Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**Руководитель МО\_\_\_\_ /Кабанова С.Н./Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г. | **«Согласовано»**Заместитель руководителя по ВР МОУ СОШ № 2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Тяпаева И.А.\_/ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г. | **«Утверждаю»**Руководитель МОУ СОШ № 2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Котова А.А.\_/ Приказ № \_\_\_\_\_ от«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г. |

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«Финансовая грамотность»**

Разработал: учитель географии Еськов В.Н.

Утверждена на педагогическом совете

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ года

с. Александров -Гай

2019 - 2020 учебный год

**1.Аннотация**

**Наименование образовательной программы:** программы курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность».

**Нормативная основа:**программа разработана и составлена на основе требований Федерального Государственного образовательного стандарта начального/основного/среднего/ общего образования МБОУ СОШ № 2, учебного плана МБОУ СОШ № 2 на 2019-2020 учебный год.

**Вид программы:**модифицированная

**Направление деятельности:**общеинтеллектуальное

**Вид деятельности:**познавательная

**Класс:** 3,7,10.

**Срок реализации:** 1 год.

**В основу данной программы** положена образовательная программа «Финансовая грамотность».

 Методические рекомендации по разработке и реализации программы курса в общеобразовательных организациях, разработанных Банком России.

Учебная пособие «Основы финансовой грамотности» Игорь Липсин, Ольга Рязанова – М.: ВАКО, 2018. Настоящая программа предназначена для 3,7,10 классов и рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

**Цели данного курса:**

1. формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;
2. создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативныхкомпетенций;
3. формирование положительного мотивационного отношения к экономике черезразвитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

**Задачи программы:**

- изучить нормативные и методические документы Минобрнауки по повышению уровня финансовой грамотности и финансово-экономического образования учащихся;

- o освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;

- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;

- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;

- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;

- воспитывать ответственность за экономические решения.

**Возраст детей, участвующих в реализации данной программы:** 3 класс 9-10 лет, 7 класс 14-15 лет, 10 класс 16-17 лет.

**Формы занятий:** групповые, индивидуальные.

**Режим и продолжительность занятий:** Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

**Количество занятий и учебных часов в неделю:**1 час в неделю, 34 часа в год.

**Количество обучающихся в объединении:** 20-25 человек.

**Особенности набора детей:** Отбор детей проводится в соответствии с желанием и индивидуальными особенностями детей.

**Список литературы для педагога.**

Финансовая грамотность. 3,7,10 класс общеобразовательных организаций. О. И. Рязанова, И. В. Липсиц, Е. Б. Лавренова. – М.: ВИТА – ПРЕСС, 2018.

Тестовые задания по финансовой грамотности для 7,10 классов, М.: Вита 2018 г.

**2.Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;

- участие в принятии решений о семейном бюджете.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

**Познавательные УУД:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;

- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

**Регулятивные:**

- понимание цели своих действий;

- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;

- проявление познавательной и творческой инициативы;

- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;

- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

**Коммуникативные УУД:**

- составление текстов в устной и письменной формах;

- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

- понимание и правильное использование экономических терминов;

- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;

- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**По итогам прохождения курса учащиеся**овладеют навыками выполнения экзаменационных заданий.

**Содержание курса 3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание темы | Форма организации | Виды деятельности |
| 1 | Как появились деньги и какими они бывают | Постановка проектной задачи, Решение проектной задачи, занятие-экскурсия, занятие-игра | Познавательная, практико-ориентированная  |
| 2 | Из чего складываются доходы в семье | Решение проектной задачи, практическое занятие | Познавательная, практико-ориентированная |
| 3 | Почему семьи иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать | Решение проектной задачи, практическое занятие | Познавательная, практико-ориентированная |
| 4 | Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал 4 | Решение проектной задачи, практическое занятие, занятие –игра, занятие итогового оценивания | Познавательная, практико-ориентированная |

