Частица как часть речи.		1		
148.	Разряды частиц. Формообразующие частицы.		1		
149.	Смыслоразличительные частицы.		1		
150.	Комплексный анализ текста.		1		
151.	Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы.		1		
152.	Отрицательные частицы НЕ и НИ.		1		
153.	Различение частицы НЕ и приставки НЕ-.		1		
154.	Различение частицы НЕ и приставки НЕ-.		1		
155.	Комплексный анализ текста.		1		

156.	Р/Р. Сочинение – рассказ по данному сюжету по тексту упр.446		1	1	
157.	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ... НИ.		1		
158.	Повторение по теме «Частица».		1		
159.	Подготовка к подробному изложению с элементами сочинения.		1		
160.	Подробное изложение с элементами сочинения.			1	
161.	Комплексный анализ текста.		1		
162.	Итоговая диагностика			1	
	Междометие.	1			
163.	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.		1		
	Повторение изученного материала в 5-6 классах.	12	1		
164.	Разделы науки о русском языке. Текст и стили речи. Учебно-научная речь.		1		
165.	Фонетика и графика.		1		
166.	Комплексный анализ текста.		1		
167.	Лексика и фразеология.		1		
168.	Морфемика. Словообразование.		1		
169.	Морфология.		1		
170.	Комплексный анализ текста.		1		
171.	Морфология.		1		
172.	Орфография.		1		
173.	Орфография.		1		
174.	Синтаксис. Пунктуация.		1		
175.	Итоговый урок.		1		

Тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык» 8 класс

№ п/п	Содержание	Общее кол - во часов	Кол - во часов по теме	Контрольные, практические работы	Примечание
	Функции русского языка в современном мире	1			
1.	Вводный урок. Русский язык в современном мире.		1		
	Повторение изученного в V-VII классах.	9			
2.	Пунктуация и орфография.		1		
3.	Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.		1		
4.	Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. Практикум.		1		
5.	Знаки препинания в простом предложении. Выделение причастного и деепричастного оборотов на письме.		1		
6.	Синтаксис сложного предложения. Знаки препинания в сложном предложении.		1		
7.	Р/Р Сочинение о летних впечатлениях (упр.36).			1	
8.	Орфография. Буквы Н, НН в суффиксах прилагательных, наречий и причастий.		1		
9.	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.		1		
10.	Стартовая диагностика.			1	
	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	4			
11.	Основные единицы синтаксиса.		1		
12.	Р/Р .Текст как единица синтаксиса.			1	
13.	Р/Р Текст. Комплексный анализ текста.			1	
14.	Предложение как единица синтаксиса.		1		
	Словосочетание	5			
15.	Словосочетание как единица синтаксиса.		1		
16.	Виды словосочетаний.		1		
17.	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.		1		
18.	Синтаксический разбор словосочетаний.		1		
19.	Синтаксический разбор словосочетаний. Практикум.		1		
	Простое предложение.	5			
20.	Грамматическая основа предложения.		1		
21.	Порядок слов в предложении.		1		
22.	Интонация в простом предложении. Логическое ударение.		1		
23.	Р/Р. Стили и типы речи. Особенности описания памятника культуры.			1	
24.	Р/Р. Сочинение – описание памятника культуры (Церковь Покрова на Нерли) упр. 89.			1	
	Двусоставные предложения.	22			
	Главные члены предложения.	10			

25.	Подлежащее. Способы выражения подлежащего.		1		
26.	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.		1		
27.	Составное глагольное сказуемое.		1		
28.	Составное именное сказуемое.		1		
29.	Тире между подлежащим и сказуемым.		1		
30.	Тире между подлежащим и сказуемым.		1		
31.	Виды сказуемых (повторение).		1		
32.	Контрольная работа по теме «Главные члены предложения».			1	
33.	Р/Р Подготовка к изложению текста о памятных местах России.			1	
34.	Р/Р Изложение с элементами сочинения «Троице – Сергиева Лавра зимой».			1	
	Второстепенные члены предложения.	12			
35.	Роль второстепенных членов в предложении.		1		
36.	Дополнение.		1		
37.	Определение. Согласованные и несогласованные определения.		1		
38.	Приложение.		1		
39.	Знаки препинания при приложении.		1		
40.	Обстоятельство. Основные группы обстоятельств.		1		
41.	Второстепенные члены предложения (повторение).		1		
42.	Р/Р Характеристика человека. Особенности составления характеристики человека (упр. 162)			1	
43.	Р/Р Сочинение – характеристика хорошо знакомого человека.			1	
44.	Синтаксический разбор двусоставного предложения. Практикум.		1		
45.	Обобщающий урок по теме «Двусоставные предложения».		1		
46.	Контрольная работа по теме «Двусоставные предложения».			1	
	Односоставные предложения.	17			
47.	Основные группы односоставных предложений.		1		
48.	Предложения с одним главным членом – подлежащим. Назывные предложения.		1		
49.	Роль назывных предложений в художественной речи. Сложные предложения, в состав которых входят назывные предложения.		1		
50.	Предложения с одним главным членом – сказуемым. Определённо-личные предложения.		1		
51.	Сложные предложения, в состав которых входят определённо-личные предложения.		1		
52.	Неопределённо-личные предложения.		1		
53.	Сложные предложения, в состав которых		1		

	входят неопределённо-личные предложения.				
54.	Р/Р Употребление определённо-личных и неопределённо-личных предложений в речи. Инструкция.			1	
55.	Безличные предложения.		1		
56.	Безличные и личные предложения, их различение.		1		
57.	Сложные предложения, в состав которых входят безличные предложения.		1		
58.	Р/Р Рассуждение как тип речи (повторение). Подготовка к сочинению-рассуждению «Словом дело крепки».			1	
59.	Полные и неполные предложения. Тире в неполных предложениях.		1		
60.	Синтаксический разбор односоставных предложений.		1		
61.	Р/Р Сочинение на основе личных наблюдений. Использование в тексте односоставных предложений.			1	
62.	Повторение и обобщение изученного об односоставных предложениях.		1		
63.	Промежуточная диагностика			1	
	Простое осложнённое предложение.	1			
64.	Понятие об осложнённом предложении.		1		
	Однородные члены предложения.	18			
65.	Понятие об однородных членах предложения.		1		
66.	Запятая между однородными членами предложения при отсутствии союзов.		1		
67.	Р/Р Сравнительная характеристика людей как вид описания.			1	
68.	Однородные и неоднородные определения.		1		
69.	Запятая между однородными определениями.		1		
70.	Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами. Группы сочинительных союзов по значению.		1		
71.	Пунктуация при однородных членах, связанных одиночными, повторяющимися и двойными союзами.		1		
72.	Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, пунктуация при них.		1		
73.	Р/Р Сравнительная характеристика хорошо знакомых людей (упр. 264, стр. 146).			1	
74.	Обобщающие слова при однородных членах предложения.		1		
75.	Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами.		1		
76.	Синтаксический разбор предложения с однородными членами.		1		

77.	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.		1		
78.	Р/Р Сочинение – описание по картине (упр. 281).			1	
79.	Повторение и обобщение по теме «Однородные члены предложения и пунктуация при них».		1		
80.	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения и пунктуация при них».			1	
81.	Р/Р Подготовка к сочинению – рассуждению о достопримечательностях родного края.			1	
82.	Р/Р Сочинение – рассуждение о достопримечательностях родного края «Люблю тебя, мой край родной!»			1	
	Обособленные члены предложения.	23			
83.	Понятие об обособлении.		1		
84.	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.		1		
85.	Обособление согласованных определений.		1		
86.	Обособление несогласованных определений.		1		
87.	Р/Р Рассуждение на дискуссионную тему.			1	
88.	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при обособленном приложении.		1		
89.	Условия обособления оборотов с союзом КАК.		1		
90.	Обособление определения и приложения. Практикум.		1		
91.	Синтаксический разбор предложений с обособленными определениями и приложениями.		1		
92.	Контрольный диктант по теме «Обособленные определения и приложения».			1	
93.	Р/Р Подготовка к изложению текста публицистического характера с элементами сочинения.			1	
94.	Р/Р Сжатое изложение текста публицистического характера с элементами сочинения на морально-этическую тему.		1	1	
95.	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки при них.		1		
96.	Обособленные обстоятельства, выраженные существительными с предлогами.		1		
97.	Обособленные обстоятельства и знаки препинания при них.		1		
98.	Синтаксический разбор предложений с обособленными обстоятельствами. Практикум.		1		