**Тематический план, 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №П/П | Разделы | Общее количество часов | Теория | Практика | Примечание:Занятие проведено |
| I | **Как появились деньги и какими они бывают** | 8 |  |  |  |
| 1 | Как появились деньги |  | 2 |  |  |
| 2 | История Российских денег |  | 2 |  |  |
| 3 | Какие бывают деньги |  | 2 |  |  |
| 4 | Банки, банкоматы и банковские карты |  |  | 2 |  |
| 5 | Безналичные денег и платежи |  | 2 |  |  |
| 6 | Как я умею пользоваться деньгами |  |  | 2 |  |
| 7 | Что такое валюта |  | 2 |  |  |
| 8 | Проверим что мы узнали о том, как изменились деньги |  | 2 |  |  |
| II | **Из чего складываются доходы в семье**  | 2 |  |  |  |
| 1 | Откуда в семье берутся деньги |  | 2 |  |  |
| 2 | Подсчитаем все доходы семьи |  |  | 2 |  |
| III | **Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать** | 2 |  |  |  |
| 1 | На что семья тратит деньги |  | 2 |  |  |
| 2 | Подсчитаем все доходы семьи |  |  | 2 |  |
| IV | **Деньги счёт любит, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал** | 6 |  |  |  |
| 1 | Как планировать семейный бюджет |  | 2 |  |  |
| 2 | Правила составления семейного бюджета |  | 2 |  |  |
| 3 | Учимся составлять семейный бюджет |  |  | 2 |  |
| 4 | Итоговая проверочная работа |  | 2 |  |  |
| 5 | Итоговая проверочная работа |  | 1 |  |  |
| 6 | Контрольная работа |  | 1 |  |  |
| Всего | 34 |

**Содержание курса ,7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание темы | Форма организации | Виды деятельности |
| 1 | Человек и государство: как они взаимодействуют | Постановка учебной задачи, практикум, Занятие игра, Мини-исследование, защита проектов | Познавательная, Практико-ориентированная |
| 2 | Услуги финансовых организаций и собственный бизнес | Постановка учебной задачи, практикум, Занятие игра, Мини-исследование, защита проектов, учебная экскурсия  | Познавательная, Практико-ориентированная |

**Тематический план, 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №П/П | Разделы | Общее количество часов | Теория | Практика | Примечание:Занятие проведено |
| I | **Человек и государство: как они взаимодействуют** | 16 |  |  |  |
| 1 | Могут ли люди быть финансово независимыми от государства |  | 1 |  |  |
| 2 | Что такое налоги и почему их надо платить |  |  | 1 |  |
| 3 | Какие бывают налоги |  |  | 1 |  |
| 4 | Учимся считать налоги |  |  | 1 |  |
| 5 | Ролевая игра «считаем налоги семьи» |  |  | 1 |  |
| 6 | Сравниваем налоги граждан разных стран |  |  | 1 |  |
| 7 | Исследуем какие налоги платит семья |  | 1 |  |  |
| 8 | Как работает налоговая служба |  |  | 1 |  |
| 9 | Учебные мини-проекты «Налоги» |  |  | 1 |  |
| 10 | Что такое социальное пособия и какие они бывают |  |  | 1 |  |
| 11 | Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ |  |  | 1 |  |
| 12 | Ролевая игра «Оформляем социальное пособие» |  |  | 1 |  |
| 13 | Исследуем, какие социальные пособия получают люди |  | 1 |  |  |
| 14 | Учебные мини проекты «Социальные пособия» |  |  | 1 |  |
| 15 | Обобщение результатов изучения модуля I |  | 1 |  |  |
| 16 | Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют» |  |  | 1 |  |
| II | **Услуги финансовых организаций и собственный бизнес**  | 18 |  |  |  |
| 17 | Для чего нужны банки |  |  | 1 |  |
| 18 | Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома |  |  | 1 |  |
| 19 | Какие бывают вклады |  |  | 1 |  |
| 20 | Что такое кредиты и надо ли их брать |  |  | 1 |  |
| 21 | Изучаем сайт Центрального банка РФ |  |  | 1 |  |
| 22 | Исследуем, какимибанковскимиуслугамипользуется семь |  | 1 |  |  |
| 23 | Как избежать финансовых потерь и увеличить доход |  |  | 1 |  |
| 24 | Как работает банк |  |  | 1 |  |
| 25 | Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи»  |  |  | 1 |  |
| 26 | Что мы знаем о бизнесе |  |  | 1 |  |
| 27 | Как открыть фирму |  |  | 1 |  |
| 28 | Для чего нужны бизнес-инкубаторы |  |  | 1 |  |
| 29 | Ролевая игра «Открываем фирму» |  |  | 1 |  |
| 30 | Что такое валюта  |  |  | 1 |  |
| 31 | Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях |  |  | 1 |  |
| 32 | Обобщение результатов изучения модуля II |  | 1 |  |  |
| 33 | Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес» |  |  | 1 |  |
| 34 | Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность» |  | 1 |  |  |
| Всего | 34 |