99.	Обособленные уточняющие члены предложения.		1		
100	Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.		1		
101	Предложения с обособленными уточняющими членами предложения.		1		
102	Синтаксический разбор предложений с обособленными членами предложения.		1		
103	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом и одиночными деепричастиями.		1		
104	Повторение и обобщение по теме «Предложения с обособленными членами».		1		
105	Контрольный диктант по теме «Предложения с обособленными членами».		1	1	
	Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение.	3			
106	Обращение. Использование обращений в речи. Формы обращения.		1		
107	Выделительные знаки препинания при обращении.		1		
108	Р/Р Описание памятника. Подготовка к домашнему сочинению «О чём может рассказать памятник».			1	
	Вводные и вставные конструкции.	10			
109	Вводные слова. Группы вводных слов по значению		1		
110	Выделительные знаки препинания при вводных словах.		1		
111	Вводные предложения. Выделительные знаки препинания при вводных конструкциях.		1		
112	Вводные слова и предложения, знаки препинания при них.		1		
113	Вставные слова, словосочетания и предложения.		1		
114	Междометия в предложении.		1		
115	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, сложносочинёнными предложениями, грамматически не связанными членами предложения.		1		
116	Контрольный диктант по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».			1	
117	Р/Р Подготовка к подробному изложению публицистического характера с элементами сочинения.			1	
118	Р/Р Подробное изложение публицистического характера с элементами сочинения.			1	
	Чужая речь.	10			

119	Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь.		1		
120	Предложения с прямой речью.		1		
121	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.		1		
122	Предложения с прямой речью. Практикум.		1		
123	Знаки препинания в предложениях с косвенной речью.		1		
124	Диалог. Знаки препинания при оформлении диалога.		1		
125	Синтаксический разбор предложения с чужой речью.		1		
126	Цитата. Оформление цитаты на письме.		1		
127	Повторение и обобщение по теме «Чужая речь».		1		
128	Контрольный диктант по теме «Чужая речь».			1	
	Повторение изученного в 8 классе.	12			
129	Итоговая диагностика			1	
130	Синтаксис и морфология.		1		
131	Синтаксис и морфология.		1		
132	Синтаксис и пунктуация.		1		
133	Синтаксис и пунктуация.		1		
134	Синтаксис и культура речи.		1		
135	Синтаксис и культура речи.		1		
136	Синтаксис и орфография.		1		
137	Синтаксис и орфография.		1		
138	Синтаксис и орфография.		1		
139	Обобщающий урок по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».		1		
140	Итоговый урок.		1		

Тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык» 9 класс

№ п/п	Содержание	Общее кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Контрольн ые, практическ ие работы	Примечание
	Введение	1			
1	Международное значение русского языка		1		
Повторение пройденного в 5-8 классах		10			
2	Устная и письменная речь. Монолог. Диалог		1		
3	Стили речи. Знакомство с демо-версией 2021 года.		1		
4	Р/р. Обучение написанию сжатого изложения. Способы сжатия текста: исключение, обобщение, упрощение. Подготовка к ГИА-9		1	1	
5	Простое предложение и его грамматическая основа.		1		
6	Предложения с обособленными членами.		1		
7	Стартовая диагностика		1	1	
8	Обращения. Вводные слова и вставные конструкции. Работа с бланками.		1		
9	Р/р Сжатое изложение в формате ГИА-9		1	1	
10	Комплексное повторение, подготовка к диктанту		1		
11	Контрольный диктант		1	1	
	Сложное предложение как единица синтаксиса.	8			
12	Анализ контрольной работы. Понятие о сложном предложении.		1		
13	Союзные и бессоюзные сложные предложения.		1		
14	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.				
15	Урок – практикум по теме «Сложные предложения» Работа с тестами ГИА-9.		1		
16	Р.р. Написание сжатого изложения по тексту из материалов ГИА-9.		1		
17	Анализ изложения, работа над ошибками. Интонация сложного предложения.		1		
18	Повторение по теме «Сложное предложение»		1		
19	Контрольная работа по теме «Сложное предложение»			1	
	Сложносочиненное предложение	8			
20	Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в ССП.		1		
21	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами.		1		
22	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами.		1		

23	Сложносочиненные предложения с противительными союзами.		1		
24	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.		1		
25	Р/Р. Использование ССП в монологической речи. Подготовка к устному собеседованию.				
26	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение.		1		
27	Контрольный диктант с грамматическим заданием.		1	1	
	Сложноподчиненное предложение	28			
28	Анализ контрольного диктанта. Понятие о сложноподчиненном предложении.		1		
29	Место придаточного предложения по отношению к главному.		1		
30	Подготовка к сочинению-отзыву по картине И.Тихого «Аисты»		1		
31	Р/р Сочинение-отзыв по картине И.Тихого «Аисты»		1		
32	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.		1		
33	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.		1		
34	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.		1		
35	Р/Р. Сжатое изложение в форме и по материалам ГИА-9		1	1	
36	Анализ изложения. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.		1		
37	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными.		1		
38	Сложноподчиненные предложения с придаточными места и времени.		1		
39	Р/Р. Сочинение-рассуждение в форме и по материалам ГИА-9.		1	1	
40	Промежуточная диагностика		1	1	
41	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, следствия.		1		
42	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия.		1		
43	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки, цели.		1		
44	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и меры.		1		
45	Сложноподчиненные предложения с придаточными степени и сравнительными.		1		
46	Подготовка к сочинению по данному началу.		1		
47	Р/р Сочинение по данному началу (на основе картины В.П.Фельдмана «Родина»)		1	1	
48	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.		1		

49	Р/Р. СПП в диалоге. Подготовка к устному собеседованию.		1		
50	Р/Р. Сочинение-рассуждение в форме и по материалам ГИА-9.		1	1	
51	Анализ сочинения. Работа над ошибками		1		
52	Р/р Сжатое изложение по материалам ГИА		1	1	
53	Анализ изложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.		1		
54	Повторение по теме «Сложноподчиненные предложения».		1		
55	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «СПП»		1	1	
	Бессоюзное сложное предложение	15			
56	Анализ диктанта .Понятие о бессоюзном сложном предложении.		1		
57	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая в бессоюзном сложном предложении.		1		
58	Точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.		1		
59	Р/р Сжатое изложение по материалам ГИА		1	1	
60	Р/р Сжатое изложение по материалам ГИА. Работа с бланками.		1	1	
61	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.		1		
62	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.		1		
63	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире.		1		
64	Тире в бессоюзном сложном предложении.		1		
65	Контрольное тестирование по теме: «Знаки препинания в БСП».		1	1	
66	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Обобщение по теме «БСП»		1		
67	Сочинение-отзыв по картине Н.М.Ромадина «Село Хмелевка»		1	1	
68	Анализ сочинения, работа над ошибками.		1		
69	Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.		1		
70	Пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.		1		
	Сложное предложение с различными видами связи.	12			
71	Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях.				
72	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.				
73	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.				
74	Р/Р. Сочинение-рассуждение в форме и по материалам ГИА-9.		1		
75	Синтаксический и пунктуационный разбор				

	сложного предложения с различными видами связи.				
76	Употребление в речи предложений с разными видами связи.				
77	Публичная речь.				
78	Р/р Сжатое изложение по материалам ГИА		1		
79	Р/р Сжатое изложение по материалам ГИА. Работа с бланками.				
80	Повторение изученного по теме «СП с различными видами связи»				
81	Контрольный диктант с грамматическим заданием.		1		
82	Анализ диктанта, работа над ошибками.				
	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	20			
83	Фонетика и графика. Решение тестов в форме ОГЭ.				
84	Лексикология и фразеология. Решение тестов в форме ОГЭ.				
85	Лексикология и фразеология. Решение тестов в форме ОГЭ.				
86	Морфемика и словообразование				
87	Р/Р. Сжатое изложение в форме и по материалам ГИА-9.		1		
88	Работа над ошибками.				
89	Морфология. Решение тестов в форме ОГЭ.				
90	Морфология. Решение тестов в форме ОГЭ.				
91	Синтаксис. Решение тестов в форме ОГЭ.				
92	Р/р Сочинение – рассуждение по материалам ГИА-9		1		
93	Р/р Сочинение – рассуждение по материалам ГИА-9				
94	Работа над ошибками. Пунктуация.				
95	Пунктуация. Решение тестов в форме ОГЭ.				
96	Пунктуация. Решение тестов в форме ОГЭ.				
97	Итоговая диагностика.		1		
98	Орфография.Пунктуция. Решение тестов в форме ОГЭ.				
99	Орфография.Пунктуция. Решение тестов в форме ОГЭ.				
100	Комплексный анализ текста.				
101	Комплексный анализ текста.				
102	Обобщение за год.				