**Содержание курса, 10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание темы | Форма организации | Виды деятельности |
| 1 | Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни | Лекция беседа, практикум | Познавательная, практико-ориентированная |
| 2 | Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов | Лекция беседа, практикум | Познавательная, практико-ориентированная |
| 3 | Налоги: почему их надо платить | Лекция беседа, практикум | Познавательная, практико-ориентированная |
| 4 | Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду | Лекция беседа, практикум | Познавательная, практико-ориентированная |
| 5 | Собственный бизнес: как создать и не потерять | Лекция беседа, практикум | Познавательная, практико-ориентированная |
| 6 | Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой | Лекция беседа, практикум | Познавательная, практико-ориентированная |
| 7 | Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления | Лекция беседа, практикум, игра | Познавательная, практико-ориентированная |
| 8 | Итоговый контроль по курсу | Занятие, презентация учебных достижений | Познавательная, практико-ориентированная |

**Тематический план, 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №П/П | Разделы | Общее количество часов | Теория | Практика | Примечание:Занятие проведено |
| I | **Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни**  | 7 |  | 1 |  |
| 1 | Управление личными финансами и выбор банка |  |  | 1 |  |
| 2 | Как сберечь накопление с помощью депозитов |  |  | 1 |  |
| 3 | Проценты по вкладу: большие и маленькие |  |  | 1 |  |
| 4 | Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах  |  |  | 1 |  |
| 5 | Кредит: зачем он нужен и где его получить |  |  | 1 |  |
| 6 | Какой кредит выбрать и какие условия кредитования предпочесть |  | 1 |  |  |
| 7 | Как управлять деньгами с помощью банковской карты |  | 1 |  |  |
| II | **Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов** | 4 |  |  |  |
| 8 | Финансовые риски и стратегии инвестирования |  | 1 |  |  |
| 9 | Что такое ценные бумаги и какими они бывают |  | 1 |  |  |
| 10 | Граждане на рынке ценных бумаг |  |  | 1 |  |
| 11 | Зачем нужны паевые инвестиционные фонды |  |  | 1 |  |
| III | **Налоги** |  |  |  |  |
| 12 | Что такое налог |  | 1 |  |  |
| 13 | Виды налогов |  | 1 |  |  |
| 14 | Налоговые вычеты, или как вернуть налоги в семейный бюджет |  |  | 1 |  |
| IV | **Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду** | 5 |  | 1 |  |
| 15 | Страховой рынок России: коротко о главном |  |  | 1 |  |
| 16 | Страхование имущества |  |  | 1 |  |
| 17 | Здоровье и жизнь-высшее блага: поговорим о личном страховании |  | 1 |  |  |
| 18 | Если нанесён ущерб третьим лицам  |  | 1 |  |  |
| 19 | Доверяй, но проверяй: несколько советов по выбору страховщика |  | 1 |  |  |
| V | **Собственный бизнес: как создать и не потерять** | 5 |  |  |  |
| 20 | Создание собственного бизнеса  |  |  | 1 |  |
| 21 | Пишем бизнес план |  |  | 1 |  |
| 22 | Расходы и доходы в собственном бизнесе |  |  | 1 |  |
| 23 | Налогообложение малого и среднего бизнеса |  | 1 |  |  |
| 24 | С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен |  | 1 |  |  |
| VI | **Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой** | 3 |  |  |  |
| 25 | Финансовая пирамида, или ка не попасть в сети мошенников |  | 1 |  |  |
| 26 | Виртуальные ловушки, или как не потерять деньги при работе в сети интернет |  |  | 1 |  |
| 27 | Сюжетно-ролевая обучающая игра. Ток-шоу «Все слышат» |  |  | 1 |  |
| VII | **Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления**  | 4 |  |  |  |
| 28 | Думай о пенсии смолоду |  |  | 1 |  |
| 29 | Как распорядиться своими пенсионными накоплениями |  | 1 |  |  |
| 30 | Как выбрать негосударственный пенсионный фонд |  | 1 |  |  |
| 31 | Обучающая игра «Выбери свой негосударственный пенсионный фонд |  | 1 |  |  |
| VIII | **Итоговый контроль по курсу**  | 3 |  |  |  |
| 32 | Занятие-презентация учебных достижений |  |  | 1 |  |
| 33 | Занятие-презентация учебных достижений |  |  | 1 |  |
| 34 | Занятие-презентация учебных достижений |  |  | 1 |  |
| Всего | 34 |